



Índice General

I.	Descripción del proceso para actualizar el ProDES.....	1
II.	Séptima autoevaluación y seguimiento académico de la DES	2
III.	Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES.....	22
IV.	Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	23
V.	Valores de los indicadores de la DES y sus PE a 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012	28
VI.	Proyecto integral de la DES	74
VII.	Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	102
VIII.	Conclusiones.....	104
IX.	Anexos	105



Índice de Anexos

Anexo 1. Comité de planeación del ProDES en el CUALTOS.....	105
Anexo 2. Acta de la Junta Divisional del CUALTOS.....	107
Anexo 3. Eficacia de las estrategias diseñadas y en operación	109
Anexo 4. Profesores con Perfil Promep	111
Anexo 5. Profesores pertenecientes al SNI	112
Anexo 6. Análisis detallado de los CA	113
Anexo 7. Maestría en Ciencias de la Nutrición Animal, Análisis FODA.....	117
Anexo 8. Número de consultas otorgadas por el CUAMI	119
Anexo 9. Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES	120
Anexo 10. Problemas y fortalezas priorizadas.....	121
Anexo 11. Síntesis de la planeación.....	127
Anexo 12. Metodología Empleada para Medir el Nivel de Satisfacción de los Empleadores y Egresados en el Cualtos.....	136
Anexo 13. Estrategias Orientadas A Compensar Deficiencias De Los Estudiantes Para Evitar La Deserción	137



I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA ACTUALIZAR EL PRODES

1.- La Rectora del Centro convocó a una reunión para dar a conocer, a los miembros de la DES, la integración del Comité de Planeación (**Anexo No. 1**) y la estrategia para formular el ProDES, así como la información relacionada con el proceso, que turnó la SES y la Rectoría General. Fecha: 01 de junio. 2.- Reuniones de trabajo con todos los involucrados con el objetivo de verificar los avances en cuanto a la integración de los elementos que constituyen el ProDES 2007. Fechas: del 05 al 18 junio. 3.- Recepción de datos para el llenado de indicadores de cada uno de los Programas Educativos. Fecha: 04 de junio. 4.- Integración de indicadores a nivel de la DES. Fecha: 12 de junio. 5.- Definición del proyecto integral y de los objetivos particulares: 04 al 12 junio. 6.- Sesión para revisión de la consistencia interna Fecha: del 18 de junio. 7.- Llenado de formatos en línea. Fechas: 12 al 14 de junio. 8.- Entrega de la versión preliminar a la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional COPLADI. Fecha: 19 de junio. 9.- Realimentación por COPLADI. Fechas 20 al 25 de junio. 10.- Adecuaciones a los diversos apartados que contiene el ProDES. Fechas 26 al 27 de junio. 11.- Entrega de la segunda versión del ProDES del Centro a la COPLADI. Fecha 27 de junio. 12.- Realimentación del ProDES en el taller PIFI 2007. Fecha 09 de julio. 13.- Entrega de los lineamientos finales para la construcción del ProDES por parte de la Vicerrectoría Ejecutiva. Fecha: 11 de julio. 14.- Proceso de adecuación con base a los nuevos lineamientos. Fechas: 12 al 17 de julio. 15.- Aprobación por parte de la Junta Divisional del Centro Universitario (**Anexo No 2**). Fecha: 17 de julio. 16.- Entrega de la versión definitiva a COPLADI. Fecha 18 de julio.

Participantes en la elaboración del ProDES:

Directivos: María Esther Avelar, Rectora de la DES; María del Consuelo Delgado, Sria. Académica; Fernando Falcón, Srio. Administrativo; Raquel Partida, Directora de la División de Estudios en Formaciones Sociales; Francisco Trujillo, Director de la División de Ciencias Biomédicas e Ingenierías; **Jefes de Departamento:** Azucena Ramos, Ciencias de la Salud; Juan Manuel Ortega, Ciencias Sociales y de la Cultura; Jorge Alberto Balpuesta, Estudios Organizacionales; Sergio Cervantes, Clínicas; Hugo Moreno, Ciencias Biológicas; **Coordinadores de Carrera;** Edgardo Patricio Ortiz, Veterinaria, Sistemas Pecuarios y Agroindustrias; Juan Martín Flores, Administración y Negocios Internacionales; Evelia Álvarez, Contaduría Pública; Jorge Campoy, Psicología; Adriana Nápoles, Derecho; Arturo Rayas, Computación; Violeta Huerta, Medicina y Nutrición; Abelardo Narváez, Enfermería y Odontología; **Coordinadores de Área, Jefes de Unidad y Apoyos Académicos:** Ricardo García, Investigación; Noemí Moreno, Extensión; Francisco Ulloa Tecnologías para el Aprendizaje; Rosana Ruiz, Personal; Enriqueta López, Control Escolar; Rafael Reyes, Finanzas; Jorge Calvillo, Servicios Generales, Juan Francisco Caldera, Planeación; Guadalupe Martínez, Servicios Académicos; Rocio Carranza, Becas e Intercambio; Alma Jiménez, Biblioteca; Leticia Orozco, Responsable de Laboratorios; Humberto García, Compras.

Responsables de Cuerpos Académicos: Rogelio Orozco, Sistemas Pecuarios; Alfonso Reynoso, Historia y Cultura Regional; Hugo Flores, Sistemas de Producción Agropecuaria; Eduardo López Lizárraga, Salud Integral; Gilberto Fregoso, Educación y Sociedad.



II. SÉPTIMA AUTOEVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA DES

1. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DEL PRODES 3.3

La evaluación correspondiente al ProDES 3.3 evidenció mejora significativa en los renglones tanto de autoevaluación como de actualización de la planeación del CUALtos. Como se verá más adelante, hay elementos promisorios para esperar una mejoría en los resultados de la evaluación en los rubros de capacidad y competitividad académicas, que son los que se relacionan de manera directa con las actividades sustantivas de la DES.

Derivado de la interpretación realizada a los distintos aspectos de la valoración mostrada en el colorama, se infieren las siguientes conclusiones sobre la utilidad y pertinencia de los ejes descritos, para contribuir al fortalecimiento del ProDES 3.3:

1.1 Capacidad Académica

Se requiere continuar el fomento al desarrollo y consolidación de los CA y sus LGAC, mejorar el nivel de habilitación de los PTC, mantener las políticas para incrementar de manera permanente el número de PTC con perfil deseable, incentivar al personal con perfil deseable (con grado de Doctor) a participar en las convocatorias del SNI; mejorar el funcionamiento de la DES.

1.2 Competitividad Académica

Las políticas institucionales establecen que sólo se apoyará la acreditación de aquellos programas que se encuentren en el nivel I de los CIEES, por lo que, mediante la intervención institucional, se continúan haciendo las gestiones para recibir, a corto plazo, la visita de dichos organismos, en particular para aquellos programas educativos que no han sido evaluados y los aún no acreditados. Todo ello con el propósito de mejorar y asegurar la calidad de los mismos.

1.3 Autoevaluación

Atención a los estudiantes mediante enfoques centrados en el aprendizaje. Al inicio de cada calendario escolar se solicita a los maestros la realización de una distribución de temas programáticos, se discute en academias la elaboración de planes didácticos en los que se incluyan más actividades de aprendizaje que centrados en la enseñanza, se establecen criterios de evaluación y se programa por lo menos un curso de capacitación al maestro, con enfoques pedagógicos de actualidad.

Asimismo, de manera periódica se solicitan los informes de trabajo de los PTC, donde se evalúan, además de los aspectos docentes, las actividades de investigación, extensión, gestión y tutoría académica.

1.4 Actualización de la Planeación

Los objetivos del ProDES incidirán y contribuirán en mayor proporción al cierre de brechas de calidad de los PE, a la solución de los problemas de la DES y al cumplimiento de las metas compromiso. Asimismo, el ProDES estará más alineado con las políticas y estrategias institucionales y contribuirá en mayor medida a mejorar la capacidad y competitividad académicas de la DES.

1.5 Eficacia de las estrategias diseñadas y en operación

Luego de un estudio detenido referente al cumplimiento de las estrategias señaladas en el ProDES 3.3, ha sido posible detectar cuáles de ellas tuvieron éxito, cuáles se encuentran en proceso de ser cumplidas y cuáles no dieron el resultado previsto, intentando precisar por qué no se logró satisfacerlas (**Ver Anexo No. 3**).



1.6 Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas de la DES

La detección de las fortalezas con que cuenta el Centro nos ha permitido alcanzar las metas ya establecidas y definir nuevas, así como apoyar aquellos aspectos con un desarrollo menor o incipiente. Como ejemplo de ello podemos señalar: a) La acreditación de 5 PE por parte de organismos evaluadores externos; b) El reconocimiento del nivel I de CIEES de dos PE más; c) El número creciente de Profesores de Tiempo Completo con perfil PROMEP, quienes han dado un primer paso hacia la meta siguiente, la de ingresar al Sistema Nacional de Investigadores; d) La de nuestro personal con grado de Doctor, ahora organizado en Cuerpos Académicos y; e) Plantilla con un grado académico promedio en constante ascenso. Más aún, son una realidad los consensos que articulan a la comunidad universitaria en torno a criterios, valores y actividades compartidas en la perspectiva de logros precisos: la acreditación de nuestros PE como una DES con buena calidad, la consolidación de nuestros cuerpos académicos, los reconocimientos PROMEP y SNI para el personal académico y, quizás, a más largo plazo, la certificación administrativa.

1.7 Impactos más relevantes de los programas de innovación educativa sobre la mejora de la competitividad académica de la institución

Hemos logrado la acreditación de 5 PE (Contaduría Pública, Administración, Negocios Internacionales, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Sistemas Pecuarios) y la clasificación en el nivel I de CIEES de dos más (Psicología y la Maestría en Nutrición Animal).

En tal sentido, resulta importante consignar que, de manera específica, hemos desarrollado acciones tendientes a implementar un modelo educativo centrado en el aprendizaje, lo que ha redundado en la creciente mejora de los indicadores de eficiencia terminal y titulación, este último fuertemente impulsada mediante la aplicación del Examen General de Egreso-CENEVAL.

Tocante al posgrado, el índice de titulación observó un incremento significativo, donde dos de cada tres estudiantes obtuvieron el grado, luego de una fuerte campaña de convencimiento sobre los beneficios derivados de su obtención.

De acuerdo con el replanteamiento al posgrado emprendido en la RED, nuestras maestrías en Administración y en Enseñanza de las Ciencias, así como el Doctorado en Ciencias están siendo sometidos a una revisión bajo, tutela de la Coordinación General Académica (CGA), para sustentarlos con bases más sólidas que los conduzcan a su eventual acreditación.

Los trabajos de Innovación Educativa vinculados con la tutoría han mantenido el servicio al 100% de la matrícula con el criterio de cobertura grupal, mediante un programa que detecta al alumno sobresaliente y lo canaliza a las actividades de investigación en calidad de aprendiz; asimismo, se apoya su presencia en los veranos de la investigación científica; percibe al estudiante con problemas de aprendizaje para derivarlo a la atención pedagógica, psicológica o médica según el caso; y busca mejorar el promedio en el rendimiento total del grupo. La organización del programa tutorial obedece a la disponibilidad limitada de PTCs, la que impide por el momento un abordaje más Individualizado, que es al que se aspira a corto plazo. El sistema se ha fortalecido gracias al apoyo recibido en los ejercicios de los PIFI 3.0, 3.1 y 3.2.

La biblioteca del Centro se encuentra en constante actualización, y gracias a la participación de las diversas instancias académicas, se tiene un índice de 7.9 títulos y 15.7 volúmenes por alumno. Sin embargo, aún existe un rezago en el área de ciencias de la salud por tratarse de carreras de creación reciente. En esta área contamos con un total de 2859 volúmenes, los cuales, al dividirse entre la matrícula existente (754), nos da un total de 3.7



Por tales razones, y por el hecho de requerir aún más apoyos en el ámbito (sobre todo de acervo y equipamiento), la Institución en su conjunto continúa realizando esfuerzos para obtener una mayor cantidad de recursos extraordinarios, vía el ProGES de la Universidad.

Respecto al equipo informático, la proporción de alumnos por cada computadora conectada a Internet que reportamos en el PIFI 3.3 era de 13, la equivalencia es ahora de 8.9 alumnos por cada computadora. Situación que nos posiciona en buen estado con relación a los estándares de calidad en el ámbito. Aunque es preciso señalar que el indicador es apropiado en este momento, pero en el muy corto plazo tendremos problemas debido a lo obsoleto de los equipos.

Finalmente, cabe señalar que, en el rubro de la innovación educativa, es necesario seguir trabajando en la formación permanente de los tutores, en implementar acciones concretas en el ámbito de la asesoría académica a estudiantes y, de manera muy particular, en los campos de la internacionalización y la movilidad académica. En tal sentido, resulta importante destacar que requerimos el apoyo de diversas instancias institucionales, por lo cual, en este momento, la Universidad está gestionando recursos vía el ProGES 2007 de esta casa de estudios.

1.8 Impacto de las propuestas institucionales PIFI 1.0, 2.0, 3.0, 3.1, 3.2 y 3.3

Los ejercicios de planeación y los proyectos presentados en las propuestas institucionales PIFI 1.0, 2.0, 3.0, 3.1, 3.2 y 3.3, han permitido avanzar en el logro de la visión y los objetivos estratégicos de la DES. Asimismo, han ayudado a identificar los rezagos más importantes en lo que se refiere a Cuerpos Académicos, infraestructura de apoyo para los programas de creación reciente, pertinencia de la oferta educativa, necesidad de fortalecer el sistema de tutorías, dar continuidad y ampliar las actividades referentes al seguimiento de egresados y establecer las metas compromiso a 2007, así como las estrategias adecuadas para alcanzarlas.

Los proyectos aprobados como parte de las propuestas institucionales previas han permitido equipar los laboratorios de ciencias básicas y de cómputo, acondicionar aulas, construir el taller de procesamiento de alimentos, habilitar la policlínica de servicios de salud para la comunidad, dar continuidad al programa de orientación educativa y, particularmente, el establecimiento de estrategias que permitan mejorar la capacidad y la competitividad académicas. Sin embargo, hay que destacar que uno de los impactos más relevantes se aprecia en la modificación de esquemas tradicionales de trabajo, en cuanto a planeación, que quizá no hubiera sido posible conseguir de no mediar este proceso.

El PIFI se ha constituido en una herramienta fundamental para la obtención de recursos no regularizables, ligados al cumplimiento de compromisos establecidos por la propia DES, también ha permitido llevar a cabo un proceso de planeación estratégica multinivel, en el cual están considerados todos aquellos ámbitos en los que se inserta la institución. A continuación, se presentan los impactos académicos de cada propuesta PIFI en particular:

Los recursos del PIFI 1.0 se orientaron a equipar un laboratorio multidisciplinario de agroindustrias y de sistemas pecuarios (microbiología, toxicología, análisis bromatológicos, cortabilidad de carnes, lácteos, frutas y verduras), cuyo impacto académico se ha reflejado en la formación académica de los alumnos que han cursado las asignaturas de Tecnología de la Carne, Tecnología de Productos Avícolas, Tecnología de Leche, Seminario de Prácticas de Campo, Tecnología Azucarera, Tecnología de Alimentos I, Tecnología de Productos Pecuarios, Análisis Agroquímicos de los Alimentos, Microbiología, Bacteriología, Toxicología de los Alimentos, Bacteriología Veterinaria y



Termodinámica. Correspondientes a las carreras de Agroindustrias, Sistemas Pecuarios, Veterinaria, Medicina y Nutrición.

En la mejora de la infraestructura de apoyo académico, se equiparon tres aulas de cómputo y los laboratorios de química, física, de alimentos, fisiología y bioquímica (para la sede Lagos de Moreno).

El PIFI 2.0 se orientó a la habilitación y consolidación de espacios para el desarrollo de las carreras de reciente creación (área de la salud), específicamente se equipó un laboratorio de análisis clínicos, un quirófano de cirugía general, una clínica de servicios odontológicos integrales (operatoria dental, exodoncia, odontopediatría, prostodoncia, periodoncia y odontogeriatría), un consultorio de nutrición humana, un consultorio médico (medicina general y salud pública) y una clínica de atención psicológica.

En el PIFI 3.0, además de las acciones referentes a equipamiento, se obtuvo financiamiento para apoyar el programa institucional de orientación educativa (mediante acciones de capacitación al personal académico, siendo capacitados 65 profesores para este propósito, cuando sólo 16 se habían contemplado como compromiso, rebasando en gran medida la meta inicial) y la habilitación de un espacio ex profeso para el desarrollo de tales actividades. Además, se incrementó la infraestructura para iniciar un taller de lácteos, cárnicos, frutas y hortalizas, derivado del Laboratorio Multidisciplinar de Agroindustrias y Sistemas Pecuarios (recurso recibido en el ejercicio FOMES 2001) donde los alumnos han realizado las prácticas que demandan las carreras de Agroindustrias y Sistemas Pecuarios. Se equipó el laboratorio de microbiología, toxicología, análisis bromatológico e instrumentación, con esto se han favorecido las actividades de las asignaturas correspondientes, así como a los alumnos de las carreras de Nutrición, Medicina, Odontología, Veterinaria y Agroindustrias. Se adquirió el incinerador de desechos orgánicos infectocontagiosos, con lo que se disminuyó el riesgo de contagios y se propició el manejo adecuado de los desechos tóxicos que se producen en las clases de Morfología, Fisiología, Farmacología Básica, Fisiopatología y Técnica Quirúrgica en las carreras de Medicina, Odontología y Veterinaria. Se equiparon doce aulas para el ejercicio de la docencia, las que dieron servicio de manera indistinta a todos los alumnos de las diferentes carreras que ofrece el Centro Universitario, con énfasis en el material audiovisual educativo disponible, sobre todo en asignaturas relacionadas con las áreas biológicas y de la salud.

La ampliación del equipamiento en un 50% para el área de servicios odontológicos integrales, ubicada en el Centro de Atención Médica Integral (CUAMI), autorizado en el PIFI 3.1, nos permitió incrementar en cantidad y calidad los servicios de operatoria dental, exodoncia, odontopediatría, prostodoncia, periodoncia y odontogeriatría ofrecidos a la comunidad alteña más desprotegida y, sin duda, se constituyó en un ambiente óptimo de aprendizaje para el alumnado de la carrera de Cirujano Dentista.

En el mismo sentido, los recursos obtenidos del PIFI 3.1 impactaron, de manera significativa, a través de los dos consultorios para la prestación de servicios de salud humana, los aspectos relacionados con la nutrición especializada de la actividad física y deportiva, así como con la nutrición pediátrica y de adultos, al mismo tiempo que contribuyeron a la mejora de la docencia de las carreras de medicina y nutrición.

Correlativamente los fondos otorgados por el PIFI 3.1 nos permitieron incrementar al doble de su capacidad el equipamiento de la clínica para la atención psicológica integral vinculada con infantes, adultos, educación especial, psicometría y psicodiagnóstico, fortaleciendo así la calidad de la docencia de el PE de Psicología.



El PIFI 3.1 nos proporcionó el equipamiento del consultorio destinado a la medicina general (Apoyando la actividad docente del PE de Medicina) y a la epidemiología que ofrece el citado Centro Universitario de Atención Médica Integral (CUAMI).

Los anteriores apoyos, puestos al servicio de los futuros profesionistas de la salud, así como de la población de escasos recursos en la región, se justifican por sí solos si observamos las cifras reportadas por el CUAMI respecto de sus servicios y consultas en las distintas disciplinas en que apoya a la población solicitante.

El ejercicio relacionado con el PIFI 3.2, por su carácter de proyecto integral, tiende a brindar mayores apoyos a los Programas Educativos. A través de él se adquirió equipamiento complementario de un laboratorio dental, presentando la posibilidad de desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas en la elaboración de restauraciones y aparatos protésicos dentales.

Se continúa con la mejora de los procesos industriales y servicios a nivel laboratorio, involucrando a los PE de las áreas de producción agroalimentaria, con el fomento de actividades prácticas para los alumnos y de apoyo a las empresas productoras de la región.

De igual forma, los recursos asignados a través del PIFI 3.2 se constituyeron en un insumo importante para que el CA de "Historia y Cultura Regional" alcanzara la categoría de Consolidado.

Con relación al PIFI 3.3 estamos hoy en día en mejores perspectivas de mejorar el acondicionamiento de los espacios clínico-académicos de los PE del área de Salud, del aula virtual para las carreras económico administrativas, de la sala de cirugía para pequeños animales, de los campos experimentales para realizar prácticas profesionales y de las áreas de atención de las coordinaciones de carrera. Cabe consignar que decimos que estamos en mejores perspectivas debido a que, a la fecha, no se concluyen las compras y habilitaciones respectivas. Sin embargo, el compromiso es que a más tardar en el mes de octubre de este año hayamos concluido tales acciones.

En resumen, y por primera vez en la corta historia de la DES, hoy podemos señalar que, en virtud de los apoyos antes reseñados, hemos logrado en este año, y como ya se ha dicho, la acreditación por parte de organismos externos de cinco PE y el reconocimiento de dos más en el nivel I por parte de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Asimismo, estamos en condiciones favorables para esperar, en el corto plazo, nuevas evaluaciones y un mayor número de programas acreditados.

Los resultados obtenidos en los ejercicios PIFI previos renuevan el compromiso del Centro con todas aquellas actividades que impactan de manera positiva en la consolidación de los Cuerpos Académicos, la Acreditación de los PE, el aumento de la Competitividad del Centro Universitario, la atención integral de los estudiantes, la ampliación de la cobertura, la diversificación de la oferta académica, la mejora de la infraestructura académica, informática y de planta física, la mejora en los procesos administrativos y la actualización normativa.

2. ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD ACADÉMICA

En este ámbito se han reportado, de 2003 a 2005 (no se presentan los valores de 2001 a 2002 debido a que el Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara estaba constituido por personal académico perteneciente a tres sedes: Tepatitlán, San Juan de los Lagos y Lagos de Moreno. Hoy día únicamente se tiene una sola sede: Tepatitlán), los siguientes datos:



AÑO	No. PTC CON PERFIL DESEABLE	No. DE MIEMBROS DEL SNI	CA CONSOLIDADOS
2003	9	3	0
2004	2	1	0
2005	7	4	0

Los indicadores de 2006 y 2007 se consignan aparte debido a los notables avances (esto debido a que en fechas recientes se han incrementado significativamente los indicadores gracias a las buenas estrategias implementadas), incluso se hace un comparativo:

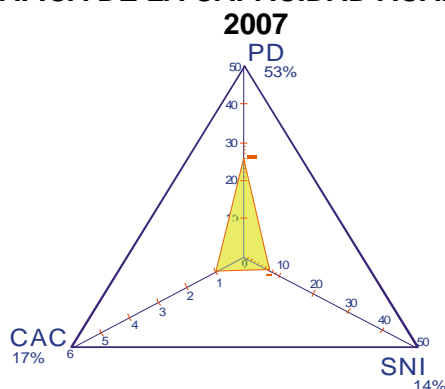
Capacidad académica con base en los datos de indicadores PIFI 3.3:

- PTC con perfil deseable, 15 $15/52 = 29\%$
- SNI, 4 $4/52 = 8\%$
- Cuerpos académicos consolidados 1/6 = 17%

En la actualidad nuestros valores son los siguientes:

- PTC con perfil deseable, 26 $26/49 = 53\%$
- SNI, 7 $7/49 = 14\%$
- Cuerpos académicos consolidados 1/6 = 17%

GRÁFICA DE LA CAPACIDAD ACADÉMICA



2.1 Nivel de Habilitación de la Planta Académica

La evolución de los niveles de habilitación de los PTC, desde el año de 2003 a la fecha (no se presentan los datos de 2001 a 2002 por lo antes señalado), se resume de la manera siguiente:

Para el año de 2003 se reportaron 40 PTC; siete con el grado de doctor, 23 maestros y diez licenciados.

En el año 2004 se incrementó el número de PTC, llegando a un total de 45; se tenían ya diez doctores, 24 maestros, uno con especialidad y diez licenciados. En 2005 se continuó con el aumento en el número de PTC, llegando a 49, 18 doctores, 20 maestros, uno con especialidad y diez Licenciados.

Siendo más específicos, para el ejercicio PIFI 3.3 (año 2006) reportamos 52 PTC adscritos al CUALtos, de los que 44 tenían estudios de posgrado (84.6%), distribuidos por nivel de estudios de la manera siguiente: 19 con doctorado (36.5%), 23 con maestría (44.2%) y dos más con especialidad (3.9%); los restantes ocho (15.4%), para completar el 52, acreditaban estudios de licenciatura.

La proporción de alumnos atendidos por cada PTC era de 35, con una matrícula de 1826 educandos.



En el ejercicio presente, la planta académica que reportamos incluye 49 profesores de tiempo completo, tres menos que el año anterior (los cambios en la administración universitaria propiciaron la salida de algunos de los integrantes), de los que 48 ostentan estudios de posgrado (98%), distribuidos por nivel de estudios así: 25 tienen doctorado (51%), 21 cuentan con maestría (43%) y dos más con especialidad (4.0%); el restante uno (2%) acredita el nivel licenciatura.

Tocante a la proporción de estudiantes atendida por cada PTC, lamentablemente sufrimos una baja en el indicador, ya que la proporción ahora es de 46, con una matrícula que asciende a 2268 alumnos. De aquí la enorme necesidad de solicitar cada vez más PTC's.

Es de resaltar, en este rubro, el hecho de que el Centro ha contemplado como estrategia general apoyar a profesores de asignatura o PTC para que cursen estudios de posgrado en la misma institución u otras de reconocido prestigio, situación que ha impactado favorablemente (tal y como se observa en los datos anteriores) en el nivel de habilitación de nuestros PTC.

2.2 PTC con Perfil Deseable

En el PIFI 3.3 reportamos la existencia de quince PTC con perfil deseable del PROMEP, actualmente, y gracias al aumento en la productividad de nuestros académicos, hemos incrementado el número hasta llegar a un total de 26 (Ver **Anexo No. 4**), lo que significa más de un 40% de avance con respecto al año pasado. Más aún, creemos factible el hecho de que en próximas fechas registraremos más logros en este rubro, ya que un número importante de profesores están por obtener el reconocimiento en la próxima convocatoria.

Debido a ello, y de manera paulatina, hemos conseguido que cada vez más profesores con posgrado cuenten con el perfil deseable, faltando todavía un total de 22 profesores (por tal razón se tienen contempladas acciones tendientes al incremento de su productividad académica, como apoyos para asistir a congresos internacionales, publicación de textos y organización de congresos académicos donde los PTC participen en calidad de gestores). Los profesores que obtuvieron el reconocimiento en la convocatoria pasada fueron: Anaya Corona María Del Carmen, Caldera Montes Juan Francisco, Franco Frías Efraín, Fregoso Peralta Gilberto, Gutiérrez Angulo Melva, Guzmán Mejía Rafael, Juárez Martínez Andrés, López García Martín Miguel, Martínez González María Guadalupe, Olmos Colmenero José de Jesús y Vidrio Llamas Gloria.

2.3 PTC adscritos al SNI

Por lo que se refiere a la incorporación de profesores-investigadores al SNI, contamos ya con siete en comparación con cuatro reportados el año pasado. (Ver **Anexo No. 5**). Tales datos dan evidencia de los avances, aunque somos concientes de los importantes rezagos.

Un factor que explica en parte lo limitado en el número de miembros del SNI, es el hecho de que se cuenta con pocos profesores con nombramiento de investigadores y, sobre todo, a que un importante porcentaje de los PTC son en la actualidad funcionarios universitarios y debido a ello, no se dedican de tiempo completo a la función sustantiva de la investigación.

2.4 Grado de Desarrollo de los Cuerpos Académicos

En el marco del PIFI 3.0 se establecieron las metas compromiso de forma específica para este rubro, tomando en consideración la existencia de trece CA. Los escasos avances en la consolidación de los CA hicieron posible que en 2005 se realizara un ejercicio de reorganización, el cual culminó con la existencia de 6 CA y 6 LGAC, es decir, una línea por cada CA.



Durante marzo de 2006 se procedió a una autoevaluación por parte de cinco de los seis CA (uno de ellos, el de Educación y Sociedad, no se sometió a evaluación debido a sus pocos avances en materia de consecución de grados académicos). Acorde con el instrumento empleado para este procedimiento, cada cuerpo obtuvo un puntaje, lo suficientemente alto como para suponer el arribo a los niveles de “en consolidación” y/o “consolidado”. Luego de someterlo a la ratificación del PROMEP, el resultado fue el reconocimiento al Cuerpo Académico *Historia y Cultura Regional* como “consolidado”, además de una serie de recomendaciones específicas para los restantes cuerpos, a fin de acceder a los niveles manejados por dicha institución, lo que se vislumbra factible para la próxima convocatoria. De manera sintética dichas autoevaluaciones arrojaron lo siguiente:

Al CA *Estudios Regionales*, el comité evaluador consideró que sus publicaciones comunes asociadas al tema eran pocas, ninguna de sus tesis estaba vinculada con el objeto de investigación que los reúne y que no tenían proyectos que los integrara como CA. Por su parte el CA *Salud Integral* recibió la observación de que sólo dos integrantes aparecían en la mayor parte de los productos entregados y el resto lo hacía con un perfil casi inexistente, recibiendo la sugerencia de mayor participación conjunta de todos los integrantes. Por su parte el CA *Sistemas de Producción Agropecuaria*, no reportó reuniones entre sus miembros ni vinculación con otros CA; además, no actualizaron la información curricular por lo que no se pudo apreciar su trabajo colegiado. Por lo que respecta al CA *Sistemas Pecuarios*, recibió la sugerencia de generar más publicaciones científicas en revistas indexadas. Para ver la conformación precisa de los CA y su nivel de desarrollo ver **Anexo No. 6**

2.5 La oferta educativa y los Cuerpos Académicos

El CA de Sistemas Pecuarios está integrado por tres investigadores, dos con doctorado, uno es miembro del SNI (nivel II), y los tres ostentan Perfil PROMEP; participan en lo PE de Veterinaria, Sistemas Pecuarios, Agroindustrias y la Maestría en Ciencias de la Nutrición Animal. El CA de Salud Integral está constituido por cinco miembros todos con doctorado y colaboran en las carreras de Odontología y Medicina. El CA de Historia y Cultura Regional lo conforman cuatro doctores reconocidos con el perfil PROMEP. Dos de ellos son miembros del SNI y en la actualidad participan como docentes en los PE de Negocios Internacionales, Contaduría y Administración. Desde hace un año logró el reconocimiento de “Consolidado”. El CA Sistemas de Producción Agropecuaria se constituye por seis miembros, su ámbito de docencia se ubica en la Maestría en Ciencias de la Nutrición Animal y en las licenciaturas de Sistemas Pecuarios y Agroindustrias. Por último, el CA Educación y Sociedad lo integran cuatro profesores, todos con grado de maestría y perfil Promep, además laboran en las carreras de Psicología, Medicina y Nutrición. Cabe consignar que tres de ellos están por culminar sus estudios de doctorado.

En resumen, podemos decir que la acción de los CA, en el seno de los PE, atiende lo mismo la vinculación de éstos con el entorno, a la vez que incide en su calidad.

Sin embargo, y pesar de lo antes dicho, creemos pertinente fortalecer aún más los vínculos entre los diversos CA y el alumnado adscrito a los PE. El mecanismo que se tiene contemplado para estos efectos es el de incorporar a estudiantes sobresalientes en los proyectos de investigación que dichas instancias cultivan. Dichas acciones implicarían proporcionar apoyos financieros en materia de viáticos para que los educandos realicen los respectivos trabajos de campo (encuestas, entrevistas, experimentos, entre otros).

3. ANÁLISIS DE LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

En cuanto a la competitividad académica, podemos decir que la evolución o el grado de desarrollo que ha tenido el Centro Universitario difiere ampliamente entre lo reportado en el periodo



comprendido entre el 2001 hasta el 2006 y lo logrado en esta nueva versión del ProDES. Las razones han oscilado entre la modificación de la estructura académica y administrativa del Centro y la apertura de nuevos PE en la dependencia.

De manera específica, podemos decir que el único programa educativo reconocido como de buena calidad por parte de los CIEES, en el periodo mencionado (2001-2006), había sido el de la Maestría en Ciencias de la Nutrición Animal.

Sin embargo, para este año podemos reportar que contamos con catorce PE que operan de manera regular, de los cuales trece son de licenciatura y uno de maestría. Cinco PE (Contaduría Pública, Administración de Empresas, Negocios Internacionales, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Sistemas Pecuarios) están ya acreditados y dos están en el nivel I de los CIEES (Psicología y la Mtría. en Nutrición Animal¹). Uno más (Derecho) tiene el nivel II y actualmente un PE no tiene carácter de evaluable debido a que no tiene egreso (Computación). Tales condiciones han impactado significativamente en la matrícula atendida por PE de buena calidad, pasando de 0 a 896 alumnos.

En tres de los diez que tuvieron egreso (30%), tenemos una tasa de titulación mayor a 70%; lo anterior como resultado de una serie de acciones que han permitido incrementar los porcentajes. Cabe mencionar que, por las razones específicas que rigen la titulación en Enfermería, todavía no se cumplen los requisitos para tal efecto. La totalidad de los egresados presentan el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL), destacándose el alto impacto de esta modalidad en el incremento de la tasa de titulación de las carreras de Derecho, Negocios Internacionales y Psicología.

En el PIFI 3.3 reportábamos, producto del estudio sobre el egreso realizado entre septiembre de 2003 y noviembre de 2004, que los exalumnos con un empleo representaban el 82%. Resultaba interesante analizar el hecho de que 47% combinaba de antemano sus estudios con actividades laborales vinculadas a su carrera, siendo un 32% los que, habiendo buscado empleo al término de sus estudios, lo consiguió antes de seis meses.

Dado que el abordaje al egresado se actualiza cada tres años, el proceso se encuentra tal y como se consignaba en el ProDES 3.3.

Es de destacar que periódicamente se realiza la aplicación del censo de pasantes a todos los alumnos que cursan el último semestre de las licenciaturas del Centro Universitario. Ello con la finalidad de mantener actualizado el directorio de egresados y con la intención de recabar información necesaria para su posterior localización.

En el caso de los empleadores, se pretende mantener contacto a través de reuniones periódicas con empresarios, sector público y asociaciones en donde se apliquen cuestionarios con el fin de conocer el grado de satisfacción. Sin embargo, es necesario regularizar los estudios de egresados y sobre todo contar con una metodología uniforme en toda la institución y por tanto en la DES.

En la actualidad las inscripciones de nuevo ingreso para el total de las carreras se lleva a cabo únicamente en el calendario "B", intentando con ello no saturar los mercados laborales y, sobre todo, pretendiendo mejorar el perfil del estudiantado que cursa sus estudios en la DES.

¹ Un análisis más pormenorizado de dicho programa de Posgrado se encuentra en el **Anexo No. 7**



Tocante a la extensión universitaria, se ha registrado un avance en el que se distinguen importantes esfuerzos por ampliar y mejorar la calidad de los servicios que como institución educativa se deben ofrecer a la sociedad. En materia de vinculación se mantienen 26 convenios con el sector público, nueve con empresas del área agropecuaria, once con instituciones de educación superior, cuatro con organismos asistenciales y tres más con otras empresas privadas. Sin embargo, en dicho campo experimentamos serios rezagos en los rubros específicos de divulgación cultural y fomento deportivo, ello en detrimento de la formación integral de nuestros estudiantes.

El Centro Universitario de Atención Médica Integral (CUAMI), adscrito al Departamento de Clínicas, ofreció a la comunidad alteña, durante el periodo reportado, 17,056 consultas (**Ver Anexo No. 8**). Asimismo, el Centro participó en algunas campañas de vacunación mediante la aplicación de diversas dosis y se continuaron los servicios de detección oportuna de cáncer cérvico-uterino, la clínica de cirugía oral, el servicio de endoscopía y la clínica odontopediátrica. Lo anterior como insumo a las prácticas profesionales del alumnado que cursa PE dentro del área de la salud. Sin embargo, es de destacarse que a pesar de los avances antes planteados, hoy en día seguimos requiriendo apoyos para consolidar dicha entidad de la DES, sobre todo en materia de equipamiento e insumos para el desarrollo adecuado de las prácticas del alumnado y de las acciones de intervención comunitaria.

Referente a Difusión Científica, se publicaron 22 artículos en revistas con arbitraje internacional y un total de 8 libros (cabe señalar en este sentido que la producción es bastante limitada debido en parte a los escasos recursos financieros que tiene la DES para dicho rubro) y el proceso de aprendizaje de un segundo idioma se ha remitido primordialmente al Centro de Autoacceso a Idiomas.

4. ANÁLISIS DE BRECHAS AL INTERIOR DE LA DES

Las recientes acreditaciones y reconocimientos del nivel I de CIEES de los Programas Educativos, lejos de ensanchar las brechas de calidad entre los mismos han servido de referente para incentivar el trabajo y las condiciones de los aún no acreditados. Sirva de ejemplo consignar que la mejora de los procesos transversales (biblioteca, infraestructura de cómputo, laboratorios formación del profesorado, entre otros) tiene implicaciones en el total de la oferta del Centro.

Las actuales diferencias en términos de indicadores de los PE se explican a partir del hecho de que las Licenciaturas en Enfermería, Médico Cirujano y Partero, Cirujano Dentista, Medicina Veterinaria y Nutrición son todavía de reciente creación y apenas tienen una o dos generaciones de egreso y a que de manera particular, le siguen haciendo falta equipos e insumos, sobre todo para el desarrollo de habilidades prácticas (Laboratorios) por parte del alumnado.

El programa de Ingeniería en Computación es el que en la actualidad experimenta mayores rezagos (las necesidades en materia de equipamiento y recursos humanos para atender dicho programa son bastante amplias, cabe consignar como ejemplo la carencia de un laboratorio de sistemas digitales), tal condición se explica debido a que éste es de muy reciente apertura (2005) y que hoy en día tiene el carácter de no evaluable.

Cabe consignar que la Licenciatura en Derecho tiene vislumbrado, en el corto plazo, una nueva evaluación, por lo que estamos trabajando a marchas forzadas para incrementar la calidad del mismo.



En el caso de los CA y sustentados en el apartado “Grado de desarrollo de los cuerpos académicos” de esta misma autoevaluación, podemos decir que cada uno de ellos tiene buena perspectiva de consolidación, ya que todos cuentan con aceptables grados académicos, perfiles Promep y en algunos casos miembros del SNI. Falta incrementar la producción conjunta y que determinados integrantes concluyan sus estudios doctorales.

A continuación se presenta, de manera gráfica, un comparativo que da cuenta de las condiciones bajo las cuales funcionan los diversos PE que integran al Centro:

PE	Matrícula 2007	PTC 2007				CAPACIDAD ACADÉMICA										
		No.	Deseables de acuerdo a los parámetros PROMEP	Máximo de acuerdo a los parámetros PROMEP	PTC faltantes para el parámetro deseable	PTC faltantes para el parámetro máximo	Téc.	Lic.	POSGRADO				PROMEP		S.N.I.	
									Maest.	Doc.	Total	%	No.	%	No.	%
ADM	156	2	2	4	0	2	0	0	1	1	2	100	2	100	1	50
ODONT	143	3	6	10	3	7	0	0	1	2	3	100	1	33	0	0
LCP	159	3	2	4	0	1	0	0	1	2	3	100	0	0	0	0
DER	467	8	6	12	0	4	0	0	7	1	8	100	2	25	0	0
ENF	125	3	5	8	2	5	0	0	0	3	3	100	2	67	1	33
AGRO	136	6	4	8	0	2	0	0	2	4	6	100	3	50	0	0
COMP	105	0	5	7	5	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ISP	144	2	6	10	4	8	0	0	1	1	2	100	1	50	0	0
MVZ	182	2	7	12	5	10	0	0	2	0	2	100	1	50	0	0
N. INT.	157	2	2	4	0	2	0	0	0	2	2	100	2	100	1	50
NUT	151	2	6	10	4	8	0	0	2	0	2	100	1	50	0	0
PSIC	144	5	6	10	1	5	0	0	5	0	5	100	3	60	0	0
MCP	191	5	8	13	3	8	0	1	1	3	4	80	2	40	1	20
TOT	2260	43	65	112	27	69	0	1	23	19	43	98	20	47	4	9

Dichos elementos confirman, de manera categórica, la urgente necesidad de contar con más plazas de PTC, ya que como se observa en la tabla, tenemos un déficit de 27 plazas conforme a los parámetros mínimos del PROMEP y de 69 con relación a los parámetros máximos (cabe consignar que, por tales razones, en el proyecto integral de la DES que aparece más adelante, estamos solicitado se nos otorguen 13 plazas de PTC, una por PE del Centro).

4.1. Relación entre los indicadores de la capacidad y la competitividad académicas

A continuación se realiza una descripción general de los indicadores de capacidad y competitividad académicas con el fin de arribar a conclusiones que apoyen y sustenten las acciones y estrategias que den como resultado el equilibrio entre ambos aspectos. De acuerdo con nuestra realidad actual, es urgente una estrategia que aproxime y comprometa al personal más capacitado con el incremento en la calidad de los PE. Veamos los datos:

Relación de habilitación de los PTC con perfil deseable.

48 PTC con posgrado, 26 con perfil PROMEP: $26/48 = 54.1\%$

Relación de los PTC con perfil deseable con SNI.

26 Perfiles PROMEP, 7 miembros del SNI: $7/26 = 26.9\%$

Relación de CA con CAC.

6 CA, 1 CAC: $1/6 = 17\%$



De lo anterior se infiere que más de la mitad de los PTCs con posgrado –54.1%– ya está reconocido con el perfil PROMEP, contra sólo el 34% manejado en el PIFI 3.3. Situación que también se refleja, aunque no en la misma proporción, en el caso de los PTC miembros del SNI. Con referencia a los CA se han identificado los rezagos y áreas de oportunidad en cuanto a su consolidación, empero, los resultados de una valoración interna sobre nuestros Cuerpos Académicos apuntan a poder consolidar por lo menos uno más (Sistemas Pecuarios), en un lapso no mayor a un año.

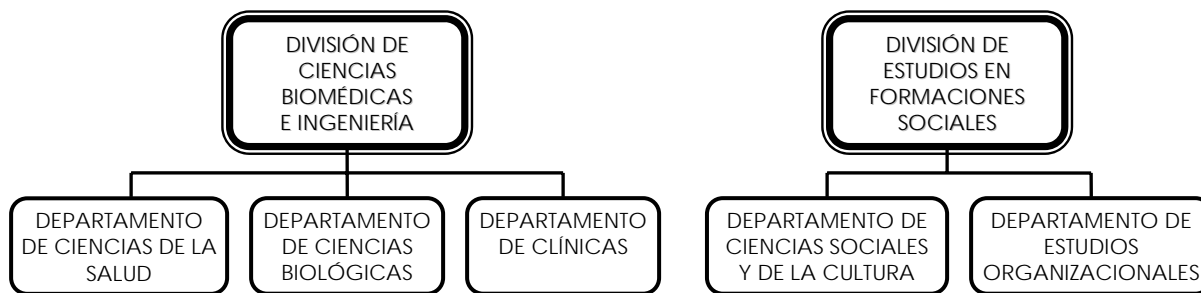
En términos de análisis se concluye que entre la capacidad académica y la competitividad hay una tendencia hacia el cierre de las brechas, manifiesta en la ubicación de PTCs destacados en los PE acreditados y de nivel I de CIEES. En la actualidad, el nexo entre el investigador y el PE tiende a ser cada vez más colegiado y menos individual; otro reto es el de la desarticulación evidente entre las LGAC y los PE, ya que la oferta de PE en los Centros Regionales es más amplia y ello dificulta acercar dichas variables; el impacto de los profesores-investigadores con los PE es todavía incipiente, pero ya se está gestando. Es importante que la estrategia establecida en la DES para facilitar la habilitación de nuevos profesores, a fin de lograr los estándares marcados por el PIFI, dé los resultados esperados.

5. ANÁLISIS DE LA INTEGRACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA DES

5.1 Estructura académica y organizativa.

Nuestra estructura académica-administrativa contempla a la actividad divisional y departamental como instancias que articulan la docencia, la investigación y la extensión universitaria.

Dicha organización se observa claramente en el organigrama siguiente:



Es preciso señalar el hecho de que, de manera reciente (octubre de 2006), se creó el Departamento de Clínicas, en sustitución del antes denominado Métodos e Ingenierías (ver ProDES 3.3) , debido fundamentalmente a que el Consejo del Centro Universitario creyó pertinente mejorar la operación académica y administrativa de este ámbito disciplinar, de las carreras de Ciencias de la Salud.

5.2 Oferta Académica

Durante el periodo valorado –ciclos lectivos 2006B y 2007A– atendimos trece programas educativos de nivel licenciatura y uno de maestría, resultando con ello una matrícula total de 2268 alumnos (2260 de licenciatura y 8 de posgrado). La oferta de PE es la siguiente:

- Licenciatura en Administración (Acreditado)



- Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial (Acreditado)
- Licenciatura en Ingeniería en Computación (No evaluable)
- Licenciatura en Contaduría Pública (Acreditado)
- Licenciatura en Cirujano Dentista
- Licenciatura en Derecho o Abogado (Nivel II de CIEES)
- Licenciatura en Enfermería
- Médico Cirujano y Partero
- Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Licenciatura en Negocios Internacionales (Acreditado)
- Licenciatura en Nutrición
- Licenciatura en Psicología (Nivel I de CIEES)
- Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Pecuarios (Acreditado)
- Maestría en Ciencias en Nutrición Animal (Nivel I de CIEES)

Cabe señalar que hoy en día la comunidad universitaria ha cobrado conciencia acerca de la necesidad de concentrar su energía en el propósito compartido de acreditar la mayor parte de sus PE, de alentar que los productos de sus CA realimenten el quehacer académico tanto en el nivel de pregrado como de posgrado, de incrementar su GAP y de calificarlo vía un número creciente de profesores con perfil Promep y de la adscripción de sus mejores cuadros al SNI. Las reuniones de Autoevaluación Institucional, en las que participan todos los órganos colegiados junto con la Administración del Centro, valoran los avances en el cumplimiento de las estrategias y metas compromiso establecidas por la institución, a la vez que identifican y programan acciones para dar solución a los problemas detectados.

Departamentos, Coordinaciones de Carrera, Coordinaciones de Área, Cuerpos Académicos, Unidades Académicas, alumnos y profesores en lo individual presentan el producto concreto de su actividad a través de resultados tangibles y cuantificables.

Asimismo se busca obtener el mejor provecho de las fortalezas, para tornarlas un factor susceptible de aportar a la superación de los aspectos donde se observa menos desarrollo, con el propósito de disminuir o bien cerrar las brechas entre las instancias.

La planeación, presupuestación, programación y evaluación se lleva a efecto entre todas las dependencias del Centro, las que diseñan proyectos lo mismo particulares de cada instancia, que transversales a varias de ellas.

Por su parte, el personal de tiempo completo incorpora dentro de sus planes de trabajo la realización de actividades tales como: tutorías, asesoría académica, dirección de tesis, asesoría en elaboración y desarrollo de proyectos, organización de exposiciones, eventos de difusión relacionados con aspectos curriculares de los distintos PE, etc., los cuales en los momentos en que numéricamente resultan insuficientes son apoyados por directivos y el personal de tiempo parcial para el desarrollo óptimo de los planes establecidos.

5.3 Problemas comunes de la DES y la IES

Es necesario resaltar las acciones que de manera mancomunada realizan tanto la DES como la IES, para enfrentar la problemática hacia la cual orientan, además de importantes esfuerzos, sus fortalezas y oportunidades también comunes:



- Incorporación de la enseñanza de lenguas extranjeras en la estructura curricular;
- El idioma Inglés como requisito de egreso;
- Fomentar el intercambio de estudiantes y de académicos mediante el aprovechamiento de los convenios de colaboración existentes;
- Incrementar la participación de los estudiantes y de los académicos en redes internacionales y nacionales de docencia e investigación;
- Contar con acervos bibliográficos suficientes y actualizados, coincidentes con lo estipulado en los programas educativos;
- Contar con acervos bibliográficos especializados para el trabajo de investigación de los cuerpos académicos consolidados y en consolidación.
- Tener contacto permanente con los egresados.
- Mejorar las acciones de orientación educativa.
- Certificar procesos administrativos.

Cabe mencionar, de manera específica, los trabajos de planeación que en el marco del ProGES, realiza este Centro, en coordinación con instancias generales que conforman a la Universidad:

- De manera conjunta con la Coordinación de Obras y Proyectos se está proyectando la edificación de 6 laboratorios para el área de la Salud y la construcción de un edificio para profesores de tiempo completo. La falta de infraestructura física es uno de las principales carencias de la DES, tal y como se consigna en el apartado de fortalezas y problemas.
- A través de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización se realizan gestiones para la actualización curricular y la incorporación al perfil internacional de los PE. De manera concreta se piensa fortalecer las acciones para la adquisición de una segunda lengua y la promoción del intercambio académico internacional de profesores y alumnos.
- En colaboración con la Coordinación General Académica se solicitan apoyos para la mejora de los programas de orientación educativa (en particular la tutoría y la asesoría), la homologación y regularización de los estudios de egresados y el fortalecimiento de los servicios bibliotecarios. Como se observa en el apartado de problemas de esta autoevaluación, todavía tenemos rezagos y, sobre todo, no contamos con mecanismos homogéneos en los rubros de tutoría y estudios de seguimiento de egresados.
- En conjunto con la Vicerrectoría Ejecutiva se trabaja en la certificación de aquellos procesos administrativos que impactan directamente en la operación de los PE. El Centro Universitario requiere certificar los macroprocesos administrativos que impactan el funcionamiento de nuestras carreras, y por tanto de los servicios que se ofrecen a los alumnos..
- A través de la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional se plantea constituir un sistema institucional de indicadores para medir la calidad. Dicha acción impactaría directamente a nuestra DES debido a que tales insumos permitirían contar con información relevante para la toma de decisiones y mejora de todas las actividades.
- Finalmente, y en coordinación con la oficina del Abogado General de la Universidad de Guadalajara, se trabaja en lo concerniente a la actualización de la normatividad de la DES y de los procesos administrativos propios de la dependencia. En estos momentos, y a más de 11 años de constituida la DES, requerimos de ajustes en la normatividad y en los procesos administrativos.



6. ANÁLISIS DEL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS COMPROMISO DE LA DES

A continuación se presentan los alcances o retrocesos alcanzados en términos de las metas compromiso de la DES en el periodo comprendido entre el 2006 y 2007.

Metas Compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2006	Valor alcanzado 2006 *	Meta 2007 *	Avance a julio-2007 *	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES con:					
Especialidad	2	2	2	2	
Maestría	23	23	27	21	Parte de las diferencias se explican a partir del hecho de que algunos profesores con Maestría pasaron a formar parte de otras DES
Doctorado	19	19	25	25	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	20	15	18	26	Gracias a la buena producción de los Profesores logramos superar la meta proyectada.
Adscripción al SNI o SNC	3	3	5	7	Gracias a la buena producción logramos superar la meta proyectada
Participación en el programa de tutorías	55	52	56	49	Debido a los cambios de Administración se perdieron plazas de PTC
Cuerpos académicos que:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	2	1	1	1	Historia y cultura regional
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0	0	2	0	Se espera que al concluir el año se registren avances
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	11	5	3	5	Se espera que al concluir el año se registren avances
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	13	13	13	13	
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	11	4	6	10	Gracias al esfuerzo de la Comunidad Universitaria de la DES, se sobrepasó la meta esperada para 2007 (Ing. en Sistemas Pecuarios, Ing. en Agroindustrias, Lic. en Contaduría, Lic. en Administración, Lic. en Negocios Internacionales, Lic. en Psicología, Lic. en Médico Cirujano y Partero, Lic. en Cirujano Dentista, Lic. en Nutrición, Lic. en Enfermería)
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	3	0	2	5	Gracias al esfuerzo de la Comunidad Universitaria de la DES, se sobrepasó la meta esperada. (Ing. en Sistemas Pecuarios, Ing. en Agroindustrias, Lic. en Contaduría, Lic. en Administración, Lic. en Negocios Internacionales)
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	3 25%	0 0%	4 33.3%	6 58.33%	Gracias al esfuerzo de la Comunidad Universitaria de la DES, se sobrepasó la meta esperada. (Ing. en Sistemas Pecuarios, Ing. en Agroindustrias, Lic. en Contaduría, Lic. en Administración, Lic. en Negocios Internacionales, Lic. en Psicología)
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	448 100%	0 0%	548 100%	896 41.5%	Hoy en día aunque tenemos una mayor matrícula en programas de calidad, la realidad es que actualmente también existen un mayor número de PE que tienen el carácter de evaluable
PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	70%	60%	65%	76%	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	67%	55%	65%	53%	
Otras metas académicas definidas por la DES:					
Meta A					
Meta B					

En el **Anexo No. 9** se destacan los principales elementos derivados de dicho análisis.



7. SÍNTESIS DE LA AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación constituye un ejercicio muy valioso, sobre todo para darnos cuenta de los avances logrados en cada uno de los ejercicios del PIFI en que se ha participado. En esta ocasión, la síntesis nos remite a valorar a través de la comparación, los alcances paulatinos del período 2001–2007 en los aspectos de Capacidad, Competitividad e Innovación Académicas:

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	33	48	Apoyar y promover la participación de los PTCs de CA para la realización de actividades que les permitan alcanzar el reconocimiento del SNI.	Continuar apoyando e impulsando la formación del Personal Académico, a través de la gestión y otorgamiento de apoyos diversos para estudios de posgrado. Incrementar el número de acciones de formación pedagógica y disciplinar del profesorado haciendo énfasis en modelos educativos centrados en el aprendizaje.	El impacto es sumamente considerable, incluso hoy en día únicamente estamos reportando a 1 profesor de tiempo completo que no cuenta con estudios de posgrado.
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	9	26	Promoción para la participación de los CA en las diversas convocatorias del PROMEP, deberán estar dirigidas a su fortalecimiento y consolidación.	Fortalecer la titulación de los Profesores a nivel de posgrado, a través de otorgar diversos apoyos institucionales.	En este sentido hemos tenido avances importantes ya que en la DES está clara la necesidad de que los PTC obtengan o mantengan dicho reconocimiento.
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	1	7	Fomentar el intercambio académico de los PTC integrados en CA con los Centros de la Red Universitaria y con IES nacionales e internacionales.	Incentivar y favorecer a los PTC, CA y alumnos, para que participen en acciones de intercambio académico con los Centros de la Red Universitaria e IES nacionales e internacionales con los que se tengan celebrados convenios.	En este ámbito los avances son moderados, aunque esperamos en el corto plazo mejorar los indicadores.
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	1	Continuar auspiciando entre los PTC atender las convocatorias para la obtención del perfil PROMEP. Incrementar y orientar los programas de actualización y capacitación del profesorado en modelos pedagógicos centrados en el aprendizaje y en el uso de las NTIC.	Propiciar la integración de redes de CA de corte interinstitucional a través del establecimiento de convenios y acciones de colaboración. Apoyar el desarrollo profesional de los PTC para su incorporación al SNI.	Los avances en este terreno son sumamente modestos, pero con base a las últimas evaluaciones realizadas a los diversos CA creemos que estamos en condiciones de mejorar, en el corto plazo, sus niveles de consolidación.
5	Número de cuerpos académicos en consolidación	0	1	Gestionar ante las autoridades que corresponda la incorporación de nuevos PTC con Perfil Preferente según el PROMEP y personal de apoyo académico que atiendan las diversas necesidades de la DES	Incrementar sustancialmente la membresía y publicación de los investigadores a revistas indexadas. Fortalecer las actividades de articulación de los posgrados al proyecto del Centro y a la formación de nuevos investigadores.	Los avances son sumamente modestos, pero con base a las últimas evaluaciones realizadas a los diversos CA creemos que estamos en condiciones de mejorar, en el corto plazo, sus niveles de consolidación.
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	Sin dato	80%		Gestionar ante la Administración General de la Universidad de Guadalajara, la creación de nuevas plazas de PTC y personal de apoyo académico, atendiendo de manera específica las recomendaciones de los organismos evaluadores y a las necesidades de los PE que se encuentran más rezagados en el ámbito.	Las acciones de capacitación del profesorado son ya permanentes, incluso son ampliamente valoradas por la comunidad académica.
7	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable <p>En el PIFI 3.3 reportamos la existencia de quince PTC con perfil deseable del PROMEP, sin embargo el día hoy en día y gracias al aumento en la productividad de nuestros académicos, hemos incrementado el número hasta llegar a un total de veintiséis, lo que significa más de un 40% de avance con relación al año pasado. Más aún, creemos factible el hecho de que en próximas fechas, registraremos más logros en el rubro, ya que un número importante de profesores están por obtener el reconocimiento en la próxima convocatoria.</p> <p>Debido a ello y de manera paulatina hemos conseguido que cada vez más profesores con posgrado cuenten con el perfil deseable, faltándonos todavía un total de 22 profesores.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI? <p>Los datos reportados dan evidencia de los avances reportados en el ámbito, aunque somos concientes de los importantes rezagos. Un factor que explica en parte lo limitado en el número de SNI, es el hecho de que se cuenta con pocos profesores con nombramiento de investigadores y sobre todo, a que un importante porcentaje de los PTC son en la actualidad funcionarios universitarios y debido a ello, no se dedican de tiempo completo a la función sustantiva de la investigación.</p>					
<p>Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES: Los impactos son considerables sobre todo en los últimos años, como se observa existe una tendencia a la alta. Sin embargo, creemos que todavía tenemos serias carencias y falta redoblar esfuerzos en múltiples aspectos.</p>						



	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	5.26	50%	Para el caso de los PE con nivel I de los CIEES, verificar meticulosamente el cumplimiento de las recomendaciones respectivas, ello con el objeto de arribar en el corto plazo a su acreditación.	Continuar con las evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, vía el trabajo de las academias.	Los avances son notables en el último año, aunque reconocemos que un considerable porcentaje de programas no cuenta aún con tal condición.
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0.35	35.13	Para los PE acreditados, impulsar las acciones tendientes al mantenimiento e incluso mejora de su calidad. Incrementar la cobertura de aquellos programas de extensión de la cultura que estén vinculados con las características de los PE.	Apoyar la realización de reuniones periódicas para hacer seguimiento y evaluación de las actividades académicas y administrativas. Incentivar y favorecer a los PTC, CA y alumnos, para que participen en acciones de intercambio académico con los Centros de la Red Universitaria e IES nacionales e internacionales con los que se tengan celebrados convenios.	Los avances son notables en el último año, aunque reconocemos que un considerable porcentaje de la matrícula no cuenta aún con tal condición.
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	0	100	La educación recibida deberá formar integralmente al egresado, satisfaciendo sus expectativas. Actualizar el perfil del egresado para responder a la necesidad del entorno laboral de la Región Altos Sur de Jalisco.	Optimizar el funcionamiento de los laboratorios de investigación y docencia.	El sistema de tutoría abarca desde hace tiempo al 100% de la matrícula, nos falta ahora aumentar su calidad.
11	Tasa de egreso por cohorte.	Sin dato	74%	Gestionar convenios con las organizaciones sociales, productivas y de servicios del sector público y privado de la Región Altos Sur, con el objeto de contribuir al desarrollo de la región y mejorar las prácticas profesionales y el servicio social de los PE.	Continuar con las actividades de Orientación Educativa y tutoriales que permitan, entre otras, la detección de los alumnos que requieran apoyos para su formación integral.	Los avances son notables en un importante número de nuestros programas, aunque reconocemos que es importante reducir las brechas entre nuestros PE
12	Tasa de titulación por cohorte.	Sin dato	61.25%	Actualizar permanentemente los PE para dar respuesta a los requerimientos de las distintas modalidades de titulación, haciendo énfasis en el EGEL y en la modalidad de Tesis. Atender las necesidades de los alumnos, a través del Programa Integral de Orientación Educativa, tomando como eje central las actividades tutoriales. Favorecer aquellas acciones tendientes a la adquisición de un segundo idioma por parte de alumnos y profesores.	Vincular los PE y los CA a la problemática y demanda regional, además de relacionar las prácticas profesionales y el servicio social con las empresas. Actualizar la infraestructura de cómputo y telecomunicaciones. Fortalecer y actualizar el uso de las NTIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Los avances son notables en un importante número de nuestros programas, aunque reconocemos que es importante reducir las brechas entre nuestros PE
13	Índice de satisfacción de empleadores.	Sin datos	Sin dato		Incorporar alumnos sobresalientes a los CA. Consolidar programas y establecer convenios vinculados a la adquisición de una segunda lengua por parte de los alumnos.	Lamentablemente no contamos con datos certeros, pero creemos tener índices aceptables en el ámbito.
14	Índice de satisfacción de egresados.	Sin datos	74%		Implementar mayor número de asesorías y consultorías mediante convenios de colaboración. Proseguir el estudio de seguimiento de egresados. Incrementar, a través de los comités de titulación, la investigación como opción de tesis.	Los índices de satisfacción son aceptables, pero creemos que debemos mejorar en muchos de sus aspectos.
15	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. ▪ Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría? <p>Los avances en este sentido son notables (la cobertura es de el 100%), aunque creemos necesario aumentar la calidad de los servicios prestados.</p>					



Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
	2001	2007			
Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	Sin dato	100	Incrementar y orientar los programas de actualización y capacitación del profesorado en modelos pedagógicos centrados en el aprendizaje y en el uso de las NTIC.	Propiciar que el personal académico participe en las adecuaciones y evaluaciones curriculares. Continuar con las evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, vía el trabajo de las academias.	La continua formación de nuestros profesores y el modelo académico de la DES están inspirados en esta modalidad pedagógica.
Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	0	0	La educación recibida deberá formar integralmente al egresado, satisfaciendo sus expectativas. Gestionar convenios con las organizaciones sociales productivas y de servicios del sector público y privado de la Región Altos Sur, con el objeto de contribuir al desarrollo de la región y mejorar las prácticas profesionales y el servicio social de los PE, así como la investigación que se realiza en la DES.	Incrementar el número de acciones de formación pedagógica y disciplinar del profesorado haciendo énfasis en modelos educativos centrados en el aprendizaje. Optimizar el funcionamiento de los laboratorios de investigación y docencia. Incorporar alumnos sobresalientes a los CA.	No hemos logrado incluir el servicio social en los planes de estudio debido a situaciones de corte normativo, sin embargo el servicio social de los estudiantes es un requisito ineludible de titulación.
<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje? Las conclusiones son favorables, como se observa se mantiene la constancia a la alza en los rubros de egreso, titulación y satisfacción de egresados, incluso los resultados en los exámenes generales de egreso son ampliamente satisfactorios.</p> <p>Falta ahora mantenernos y en particular reducir las brechas entre los diversos PE.</p>					

En el cuadro que viene se presenta un resumen de las principales contribuciones de la formulación y desarrollo del PIFI a la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, de la gestión institucional y al desarrollo de la innovación.

Capacidad:

- Se fortalecieron los indicadores de PTCs con perfil deseable pasando de 15 a 26
- Se fortalecieron los indicadores de SNI pasando de 4 a 7
- Se cuenta con un cuerpo académico consolidado.
- El GAP de los PTCs se incrementó con los nuevos grados de maestría y doctorado.
- Las LGAC de los CA se relacionan estrechamente con la problemática del entorno, así como con las áreas del conocimiento de los PE.



Competitividad:

- 5 Programas Educativos acreditados por parte de Organismo Externos.
- 2 PE reconocidos en el Nivel I de los CIEES y en perspectivas de acreditación en el corto plazo.
- Se incrementó de manera considerable el % de matrícula adscrita a programas de buena calidad.
- Se continúan realizando los trabajos de actualización del posgrado en Ciencias de la Nutrición Animal para incorporación al PNPC.
- Es alto el impacto en las tasa de titulación, como resultado de la aplicación del EGEL en las licenciaturas de Derecho, Negocios Internacionales y Psicología.

Innovación:

- Se cuenta con el Programa de Comunidades Bilingües.
- El programa de tutorías atiende al 100% de los alumnos de manera grupal.
- Las aulas virtuales para los PE de las áreas Económico-Administrativas forman parte de una oferta académica para los alumnos y aspirantes de estas carreras.
- El proceso educativo de los PE está inspirado en un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje.

Gestión:

- Se gestiona el incremento de nuevas plazas de PTC, mediante nuevas asignaciones y a través de la conversión.
- El funcionamiento del CUAMI; es una dependencia del CUAAltos con un alto grado de consolidación y se convierte en un campo experimental para las carreras del área de salud a la vez que un importante centro de atención para las clases desprotegidas.
- La red de telecomunicaciones se amplió significativamente.
- Se instalaron las aulas virtuales para los PE de las áreas Económico-Administrativas.
- Se realiza un ejercicio de redistribución de los PTCs, cuidando que ésta sea lo más equitativa entre los distintos PE del Centro.
- Los laboratorios instalados son un importante anexo para el desarrollo de prácticas y adquisición de conocimientos.
- Se tiende a la renovación del equipo de cómputo obsoleto, así como al incremento del mismo para alcanzar los estándares recomendados por organismos evaluadores externos.
- La biblioteca del centro tiende, además de su actualización permanente, a cubrir los estándares mínimos, reconociendo carencias fuertes en las áreas de salud.



7.1 Problemas y Fortalezas

Un proceso de planeación no estaría completo sin que se identifiquen de manera colegiada los principales problemas y fortalezas (En el **Anexo No. 10** se presentan el total de fortalezas y problemas) que enfrenta la DES, con el fin de localizar las áreas de oportunidad y las debilidades a efecto de lograr el manejo adecuado de los recursos humanos, técnicos y materiales necesarios para la mejora del desempeño:

Principales fortalezas en orden de importancia (una por renglón)						
Import.	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otras fortalezas
1			5 Programas Educativos acreditados por parte de Organismos Externos.			
2			2 PE reconocidos en el Nivel I de los CIEES y en perspectivas de acreditación en el corto plazo.			
3		1 CA Consolidado				
4		Aceptable % de perfil PROMEP en relación a los PTC con grado.				
5		% aceptable de habilitación de PTCs.				

Principales problemas priorizados (uno por renglón)						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1			Importante % de PE que no son reconocidos con buena calidad.			
2			Limitado % de matrícula en PE de buena calidad.			
3		Avance no satisfactorio por parte de los CA en formación.				
4		Insuficiente número de PTC y personal de apoyo académico para cubrir las necesidades de los PE.				
5		Bajo % de miembros del SNI en relación a los PTCs con perfil PROMEP.				
6			La infraestructura física de la DES esta incompleta (en particular tenemos necesidades de nuevos laboratorios, espacios para profesores de tiempo completo, instalaciones deportivas y espacios para el desarrollo apropiado de la actividades tutoriales) y requiere mantenimiento.			
7			El equipamiento del Centro resulta aún insuficiente y en ocasiones falta habilitarlo.			



III. POLÍTICAS DEL CUALTOS (DES) PARA ACTUALIZAR EL ProDES

El Centro Universitario de Los Altos dispone de las siguientes políticas para el proceso de actualización del ProDES en su versión 2007:

DE COORDINACIÓN

- Actualizar el ProDES bajo la coordinación de la Rectoría del Centro y el apoyo de la COPLADI, atendiendo las observaciones y recomendaciones de la SES planteadas en la realimentación al PIFI 3.3 de la entidad, la guía PIFI 2007 de la SEP y el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Guadalajara.
- Elaborar el ProDES a través de la constitución de un Comité que labore bajo la óptica de la planeación estratégica participativa, en la que participen activamente directivos, académicos, alumnos y administrativos.

PARA LA INTEGRACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA DES

- Asegurar que la integración y desarrollo de la DES estén basados en criterios de calidad, equidad y eficiencia en su desempeño.

PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

- Fortalecer y diversificar los programas de apoyo al proceso educativo, que promuevan la formación integral de los estudiantes.
- Mejorar los indicadores de trayectorias escolares de los estudiantes (aprobación, retención egreso, titulación, etc) mediante programas de atención tutorial, cursos remediales, modalidades de titulación y otros en la DES.
- Integrar en el currículo de la totalidad de los PE el servicio social y las prácticas profesionales.
- Fomentar la flexibilidad de los PE.
- Fortalecer las actividades académicas colegiadas orientadas a la actualización curricular.
- Articular la dimensión internacional, intercultural y global en las funciones sustantivas.

PARA LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

- Promover y mantener la calidad de los PE en sus distintos niveles y modalidades para que sean reconocidos por organismos evaluadores y/o acreditadores externos.

PARA LA CAPACIDAD ACADÉMICA

- Contar con PTC con perfil preferente para el desarrollo de las funciones sustantivas en los distintos PE.
- Fortalecer la capacitación del personal académico conforme al perfil que demanda el modelo educativo de la DES y de acuerdo con los lineamientos del PROMEP y el SNI.
- Promover la participación de los académicos en diversos foros académicos de corte nacional e internacional.
- Incorporar PTC con grado de doctor a los CA - con base en el plan de desarrollo de la DES -, para acelerar el fortalecimiento de éstos y su eventual consolidación.
- Promover la consolidación de los CAEF y CAEC mediante el apoyo a la generación y aplicación del conocimiento, la difusión de sus productos y la publicación de los resultados.
- Promover la incorporación de los CA a redes de colaboración nacional e internacional.
- Fortalecer la relación productiva y armónica entre investigación y docencia para impactar en la calidad de los PE.

PARA LA GESTIÓN

- Garantizar que el sistema administrativo y de gestión responda a criterios de eficiencia, eficacia, equidad, flexibilidad, sencillez, transparencia y legalidad, como soporte de las actividades académicas de la institución.



IV. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DES

Visión a 2012

- Los PE se caracterizan por su calidad y pertinencia; además, su actualización se debe a que son evaluados periódicamente por organismos externos y mediante la autoevaluación colegiada.
- El número de PTC es suficiente para atender los PE de conformidad con el PROMEP.
- El cuerpo de docentes está en constante formación, su trabajo tiene una estrecha relación con el proyecto del Centro y el total de los PTC tienen el perfil deseable del PROMEP.
- Los PTC del Centro están en constante intercambio con los Centros de la Red Universitaria de Jalisco y con otras Instituciones de Educación Superior, nacionales e internacionales.
- Los departamentos mantienen actualizados los planes y programas de estudio.
- La infraestructura académica que apoya a los programas educativos (biblioteca, laboratorios, talleres, becas, videoteca, hemeroteca, cómputo), es suficiente en cantidad y calidad y responde a las necesidades de los docentes y alumnos del Centro.
- Los PE realizan acciones que apoyan de forma permanente a los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante tutorías académicas y Orientación Educativa, entre otros.
- Los Programas Educativos y los CA son reconocidos por su calidad y prestigio.
- El Centro promueve permanentemente el intercambio de profesores y alumnos para incrementar la calidad académica de los Programas Educativos.
- Los profesores y los alumnos del Centro utilizan de manera cotidiana las NTIC.
- Los PE se vinculan con las organizaciones públicas y privadas de la región Altos Sur.
- La investigación contribuye a resolver problemas del entorno regional y de la institución.
- La investigación científica y tecnológica se articula a los diferentes PE que ofrece el Centro.
- La investigación científica y tecnológica se vincula con las organizaciones sociales, productivas y de servicios del sector público y privado de la región Altos Sur.
- Los alumnos se incorporan tempranamente a la investigación que realizan los CA del Centro.
- Los posgrados contribuyen a articular los proyectos del Centro Universitario y se fincan en la formación de especialistas y nuevos investigadores.
- Los procesos estratégicos certificados del Sistema de la Gestión de la Calidad Institucional contribuyen a mantener la calidad de los Programas Educativos.
- Los programas de extensión de la cultura cuentan con una amplia cobertura, cuyo énfasis es la región Altos Sur de Jalisco.
- La comunicación con sus egresados se mantiene a través del fomento de programas de educación permanente y continua.
- El perfil del egresado responde a la necesidad del entorno laboral de la Región.
- Los recursos materiales, tecnológicos, humanos, documentales y financieros se utilizan de manera racional, equilibrada y transparente.
- Los egresados están satisfechos con la formación recibida.
- Se cuenta con un sistema integral de información interna.
- Se mantienen altos niveles de titulación en todos los PE, gracias a la amplia difusión de las modalidades de titulación.

Objetivos estratégicos

1. Mejorar, mediante la autoevaluación y la evaluación externa, la pertinencia y calidad de los PE.
2. Contar con suficientes PTC en cada uno de los PE, en particular en aquellos que presentan mayores carencias en el ámbito.
3. Apoyar e impulsar la formación del personal académico de acuerdo con el PDI, a través de la gestión y otorgamiento de becas para estudios de posgrado.



4. Consolidar el intercambio académico de profesores y alumnos con instituciones nacionales e internacionales de prestigio, que permita elevar la calidad de las funciones sustantivas.
5. Mantener actualizados los planes y programas de estudio.
6. Consolidar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y alumnos.
7. Consolidar actividades de tutoría académicas en todos los PE que ofrece la DES.
8. Contar con PE de calidad, flexibles y pertinentes a las necesidades de la región.
9. Contar con CA cuyas LGAC estén vinculadas a la problemática y demanda regional.
10. Incrementar el número de PTC en el registro del SNI.
11. Mejorar el perfil académico de profesores y alumnos implementando programas centrados en el aprendizaje y la utilización de las NTIC.
12. Consolidar los programas dirigidos al aprendizaje de un segundo idioma por parte de los alumnos.
13. Impulsar la vinculación de los PE con la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicio regionales.
14. Orientar la investigación de las LGAC de los CA con los campos de conocimiento de los diversos PE y las necesidades de la Región Altos Sur de Jalisco.
15. Fortalecer los PE mediante la inclusión curricular de actividades y resultados de la investigación científica y tecnológica.
16. Fortalecer la calidad de la investigación y proveer con los apoyos suficientes a los CA para que el total de ellos alcance su consolidación.
17. Propiciar la integración de redes de CA a nivel interinstitucional.
18. Incorporar alumnos de los distintos PE a las investigaciones de los CA del Centro.
19. Articular los proyectos del Centro Universitario con los PE de los posgrados, de tal manera que se asegure la formación de especialistas e investigadores.
20. Certificar los procesos administrativos que apoyan el funcionamiento de los PE.
21. Incrementar la cobertura de los programas de extensión del Centro.
22. Eficientar la educación continua sustentada en estudios de seguimiento de egresados.
23. Cubrir la demanda de profesionales en el mercado laboral de la Región Altos Sur.
24. Racionalizar los recursos financieros, humanos, tecnológicos y materiales, de acuerdo con las necesidades de cada uno de los PE.
25. Optimizar la operación del sistema de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación de la Universidad.
26. Fortalecer el sentido de responsabilidad, autoestima, realización, pertenencia e identidad de los egresados hacia la institución.
27. Unificar y transparentar la información de la DES.
28. Mantener los altos índices de titulación de los PE de la DES mediante la difusión de las modalidades.

Políticas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas

1. Para el caso de los PE con nivel I de los CIEES, verificar meticulosamente el cumplimiento de las recomendaciones respectivas, ello con el objeto de arribar en el corto plazo a su acreditación.
2. Para los PE acreditados, impulsar las acciones tendientes al mantenimiento de su calidad.
3. Consolidar un sistema de información interna (SII) el cual deberá integrar la información pertinente que será un insumo que permita la toma de decisiones y transparentar las operaciones de la DES.
4. Gestionar, ante las autoridades que corresponda, la incorporación de nuevos PTCs con Perfil preferente y personal de apoyo académico que atienda la diversas necesidades de la DES.
5. Distribuir a los PTC en los distintos PE a partir de los criterios PROMEP, buscando abatir las brechas entre PE.
6. Orientar las LGAC a resolver la problemática del entorno regional.



7. Articular la investigación que realizan CA con las actividades de docencia de los PE.
8. Incorporar a los alumnos a las investigaciones de los Cuerpos Académicos.
9. Apoyar y promover la participación de los PTCs de CA para la realización de actividades que les permitan alcanzar el reconocimiento del SNI.
10. Promover la participación de los CA en las diversas convocatorias que tienden a su fortalecimiento y consolidación.
11. Fomentar el intercambio académico de los PTC integrados en CA con los Centros de la Red Universitaria y con IES nacionales e internacionales.
12. Auspiciar que los PTC atiendan las convocatorias para la obtención del perfil PROMEP.
13. Actualizar los PE para atender a la problemática y demanda regional.
14. Incrementar la cobertura de aquellos programas de extensión de la cultura que estén vinculados con las características de los PE.
15. Incrementar y orientar los programas de actualización y capacitación del profesorado en modelos pedagógicos centrados en el aprendizaje y en el uso de las NTIC.
16. Vincular las acciones de los PE con las organizaciones públicas y privadas de la Región.
17. Promover acciones tendientes a formar integralmente a los alumnos.
18. Actualizar el perfil del egresado para responder a la necesidad del entorno laboral de la Región.
19. Gestionar convenios con las organizaciones sociales, productivas y de servicios del sector público y privado de la Región y mejorar las prácticas profesionales y el servicio social de los PE, así como la investigación que se realiza en la DES.
20. Actualizar permanentemente los PE para dar respuesta a los requerimientos de las distintas modalidades de titulación, haciendo énfasis en el EGEL y en la modalidad de Tesis.
21. Articular los proyectos de la DES con programas para la formación de especialistas e investigadores.
22. Propiciar que el personal académico participe en las adecuaciones y evaluaciones curriculares.
23. Gestionar la obtención de recursos internos y externos suficientes.
24. Atender las necesidades de los alumnos, a través del Programa Integral de Orientación Educativa, tomando como eje central las actividades tutoriales.
25. Realizar convenios de intercambio académico con instituciones prestigiadas de nivel superior.
26. Asegurar una administración eficiente, cuyos procesos y procedimientos se sustenten en criterios de calidad y certificación internacional.
27. Utilizar los recursos tecnológicos, humanos, materiales y financieros, racional y equilibradamente.
28. Favorecer aquellas acciones tendientes a la adquisición de un segundo idioma por parte de alumnos y profesores.

Estrategias

Para Mejorar la Integración y Funcionamiento Académico

1. Dar seguimiento al proceso de evaluación académica, del personal docente y de la DES.
2. Fortalecer la evaluación de procedimientos del sistema de gestión de calidad institucional.
3. Evaluar los proyectos académicos y administrativos con base en las políticas del sistema de Planeación, Programación, Presupuesto y Evaluación (P3E) de la Universidad.
4. Crear un sistema electrónico de información sistematizada que coadyuve a la toma de decisiones y permita equilibrar el desarrollo de todos los PE.
5. Establecer y aplicar las guías de equipamiento y normas de seguridad.

Para Fortalecer la Capacidad Académica

6. Realizar estudios sobre la distribución de los PTC en los distintos PE, verificando las necesidades de cada PE y los estándares del PROMEP.
7. Apoyar el desarrollo profesional de los PTC para su incorporación al SNI.



8. Continuar apoyando e impulsando la formación del Personal Académico, a través de la gestión y otorgamiento de apoyos diversos para estudios de posgrado.
9. Incrementar el número de acciones de formación pedagógica y disciplinar del profesorado, haciendo énfasis en modelos educativos centrados en el aprendizaje.
10. Fortalecer la titulación de los Profesores a nivel de posgrado, a través de otorgar apoyos diversos.
11. Incentivar y favorecer a los PTC, CA y alumnos, para que participen en acciones de intercambio académico con los Centros de la Red Universitaria e IES nacionales e internacionales.
12. Propiciar la integración de redes de CA de corte interinstitucional a través del establecimiento de convenios y acciones de colaboración.
13. Vincular la investigación con los problemas del entorno regional.
14. Incorporar alumnos sobresalientes a los CA.
15. Incrementar la membresía y publicación de los investigadores a revistas indexadas.

Para Mejorar la Competitividad Académica

16. Continuar con las evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, vía el trabajo de las academias.
17. Apoyar la realización de reuniones periódicas para hacer seguimiento y evaluación de las actividades académicas y administrativas.
18. Optimizar el funcionamiento de los laboratorios de investigación y docencia.
19. Vincular los PE y los CA a la problemática y demanda regional, además de relacionar las prácticas profesionales y el servicio social con las empresas.
20. Proseguir el estudio de seguimiento de egresados.

Para Cerrar brechas de calidad al interior de la DES

21. Gestionar la creación de nuevas plazas de PTC y personal de apoyo académico, atendiendo de manera específica las recomendaciones de los organismos evaluadores y las necesidades de los PE que se encuentran más rezagados en el ámbito.
22. Generar programas y acciones tendientes a la formación del profesorado en modelos pedagógicos centrados en el aprendizaje de los alumnos.
23. Actualizar la infraestructura de cómputo y telecomunicaciones.
24. Fortalecer las actividades de articulación de los posgrados al proyecto del Centro y a la formación de nuevos investigadores.

Para impulsar la Innovación Educativa

25. Continuar con las actividades de Orientación Educativa y tutoriales que permitan, entre otras, la detección de los alumnos que requieran apoyos para su formación integral.
26. Establecer procedimientos de operación que faciliten las actividades de intercambio.
27. Fortalecer y actualizar el uso de las NTIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
28. Implementar mayor número de asesorías y consultorías mediante convenios de colaboración.
29. Consolidar programas para la adquisición de una segunda lengua por parte de los alumnos.
30. Incrementar, a través de los comités de titulación, la investigación como opción de tesis.

Metas Compromiso

Metas compromiso de capacidad académica de la DES	2007		2008		2009		2010		2011		2012		Observaciones
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Personal académico													
Número y % de PTC de la institución con:													
Especialidad	2	4	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	
Maestría	21	43	27	44	30	42	28	35	27	28	24	24	
Doctorado	25	51	32	52	41	58	53	65	67	70	75	72	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	26	53	33	54	45	63	65	80	78	82	88	87	
Adscripción al SNI o SNC	7	14	7	11	13	18	21	26	31	33	39	39	
Participación en el programa de tutorías	49	100	61	100	71	100	81	100	95	100	101	100	



Cuerpos académicos:													
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	1	16.6	2	33.3	3	50	4	66.6	6	100	6	100	Historia y Cultura Regional
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0	0	2	33.3	3	50	2	33.3	0	0	0	0	Salud Integral
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	4	83.4	2	33.3	0	0	0	0	0	0	0	0	E.R., S. P. A., S. P. y E.S.
Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	2007*		2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:													
PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	
PE con currículo flexible	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	-Adm.-C.D -C.P. -Der.-Enf.-Ing. Agro. -Ing. Comp.-Ing. S. P. -M.V.Z. -N.I. -Nut.-Psic.-Med.
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	10	77	12	0	13	100	13	100	13	100	13	100	-Adm.-C.D -C.P.-Enf.-Ing. Agro. -Ing. S. P. -N.I. -Nut.-Psic.-Med.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	5	38	6	46	8	62	10	77	13	100	13	100	-Adm.-C.P.-Ing. Agro. -Ing. S. P. -N.I.
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	6	50	6	50	8	62	10	77	13	100	13	100	-Adm.-C.P.-Ing. Agro. -Ing. S. P. -N.I.-Psic.
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	708	48	708	48	976	62	1255	79	1579	100	1579	100	
Programas educativos de Posgrado:													
PE que se actualizarán (especificar nombres)	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	Maestría en Ciencias de la Nutrición Animal
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	Maestría en Ciencias de la Nutrición Animal
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. Especificar nombre	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	Maestría en Ciencias de la Nutrición Animal
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	8	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	
Eficiencia Terminal													
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	350	70	360	72	370	74	380	76	390	78	400	80	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	325	65	335	67	345	69	355	71	365	73	375	75	
Tasa de graduación para PE de posgrado	4	100	0	0	8	100	0	0	10	100	0	0	En los años que aparecen 0 no se esperan graduaciones.
Otras metas académicas definidas por la DES:													
Meta A													
Meta B													

Síntesis de la Planeación

En el **Anexo No. 11** se presenta dicha síntesis.

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008



UDG | **Universidad de Guadalajara**

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

Versión definitiva

Datos del responsable

Nombre: Mtro Juan Francisco Caldera Montes

Cargo: Coordinador de Planeación

Teléfono(s) con clave de larga distancia: 01 378 78 280 33 Dirección de correo electrónico: jcaldera@cualtos.udg.mx

¿Cuenta con perfil deseable reconocido por la SEP?

Objetivo general del proyecto

Fortalecer y mejorar la Capacidad y Competitividad Académica del Centro Universitario de Los Altos, a través del impulso de acciones estratégicas tendientes a aumentar su calidad.

Justificación del proyecto

El presente proyecto integral tiene como propósito fundamental fortalecer y mejorar la Capacidad y Competitividad Académica del Centro Universitario de Los Altos, a través del impulso de acciones estratégicas tendientes a aumentar su calidad.

El mismo, está ampliamente sustentado en el ejercicio de autoevaluación y en el apartado de actualización de la Planeación del ProDES 2007 del Centro, de manera particular en los rubros siguientes:

- Autoevaluación (Problemas):

- Importante % de PE que no son reconocidos con buena calidad.
- Limitado % de matrícula en PE de buena calidad.
- Limitada productividad en publicaciones e investigaciones, individuales y colegiadas.
- Bajo % de miembros del SNI en relación a los PTCs con perfil PROMEP.
- Avance no satisfactorio por parte de los CA en formación.
- Limitados apoyos para la asistencia de los PTCs y alumnos a congresos y cursos.
- Incipiente actividad de divulgación científica, tecnológica y humanística.
- Insuficientes proyectos de desarrollo artístico y deportivo en los PE.
- El equipamiento del Centro resulta aún insuficiente y en ocasiones falta habilitarlo.

- Actualización de la Planeación:

Objetivos:

o Mejorar mediante la autoevaluación y la evaluación externa, la pertinencia y calidad de los PE.

o Contar con suficientes PTC en cada uno de los PE, en particular en aquellos que presentan mayores carencias en el ámbito.

o Apoyar e impulsar la formación del personal académico de acuerdo al PDI, a través de la gestión y otorgamiento de becas para estudios de posgrado.

o Favorecer y consolidar el intercambio académico de profesores y alumnos con instituciones nacionales e internacionales de prestigio, que permita elevar la calidad de las funciones sustantivas.

o Consolidar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y alumnos integrados en los diferentes PE.

o Incrementar el número de PTC en el registro del SNI.

o Fortalecer la calidad de la investigación y proveer con los apoyos suficientes a los CA para que el total de ellos alcance su consolidación.

o Propiciar la integración de redes de CA a nivel interinstitucional.

o Incrementar la cobertura de los programas de extensión del Centro.

Metas compromiso:

Aumentaremos el número de Profesores con Perfil Deseable reconocido por el PROMEP.

Adscribiremos más PTCs al SNI.

Más CA arribarán al estatus de consolidados.

Incrementaremos el número de PE evaluados por los CIEES.

Acreditaremos más PE ante organismos reconocidos por el COPAES.

Producto de lo anterior y de contar con los recursos solicitados más adelante, nos veremos favorecidos de la manera siguiente:

• Se fortalecerá la planta académica ya que mejoraremos su nivel de habilitación e incrementaremos del número de profesores con perfil deseable y los adscritos al SNI.

• Avanzaremos en la integración y desarrollo de los cuerpos académicos en formación;

• Atenderemos mejor a los estudiantes para mejorar sus resultados académicos y;

• Mejoraremos la competitividad académica de la DES a través del cumplimiento de indicadores de calidad de los diversos organismos evaluadores y acreditadores de los PE.

O. Part: **1** Mejorar la competitividad académica del Centro Universitario de los Altos.

Este tipo de proyecto atiende: Incremento de la competitividad académica

Meta: **1.1** Fortalecer el equipamiento de laboratorios y espacios de práctica profesional de 10 Programas Educativos del Centro Universitario (Médico Cirujano y Partero, Odontología, Enfermería, Nutrición, Psicología, Ing. en Sistemas Pecuarios, Ing. Agroindustrial, Computación, Veterinaria y la Maestría en Ciencias de la Nutrición Animal).

Acción: **1.1.1** Mejorar la operación y el equipamiento y del Centro Universitario de Atención Médica Integral (CUAMI) y de los laboratorios que dan soporte al trabajo práctico de los alumnos.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
----------	------	---------------	---------------	----------------	---------------	------

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

1.1.1.1	Sistema de Succión de aire	1	Equipo	1,501,820	1,501,820	El creciente incremento de las prácticas clínicas de los alumnos de la carrera de Odontología, hace necesaria la instalación de un sistema que proporcione aire a presión y succión libre de contaminantes.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.1.2	Equipo de rayos x marca gnatus	2	Equipo	22,500	45,000	El incremento de los equipos de rayos X dentales redundará en un mayor aprovechamiento del alumno en la materia de radiología odontológica.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.1.3	Colorímetro marca vita grande	3	Equipo	900	2,700	La materia de prostodoncia parcial fija requiere para el aprendizaje de sus alumnos de equipo especializado para la selección de color en cerámica.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.1.4	Paralelometro marca ney	2	Equipo	9,500	19,000	La materia de prostodoncia parcial removible requiere de estos equipos para que el alumno aprenda a diseñar este tipo de prótesis y complemente su aprendizaje.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.1.5	Lockers metálicos	20	Equipo	1,000	20,000	El alumnado que acude a las clínicas de atención odontológica necesita de un espacio digno para el resguardo de sus pertenencias.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.1.6	Cámara intraoral dentamérica	1	Equipo	10,000	10,000	La odontología moderna requiere de equipos especializados en la enseñanza y la cámara intraoral es uno de ellos que apoya a todos los programas clínicos odontológicos.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.1.7	Equipo de video	1	Equipo	5,000	5,000	La filmación de ciertos procedimientos odontológicos para su posterior análisis y enseñanza requiere de este tipo de tecnologías.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.1.8	Mamparas divisorias	15	Equipo	1,000	15,000	La práctica clínica odontológica requiere de cierto grado de privacidad por lo cual se hace necesario la instalación de estas divisiones entre los equipos dentales en las clínicas odontológicas del CUAMI.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.1.9	Centro de esterilización que consta de gabinete y ultrasonido de 10 litros	1	Equipo	40,623	40,623	La central de equipos y esterilización (CEYE) requiere de gabinetes adecuados para los esterilizadores y el prelavado de gran cantidad de instrumental quirúrgico de las prácticas profesionales que se realizan en el CUAMI	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.1.10	Centro de esterilización que consta de gabinete y ultrasonido de 20 litros	1	Equipo	60,183	60,183	La central de equipos y esterilización (CEYE) requiere de gabinetes adecuados para los esterilizadores y el prelavado de gran cantidad de instrumental quirúrgico de las prácticas profesionales que se realizan en el CUAMI	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.1.11	Bancos de madera para laboratorio de microscopía	40	Equipo	600	24,000	Dicho mobiliario es indispensable para el óptimo desarrollo de las prácticas de laboratorio de la materia de microscopía	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.1.12	Póliza de mantenimiento de microscopios	1	Servicios	120,000	120,000	El creciente incremento de las prácticas de los alumnos de la carrera de Odontología, así como la demanda de atención dental por parte de la comunidad, obliga al crecimiento y modernización del equipo e infraestructura del CUAMI	Servicios
1.1.1.13	Instalar en el laboratorio de radiología odontológica dos equipos de rayos X	1	Servicios	30,000	30,000	Incrementar la capacidad instalada del laboratorio de radiología odontológica supondrá un aprovechamiento mejor de los tiempos de práctica.	Servicios
1.1.1.14	Instalación del equipo y adecuación del centro de esterilización	1	Servicios	50,000	50,000	La adecuación de la central de equipos y esterilización (CEYE) y la instalación de los autoclaves es una necesidad prioritaria en el ambiente clínico odontológico.	Servicios

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

1.1.1.15	Autoclave de 22 litros marca Elco	2	Equipo	17,000	34,000	La gran demanda de servicios dentales enfrenta al CUAMI a grandes retos, uno de estos es la esterilización de grandes volúmenes de instrumental y material quirúrgico, por lo que se hace necesario implementar un sistema de esterilización que cubra estas necesidades.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.1.16	Retinoscopio mc wech allyn	1	Equipo	7,000	7,000	Es un auxiliar de diagnóstico para las personas con problemas de salud visual y fortalecería la enseñanza en el campo de la Oftalmología.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.1.17	Traslado, instalación y seguro de mantenimiento de todo el equipo de Oftalmología	1	Servicios	40,000	40,000	Dado que el manejo de estos equipos está destinado al uso en docencia y servicio a la comunidad, estará disponible y en uso constante por alumnos y maestros, por lo que se requiere de mantenimiento preventivo y correctivo por lo menos mensualmente.	Servicios
1.1.1.18	Lámpara de hendidura	1	Equipo	80,000	80,000	Catarata, Glaucoma y Tracoma: Las 3 principales causas de ceguera en el mundo según la OMS, requieren para su diagnóstico de una adecuada biomicroscopia la cual se realiza con este equipo y permite que el alumno identifique estos problemas de salud.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.1.19	Unidad de refracción (sillón, foróptero, proyector, mesa de lámpara)	1	Equipo	60,000	60,000	Dicho equipo mejorará las prácticas de los alumnos y se estará en mejores condiciones de atender los problemas refractivos que enfrenta la población	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.1.20	Caja de pruebas de lentes	1	Caja	4,000	4,000	Es un equipo complementario de la unidad de refracción y sería útil en el proceso terapéutico de los pacientes con problemas de salud visual. Fortalecería la enseñanza de los alumnos.	Materiales
1.1.1.21	Electrocauterio	1	Equipo	40,000	40,000	Es necesario para atender pacientes con lesiones dérmicas y cervicales de etiología benigna y maligna.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.1.22	Lámpara de pie con lupa mc wech allyn	1	Equipo	4,000	4,000	El creciente incremento en la demanda de atención de enfermedades dermatológicas, por parte de la comunidad, así como la necesidad de crear un área apropiada para la práctica de los alumnos de la carrera de medicina, obliga a la proveer de equipo adecuado al CUAMI.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.1.23	Lámpara de luz de wood mc wech allyn	1	Equipo	5,000	5,000	El creciente incremento en la demanda de atención de enfermedades dermatológicas, por parte de la comunidad, así como la necesidad de crear un área apropiada para la práctica de los alumnos de la carrera de medicina, obliga a proveer de equipo adecuado al CUAMI.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.1.24	Cámara fotográfica Nikon Coolpix Modelo 8400	1	Equipo	18,000	18,000	Es necesario el registro fotográfico de las enfermedades dermatológicas, con fines de diagnóstico, evolución, enseñanza, difusión científica e investigación. Por lo que es importante proveer de equipo moderno al CUAMI. Se solicita específicamente este equipo fotográfico por se compatible con el dermatoscopio Heine delta 20.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.1.25	Set Dermatoscopio Heine delta 20.	1	Equipo	12,000	12,000	El incremento en la incidencia de cáncer de piel, durante las últimas décadas, y la importancia de su detección oportuna, así como la necesidad de formar médicos hábiles en el uso de nuevas tecnologías, nos obliga a proveer de equipo moderno al CUAMI. Además con tales insumos mejoraremos las prácticas profesionales de los alumnos en dicho campo.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008

UDG | **Universidad de Guadalajara**

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

1.1.1.26	Instalación del Sistema de Succión	1	Servicios	25,000	25,000	Instalar el sistema de succión libre de contaminantes es primordial ya que evitara infecciones cruzadas y cumplirá con la Norma Oficial Mexicana NOM-013-SSA2-1994.	Servicios
1.1.1.27	Insumos de Laboratorio de Morfología	1	Caja	50,000	50,000	Los insumos resultan indispensables para desarrollar las prácticas de laboratorio de la asignatura de Morfología.	Materiales
1.1.1.28	Insumos para el laboratorio de Enfermería.	1	Caja	200,000	200,000	Los insumos resultan indispensables para desarrollar las prácticas de laboratorio de la carrera de Enfermería.	Materiales
1.1.1.29	Reactivos y materiales necesarios para las practicas de diversas carreras en el laboratorio de Microscopia y Disecciones	1	Caja	40,000	40,000	Los insumos resultan indispensables para desarrollar las prácticas de laboratorio de los Programas	Materiales
1.1.1.30	Generador de luz eléctrica (planta de emergencia) y gastos de instalación	1	Equipo	160,000	160,000	El CUAMI requiere de energía eléctrica auxiliar para en caso de interrupción del servicio eléctrico, terminar de manera emergente con los tratamientos iniciados.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.1.31	Manuales de prácticas	15	Manuales	1,000	15,000	Para optimizar los trabajos de corte práctico en el CUAMI se requiere contar con manuales que faciliten el desarrollo de los mismos.	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 2,737,326

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008



UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

Acción: 1.1.2 Fortalecer las prácticas de los alumnos de las carreras de Ingeniería Agroindustrial, Sistemas Pecuarios, la Maestría en Nutrición Animal, Veterinaria y Psicología mejorando la operación del laboratorio de calidad de forrajes y nutrición animal, la clínica de pequeñas especies y el laboratorio de Atención Psicológica Especializada.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.2.1 Estufa de aire forzado	1	Equipo	18,400	18,400	Equipo necesario para el secado de muestras de forraje de maíz y pastos en general. Determina materia seca de los forrajes. Sin este equipo no se podrá concluir los resultados de los análisis ya que este tipo de determinación necesita mucha precisión.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.2 Equipo Soxhlet	1	Equipo	20,360	20,360	Este equipo es necesario para medir grasa en granos y forrajes, si el no podríamos concluir el proceso de cuantificar la cantidad y la calidad de los forrajes. Este equipo se podrá dar apoyo para que puedan concluir los seis proyectos de investigación de nutrición animal y calidad de forrajes que están en proceso; ya que este equipo es básico para un laboratorio de calidad de forrajes y nutrición animal, también se verán beneficiados con su entrenamiento los estudiantes de las carreras de medicina veterinaria e Ingenieros en sistemas pecuarios. La institución se verá beneficiada porque con el equipamiento de este laboratorio se podrá ofrecer servicio externo que generará recursos económicos para la propia institución.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.3 Horno de secado	1	Equipo	20,680	20,680	Equipo necesario para determinación de materia seca. Nos ayuda a medir con precisión y condiciones controladas la cantidad de materia seca de los forrajes y alimentos. Este equipo se podrá dar apoyo para que puedan concluir los seis proyectos de investigación de nutrición animal y calidad de forrajes que están en proceso; ya que este equipo es básico para un laboratorio de calidad de forrajes y nutrición animal, también se verán beneficiados con su entrenamiento los estudiantes de las carreras de medicina veterinaria e Ingenieros en sistemas pecuarios. La institución se verá beneficiada porque con el equipamiento de este laboratorio se podrá ofrecer servicio externo que generará recursos económicos para la propia institución.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008



UDG | **Universidad de Guadalajara**

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

1.1.2.4	Medidor de Ph	1	Equipo	8,680	8,680	Conocer el grado de acidez o alcalinidad al momento de la cosecha de las muestras.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
<p>Con el se podrá dar apoyo para que puedan concluir los seis proyectos de investigación de nutrición animal y calidad de forrajes que están en proceso; ya que este equipo es básico para un laboratorio de calidad de forrajes y nutrición animal, también se verán beneficiados con su entrenamiento los estudiantes de las carreras de medicina veterinaria e Ingenieros en sistemas pecuarios.</p> <p>La institución se verá beneficiada porque con el equipamiento de este laboratorio se podrá ofrecer servicio externo que generará recursos económicos para la propia institución.</p>							
1.1.2.5	Desecador	2	Equipo	4,711	9,422	Determinar la cantidad de agua contenida en los tejidos de los forrajes. Este equipo se podrá dar apoyo para que puedan concluir los seis proyectos de investigación de nutrición animal y calidad de forrajes que están en proceso; ya que este equipo es básico para un laboratorio de calidad de forrajes y nutrición animal, también se verán beneficiados con su entrenamiento los estudiantes de las carreras de medicina veterinaria e Ingenieros en sistemas pecuarios.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.6	Placas de porcelana	2	Equipo	704	1,408	EDeterminar la cantidad de agua contenida en los tejidos de los forrajes. Este equipo se podrá dar apoyo para que puedan concluir los seis proyectos de investigación de nutrición animal y calidad de forrajes que están en proceso; ya que este equipo es básico para un laboratorio de calidad de forrajes y nutrición animal, también se verán beneficiados con su entrenamiento los estudiantes de las carreras de medicina veterinaria e Ingenieros en sistemas pecuarios.	Materiales
1.1.2.7	Balanza analítica	1	Equipo	33,375	33,375	Para determinación del peso de la muestra de forraje. Este equipo se podrá dar apoyo para que puedan concluir los seis proyectos de investigación de nutrición animal y calidad de forrajes que están en proceso; ya que este equipo es básico para un laboratorio de calidad de forrajes y nutrición animal, también se verán beneficiados con su entrenamiento los estudiantes de las carreras de medicina veterinaria e Ingenieros en sistemas pecuarios. La institución se verá beneficiada porque con el equipamiento de este laboratorio se podrá ofrecer servicio externo que generará recursos económicos para la propia institución.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.8	Sistema Daisy	1	Equipo	42,054	42,054	Este equipo nos ayuda a determinar la digestibilidad de los forrajes. Sin esta determinación no podríamos concluir con los seis proyectos de investigación antes mencionados.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008

UDG | **Universidad de Guadalajara**

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

1.1.2.9	Instalación y calibración de los equipos para el laboratorio	1	Servicios	25,000	25,000	El fortalecer el laboratorio de calidad de forrajes y nutrición animal ofrece la oportunidad de preparar profesionistas capacitados para asesorar adecuadamente a los productores agropecuarios de la región Altos Sur del Estado de Jalisco.	Servicios
1.1.2.10	Cristalería varia	1	Caja	45,000	45,000	Este equipo se podrá dar apoyo para que puedan concluir los seis proyectos de investigación de nutrición animal y calidad de forrajes que están en proceso; ya que este equipo es básico para un laboratorio de calidad de forrajes y nutrición animal, también se verán beneficiados con su entrenamiento los estudiantes de las carreras de medicina veterinaria e Ingenieros en sistemas pecuarios.	Materiales
1.1.2.11	Reactivos para pruebas laboratoriales	1	Caja	35,000	35,000	El fortalecer el laboratorio de calidad de forrajes y nutrición animal ofrece la oportunidad de preparar profesionistas capacitados para asesorar adecuadamente a los productores agropecuarios de la región Altos Sur del Estado de Jalisco.	Materiales
1.1.2.12	Campana extractora de gases	1	Equipo	46,061	46,061	Seguridad y control en el uso de solventes de acuerdo a la NOMS para laboratorios. Este equipo es básico para el laboratorio de calidad de forraje y nutrición animal ya que en el se manejan muchas sustancias que son toxicas y se deben manejar con mucho cuidado.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.13	Destilador para obtención de agua	1	Equipo	43,386	43,386	Contar con este equipo nos ayudará al abastecimiento de agua destilada de buena calidad para la utilización en las técnicas del proceso. Este equipo es básico para un laboratorio de calidad de forrajes y nutrición animal, ya que en todas las técnicas se utiliza el agua ya sea para la preparación de reactivos como en el proceso. Se verán beneficiados con su entrenamiento los estudiantes de las carreras de medicina veterinaria e Ingenieros en sistemas pecuarios.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.14	Equipo de arrastre de vapor	1	Equipo	10,000	10,000	Para determinar la cantidad de nitratos y nitritos en muestras de heces y orina de ganado es necesario contar con este equipo. Este equipo se podrá dar apoyo para que puedan concluir los seis proyectos de investigación de nutrición animal y calidad de forrajes que están en proceso; ya que este equipo es básico para un laboratorio de calidad de forrajes y nutrición animal, también se verán beneficiados con su entrenamiento los estudiantes de las carreras de medicina veterinaria e Ingenieros en sistemas pecuarios. La institución se verá beneficiada porque con el equipamiento de este laboratorio se podrá ofrecer servicio externo que generará recursos económicos para la propia institución.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.15	Batidoras KitchenAid de 5 kgs KSMC50Swh para trabajo rudo.	3	Equipo	9,200	27,600	Equipo complementario para la realización de prácticas por equipo de los alumnos de agroindustrias y sistemas pecuarios en área de cereales.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

1.1.2.16	Amasadora de espiral Sainz Mod AE-25 Kg	1	Equipo	40,480	40,480	Equipo complementario para la realización de prácticas por equipo de los alumnos de agroindustrias y sistemas pecuarios en área de cereales.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.17	Charolas de aluminio de 45 X 65 cms	10	Equipo	161	1,610	Equipo complementario para la realización de prácticas por equipo de los alumnos de agroindustrias y sistemas pecuarios en área de cereales.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.18	Horno a gas Marca Tudesco Mod FTT280 para 8 charolas de 45X65 cms	1	Equipo	65,550	65,550	Equipo complementario para la realización de prácticas por equipo de los alumnos de agroindustrias y sistemas pecuarios en área de cereales.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.19	Bombo	1	Equipo	17,250	17,250	Equipo complementario para la realización de prácticas de los alumnos de agroindustrias y sistemas pecuarios en área de confitería.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.20	Amasadora	1	Equipo	138,000	138,000	Equipo complementario para la realización de prácticas de los alumnos de agroindustrias y sistemas pecuarios en área de cárnicos para la elaboración de jamones.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.21	Cortadora Mod R-2 Marca Simet para 36 tantos	1	Equipo	9,775	9,775	Equipo complementario para la realización de prácticas por equipo de los alumnos de agroindustrias y sistemas pecuarios en área de cereales.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.22	Cámara Fría	1	Equipo	57,500	57,500	Equipo necesario para el almacenamiento de materias primas indispensables para la realización de prácticas de los alumnos de agroindustrias y sistemas pecuarios en área de cárnicos.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.23	Ahumador	1	Equipo	172,500	172,500	Equipo complementario para la realización de prácticas de los alumnos de agroindustrias y sistemas pecuarios en área de cárnicos para la elaboración de embutidos.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.24	Rebanadora	1	Equipo	23,000	23,000	Equipo complementario para la realización de prácticas de los alumnos de agroindustrias y sistemas pecuarios en área de cárnicos para la elaboración de embutidos.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.25	Secador para frutas Modelo L2 partes en acero inoxidable marca Jersa	1	Equipo	310,000	310,000	Equipo complementario para la realización de prácticas de los alumnos de agroindustrias y sistemas pecuarios en área de cárnicos para la elaboración de productos de frutas y hortalizas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.26	Carro porta charolas para deshidratación anterior Marca Jersa, Modelo S-140-03	1	Equipo	49,450	49,450	Equipo complementario del secador de charolas para la realización de prácticas de los alumnos de agroindustrias y sistemas pecuarios en área de cárnicos para la elaboración de Productos de frutas y hortalizas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.27	Sistema de Filtración y enfriamiento de huevo con control automático e instalación	1	Equipo	300,000	300,000	Equipo complementario para la realización de prácticas de los alumnos de agroindustrias y sistemas pecuarios en área de cárnicos para la elaboración de Productos derivados de huevo.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.28	Maxaladora de brazos mecánico para proceso de queso	1	Equipos	347,300	347,300	Equipo complementario para la realización de prácticas de los alumnos de agroindustrias y sistemas pecuarios en área de cárnicos para la elaboración de queso oaxaca.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.29	Cortinas de aire de 2.10 x 120 ancho	2	Equipos	17,350	34,700	Equipo de protección para mantener la inocuidad de el área de preparación de alimentos.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.30	Aire acondicionado para un cuarto de 2.5X4.0X2.5 mts	1	Equipos	80,500	80,500	Equipo de aire acondicionado para el cuarto de equipo especial.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

1.1.2.31	Mosquiteros de 45 X 60 cms	45	Equipos	575	25,870	Equipo de protección para mantener la inocuidad de el área de preparación de alimentos.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.32	Automuestreador para Cromatografo de líquidos Modelo Prostar 410 Marca Varian Cable RS 4585/422 Viales claros de 2 mls	1	Equipos	287,500	287,500	Equipo necesario para controlar automáticamente las inyecciones de cromatógrafo de líquidos.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.33	Sistema Automático de limpieza y ajuste a Cero. Numero de Parte 539700 Marca Foss para equipo FT 120	1	Equipos	310,000	310,000	Equipo necesario para controlar la limpieza de equipo de infrarrojo para análisis de leche.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.34	Modulo de Aseguramiento de calidad y calibración avanzada Marca Foss, para equipo FT 120	1	Equipos	575,000	575,000	Equipo necesario para controlar de equipo de infrarrojo para análisis de leche.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.35	Equipo complementario para obtener agua destilación de agua	1	Equipos	51,750	51,750	Equipo para completar el equipo de purificación de agua la obtener agua destilada y bidestilada.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.36	Material de Laboratorio	1	Materiales	61,600	61,600	Reactivos y material para prácticas de laboratorio de fisicoquímico y microbiología.	Materiales
1.1.2.37	Equipo para medir intercambio de gases (CO2 y vapor de agua)	1	Equipo	78,000	78,000	El fortalecer el laboratorio de calidad de forrajes y nutrición animal ofrece la oportunidad de preparar profesionistas capacitados para asesorar adecuadamente a los productores agropecuarios de la región Altos Sur del Estado de Jalisco.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.38	Integrador de área foliar	1	Equipo	42,500	42,500	El fortalecer el laboratorio de calidad de forrajes y nutrición animal ofrece la oportunidad de preparar profesionistas capacitados para asesorar adecuadamente a los productores agropecuarios de la región Altos Sur del Estado de Jalisco.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.39	Herramienta y aperos de trabajo manual	1	Caja	9,000	9,000	El fortalecer el laboratorio de calidad de forrajes y nutrición animal ofrece la oportunidad de preparar profesionistas capacitados para asesorar adecuadamente a los productores agropecuarios de la región Altos Sur del Estado de Jalisco.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.40	Instalación de estufa de aire forzado	1	Materiales	5,000	5,000	Equipo necesario para el secado de muestras de forraje de maíz y pastos en general. Determina materia seca de los forrajes. Sin este equipo no se podrá concluir los resultados de los análisis ya que este tipo de determinación necesita mucha precisión.	Materiales
1.1.2.41	Hexano	1	Material	20,000	20,000	Este equipo se podrá dar apoyo para que puedan concluir los seis proyectos de investigación de nutrición animal y calidad de forrajes que están en proceso; ya que este equipo es básico para un laboratorio de calidad de forrajes y nutrición animal, también se verán beneficiados con su entrenamiento los estudiantes de las carreras de medicina veterinaria e Ingenieros en sistemas pecuarios.	Materiales
1.1.2.42	Barra en forma de L	1	Equipo	5,000	5,000	Utilizado por el personal de recepción para la atención al cliente y control de las historias clínicas de los pacientes y alumnos que realicen sus prácticas profesionales, así como de servicio social.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.43	Escritorio secretarial	2	Equipo	3,000	6,000	Utilizado por el personal de recepción para la atención al cliente y control de las historias clínicas de los pacientes y alumnos que realicen sus prácticas profesionales, así como de servicio social.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

1.1.2.44	Sillas secretariales	2	Equipo	500	1,000	Utilizado por el personal de recepción para la atención al cliente y control de las historias clínicas de los pacientes y alumnos que realicen sus prácticas profesionales, así como de servicio social.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.45	Archiveros de tres cajones	4	Equipo	3,500	14,000	Utilizado por el personal de recepción para la atención al cliente y control de las historias clínicas de los pacientes y alumnos que realicen sus prácticas profesionales, así como de servicio social.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.46	Mesa de servicio	1	Equipo	2,000	2,000	Utilizado por el personal de recepción para la atención al cliente y control de las historias clínicas de los pacientes y alumnos que realicen sus prácticas profesionales, así como de servicio social.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.47	Anaqueles de cinco charolas de 1m x 30 cm	10	Anaqueles	600	6,000	Mantener el inventario de material consumible, medicamentos y biológicos que se emplearan durante la actividad médico veterinaria en la clínica.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.48	Escritorio secretarial	1	Equipo	3,000	3,000	Mantener el inventario de material consumible, medicamentos y biológicos que se emplearan durante la actividad médico veterinaria en la clínica.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.49	Silla secretarial	1	Equipo	500	500	Mantener el inventario de material consumible, medicamentos y biológicos que se emplearan durante la actividad médico veterinaria en la clínica.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.50	Silla individual	1	Equipo	300	300	Mantener el inventario de material consumible, medicamentos y biológicos que se emplearan durante la actividad médico veterinaria en la clínica.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.51	Refrigerador 3 pies	1	Equipo	4,000	4,000	Mantener el inventario de material consumible, medicamentos y biológicos que se emplearan durante la actividad médico veterinaria en la clínica.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.52	Mesas de acero inoxidable de 1.50 m x 90 cm	4	Equipo	10,000	40,000	En ésta área se realizará la exploración de los pacientes animales que lleguen a la clínica y se valorará el estado que puedan presentar, por lo tanto es necesario contar con un espacio y mobiliario que permita llevar a cabo dicha actividad. Además de contar con espacio para mantener el material médico-quirúrgico que se empleará durante el proceso.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.53	Bancos de acero inoxidable de asiento	4	Equipo	1,600	6,400	En ésta área se realizará la exploración de los pacientes animales que lleguen a la clínica y se valorará el estado que puedan presentar, por lo tanto es necesario contar con un espacio y mobiliario que permita llevar a cabo dicha actividad. Además de contar con espacio para mantener el material médico-quirúrgico que se empleará durante el proceso.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.54	Anaqueles de 2 puertas con llave de metal	2	Equipo	1,200	2,400	En ésta área se realizará la exploración de los pacientes animales que lleguen a la clínica y se valorará el estado que puedan presentar, por lo tanto es necesario contar con un espacio y mobiliario que permita llevar a cabo dicha actividad. Además de contar con espacio para mantener el material médico-quirúrgico que se empleará durante el proceso.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

1.1.2.55	Mesas de servicio quirurgico con ruedas	4	Equipo	12,000	48,000	En ésta área se realizará la exploración de los pacientes animales que lleguen a la clínica y se valorará el estado que puedan presentar, por lo tanto es necesario contar con un espacio y mobiliario que permita llevar a cabo dicha actividad. Además de contar con espacio para mantener el material médico-quirúrgico que se empleará durante el proceso.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.56	Tarjas de acero inoxidable con estilador	2	Equipo	15,000	30,000	Este equipo permitirá el aseo de los médicos, pasantes, practicantes y prestadores de servicio social. Además facilitara el aseo y desinfección de equipo medico quirúrgico que se ha empleado previo a su esterilizado.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.57	Aparato de rayos X	1	Equipo	200,000	200,000	Con el equipo de la presente sección será posible realizar diagnostico exploratorio del animal para detectar posibles fracturas o lesiones articulares del sistema óseo de manera no invasiva.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.58	Negatoscopio Pantalla de lectura de rad	1	Equipo	3,000	3,000	Con el equipo de la presente sección será posible realizar diagnostico exploratorio del animal para detectar posibles fracturas o lesiones articulares del sistema óseo de manera no invasiva.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.59	Báscula digital de 100 kgs	1	Equipo	40,000	40,000	Este equipo servirá para proporcionar datos exactos para la historia clínica, así como la dosificación adecuada de los medicamentos para el paciente.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.60	Sillas individuales	16	Equipo	300	4,800	Área destinada para permitir la espera los dueños de las mascotas y sus acompañantes.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.61	Mesas de centro	2	Equipo	700	1,400	Área destinada para permitir la espera los dueños de las mascotas y sus acompañantes.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.62	Instalación de circuito cerrado	1	Materiales	10,000	10,000	Esta área servirá para mantener los pacientes en observación egresados del quirófano	Materiales
1.1.2.63	Camaras de TV de circuito cerrado	1	Equipo	25,000	25,000	Esta área servirá para mantener los pacientes en observación egresados del quirófano	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.64	Jaulas metalicas de 1.50 x 1 mt x 1mt	20	Equipo	3,000	60,000	La finalidad de esta área es mantener a los pacientes en observación de pronóstico reservado.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.65	Mesa de acero inoxidable de 1.20 cm x 90 cm	1	Equipo	10,000	10,000	Este equipo servirá para realizar actividades de aseo y estética como servicio al público en pequeñas especies.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.66	Tintas de acero inoxidable para revelar	2	Materiales	15,000	30,000	Con el equipo de la presente sección será posible realizar diagnostico exploratorio del animal para detectar posibles fracturas o lesiones articulares del sistema óseo de manera no invasiva.	Materiales
1.1.2.67	Mesa de auscultación	1	Equipo	10,000	10,000	El presente equipo facilita el diagnostico imagenológico del estado interno del paciente animal que llega a la clínica, acción que se realiza de forma no invasiva.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.68	Ecosonógrafo (ultrasonido)	1	Equipo	100,000	100,000	El presente equipo facilita el diagnostico imagenológico del estado interno del paciente animal que llega a la clínica, acción que se realiza de forma no invasiva.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.69	Banco de acero inoxidable con asiento	1	Equipo	1,600	1,600	El presente equipo facilita el diagnostico imagenológico del estado interno del paciente animal que llega a la clínica, acción que se realiza de forma no invasiva.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.70	Mesas de cirugía de acero inoxidable	1	Equipo	10,000	10,000	La zona estéril que permite esta sala permite la realización de intervenciones quirúrgicas de segundo y tercer nivel en los pacientes que lleguen a la clínica.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

1.1.2.71	Soportes para suero	2	Equipo	700	1,400	La zona estéril que permite esta sala permite la realización de intervenciones quirúrgicas de segundo y tercer nivel en los pacientes que lleguen a la clínica.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.72	Tanques de oxígeno	2	Equipo	1,800	3,600	La zona estéril que permite esta sala permite la realización de intervenciones quirúrgicas de segundo y tercer nivel en los pacientes que lleguen a la clínica.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.73	Mascarillas de oxígeno	2	Equipo	300	600	La zona estéril que permite esta sala permite la realización de intervenciones quirúrgicas de segundo y tercer nivel en los pacientes que lleguen a la clínica.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.74	Pupineles	1	Equipo	7,000	7,000	Permite el esterilizado de instrumental quirúrgico pequeños.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.75	Autoclave mediano para esterilizar gases	1	Equipo	30,000	30,000	Facilita el esterilizado de equipos más grandes, así como ropa y campos empleados en las acciones quirúrgicas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.76	Juego completo de cirugía de acero inoxidable	1	Equipo	110,000	110,000	Permite la realización de las cirugías en los animales que llegan a la clínica.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.77	Electrocardiógrafo	1	Equipo	60,000	60,000	Con este aparato se podrán diagnosticar las posibles patologías cardíacas que presenten los pacientes que acudan a la clínica.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.78	Desfibrilador	1	Equipo	60,000	60,000	Servirá para casos de emergencias de los pacientes que entren en paro cardíaco.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.79	Lavabos de acero inoxidable	2	Equipo	18,000	36,000	Aseo del personal que participa en la clínica.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.80	Anaqueles con llave	1	Equipo	1,200	1,200	Almacenamiento del equipo necesario para el aseo del personal de la clínica.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.81	Refrigerador 8 pies de 2 puertas	1	Equipo	15,000	15,000	Conservación de los equipos, reactivos y muestras biológicas de laboratorio.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.82	Anaqueles con llave metálicos	1	Equipo	1,200	1,200	Servirá para guardar los reactivos necesarios para el área.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.83	Centrifuga de 4000 rpm p/10 tubos	1	Equipo	30,000	30,000	Permite el diagnóstico parasitológico de muestras de heces fecales.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.84	Microscopio binocular	1	Equipo	27,000	27,000	Permite el diagnóstico parasitológico de muestras de heces fecales.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.85	Incubadora digital en acero inoxidable	1	Equipo	35,000	35,000	Permite el diagnóstico parasitológico de muestras de heces fecales.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.86	Llave de telefono	1	Equipo	300	300	Este equipo servirá para realizar actividades de aseo y estética como servicio al público en pequeñas especies.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.87	Tina para baño	1	Equipo	5,000	5,000	Este equipo servirá para realizar actividades de aseo y estética como servicio al público en pequeñas especies.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.88	Porta y cubre objetos	2	Materiales	40	80	Este equipo servirá para diagnosticar alteraciones a nivel celular de padecimientos presentes en los pacientes, la cuenta linfocitaria y eritrocitos. Además, para diagnosticar alteraciones a nivel celular de padecimientos presentes en los pacientes. También para valorar la posible parasitosis intrahematie. Además de apoyo a la docencia e investigación en áreas afines a la presente sección.	Materiales
1.1.2.89	Anaqueles de 2 puertas con llave	1	Anaqueles	1,200	1,200	Permite el diagnóstico parasitológico de muestras de heces fecales.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.90	Mechero Fisher para altas temperaturas	1	Equipo	850	850	Facilitará la creación de un halo que permita el sembrado en medio de cultivo de las muestras problema.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.91	Tanque de gas estacionario	1	Equipo	2,500	2,500	Servirá para almacenar el combustible que ser empleado para alimentar las estufas, mechero y el calentador de agua para la sala de aseo.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008

UDG | **Universidad de Guadalajara**

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

1.1.2.92	Instalación de gas	1	Materiales	5,000	5,000	Servirá para conducción del combustible que alimentara las estufas, mechero y el calentador de agua para la sala de aseo.	Materiales
1.1.2.93	Cristalería	1	Materiales	10,000	10,000	ste equipo servirá para realizar análisis de laboratorio, identificando bacterias y fármacos que puedan eliminarlos de los pacientes.	Materiales
1.1.2.94	Cajas de Petri desechables 100 x 15 cl/ 50°	1	Materiales	900	900	Este equipo servirá para realizar análisis de laboratorio, identificando bacterias y fármacos que puedan eliminarlos de los pacientes.	Materiales
1.1.2.95	Tubos de ensayo pte 10 cm	300	Materiales	17	5,100	Este equipo servirá para realizar análisis de laboratorio, identificando bacterias y fármacos que puedan eliminarlos de los pacientes.	Materiales
1.1.2.96	Matraces de 1 lt Erlenmeyer	6	Materiales	125	750	Este equipo servirá para realizar análisis de laboratorio, identificando bacterias y fármacos que puedan eliminarlos de los pacientes.	Materiales
1.1.2.97	Medios de cultivo (Agar sangre, cumbis)	10	Materiales	1,000	10,000	Este equipo servirá para realizar análisis de laboratorio, identificando bacterias y fármacos que puedan eliminarlos de los pacientes.	Materiales
1.1.2.98	Medios de transporte bacteriano	1	Materiales	1,000	1,000	Este equipo servirá para realizar análisis de laboratorio, identificando bacterias y fármacos que puedan eliminarlos de los pacientes.	Materiales
1.1.2.99	Agares	1	Materiales	1,200	1,200	Este equipo servirá para realizar análisis de laboratorio, identificando bacterias y fármacos que puedan eliminarlos de los pacientes.	Materiales
1.1.2.100	Discos para antibiogramas positivos	1	Materiales	200	200	Este equipo servirá para realizar análisis de laboratorio, identificando bacterias y fármacos que puedan eliminarlos de los pacientes.	Materiales
1.1.2.101	Alambres para siebra (Alibrador)	2	Materiales	19	38	Este equipo servirá para realizar análisis de laboratorio, identificando bacterias y fármacos que puedan eliminarlos de los pacientes.	Materiales
1.1.2.102	Microscopio binocular	1	Equipo	27,000	27,000	Servirá para identificar alteraciones en los contenidos celulares y propiedades fisico-químicas de orina encaminados a diagnosticar enfermedades del aparato urinario y su relación con el metabolismo de los carbohidratos y proteínas. . Además de apoyo a la docencia e investigación en áreas afines a la presente sección.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.103	Tiras reactivas	1	Materiales	450	450	Servirá para identificar alteraciones en los contenidos celulares y propiedades fisico-químicas de orina encaminados a diagnosticar enfermedades del aparato urinario y su relación con el metabolismo de los carbohidratos y proteínas. . Además de apoyo a la docencia e investigación en áreas afines a la presente sección.	Materiales
1.1.2.104	Porta de cubreobjetos	1	Materiales	40	40	Servirá para identificar alteraciones en los contenidos celulares y propiedades fisico-químicas de orina encaminados a diagnosticar enfermedades del aparato urinario y su relación con el metabolismo de los carbohidratos y proteínas. . Además de apoyo a la docencia e investigación en áreas afines a la presente sección.	Materiales

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

1.1.2.105	Aparato de Elisa	1	Equipo	110,000	110,000	Este equipo servirá para diagnosticar alteraciones metabólicas en materia reproductiva, metabólica y de crecimiento. Además de apoyo a la docencia e investigación en áreas afines a la presente sección.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.106	Equipo para la determinación de grupos sanguíneos	1	Equipo	600	600	Este equipo servirá para diagnosticar alteraciones metabólicas en materia reproductiva, metabólica y de crecimiento. Además de apoyo a la docencia e investigación en áreas afines a la presente sección.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.107	Específicos para las enfermedades prevalentes	10	Materiales	1,000	10,000	Este equipo servirá para diagnosticar alteraciones metabólicas en materia reproductiva, metabólica y de crecimiento. Además de apoyo a la docencia e investigación en áreas afines a la presente sección.	Materiales
1.1.2.108	Microtomo	1	Materiales	190,000	190,000	Este equipo servirá para el procesado de muestras de tejido y así poder diagnosticar alteraciones a nivel celular presentes en los pacientes que están siendo valorados en la clínica. Además de apoyo a la docencia e investigación en áreas afines a la presente sección.	Materiales
1.1.2.109	Emparafinador	1	Materiales	30,000	30,000	Este equipo servirá para el procesado de muestras de tejido y así poder diagnosticar alteraciones a nivel celular presentes en los pacientes que están siendo valorados en la clínica. Además de apoyo a la docencia e investigación en áreas afines a la presente sección.	Materiales
1.1.2.110	Hematoxilina	1	Materiales	900	900	Este equipo servirá para el procesado de muestras de tejido y así poder diagnosticar alteraciones a nivel celular presentes en los pacientes que están siendo valorados en la clínica. Además de apoyo a la docencia e investigación en áreas afines a la presente sección.	Materiales
1.1.2.111	Eosina	1	Materiales	900	900	Este equipo servirá para el procesado de muestras de tejido y así poder diagnosticar alteraciones a nivel celular presentes en los pacientes que están siendo valorados en la clínica. Además de apoyo a la docencia e investigación en áreas afines a la presente sección.	Materiales
1.1.2.112	Sacabocados de 1 cm, 0.8, 05 cm	10	Materiales	30	300	Este equipo servirá para el procesado de muestras de tejido y así poder diagnosticar alteraciones a nivel celular presentes en los pacientes que están siendo valorados en la clínica. Además de apoyo a la docencia e investigación en áreas afines a la presente sección.	Materiales
1.1.2.113	Formol litros	5	Materiales	70	350	Este equipo servirá para el procesado de muestras de tejido y así poder diagnosticar alteraciones a nivel celular presentes en los pacientes que están siendo valorados en la clínica. Además de apoyo a la docencia e investigación en áreas afines a la presente sección.	Materiales

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008

UDG | **Universidad de Guadalajara**

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

1.1.2.114	Cristal para Cámara de Gessell	1	Equipo	10,000	10,000	Fortalecer la formación académica de los alumnos, mediante un espacio adecuado para el desarrollo y análisis de la psicoterapia, el trabajo con grupos y la entrevista, en una Cámara de Gessell, en la que el elemento central es un cristal que permite observar el trabajo, sin ser observado por los participantes, con lo que se evitan alteraciones debidas a inhibiciones en los observados.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.115	Sistema de Video Grabación Digital	1	Equipo	40,000	40,000	La grabación de los procesos de psicoterapia, grupos y entrevista, permite hacer un análisis posterior de lo que cada alumno desarrolla, con el fin de que reconozcan sus fortalezas y debilidades en un espacio formativo, que les permite perfeccionar sus competencias como psicólogos clínicos o educativos.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.116	Mesa de juntas	1	Equipo	4,000	4,000	En el espacio en que se desarrollan las actividades a observar, es necesario generar un simulador que reproduzca lo más exactamente posible el consultorio y/o el salón de trabajo grupal, un elemento de éstos es la mesa que sirve tanto como escritorio o como mesa de reunión.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.117	Silla	20	Equipo	500	10,000	Los observadores permanecerán de 45 minutos a una hora en la sala de observación, por lo que es necesario que dispongan de asientos, lo que además les permitirá tomar notas. En el área de la sala de prácticas, se requieren de 1 a 10 sillas, dependiendo del tipo de trabajo que se realice.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.118	Servidor Profesional (DELL/Power EDG)	1	Equipo	80,000	80,000	Un servidor permitirá disponer de la base para la conexión adecuada y oportuna de las diferentes actividades que se realizarán en este espacio académico.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.119	Instalación de Red, RACK, ductería, cableado, tarjete de Red y Swich para 24 puertos	1	Servicios	400,000	400,000	El área que se construyó para el trabajo de psicología clínica y educativa, se encuentra a una distancia considerable de la red con la que actualmente se cuenta en CUALTOS; por ello es necesario acercar la conectividad, en beneficio del mayor aprovechamiento de los resultados que se obtendrán en ésta clínica psicológica.	Servicios
1.1.2.120	Sillones para escritorio fijos	5	Equipo	1,500	7,500	Se habilitarán 5 cubículos para entrevista supervisada individual, los que se amueblarán cada uno con un sillón para el terapeuta.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.121	Escritorios	5	Equipo	3,000	15,000	1.1.2.132 Los 5 cubículos de entrevista, dispondrán de un escritorio, para que el terapeuta tome notas, disponga las pruebas psicométricas o proyectivas que requiera y en el caso de psicoterapia con niños, para que ellos puedan dibujar o jugar de acuerdo al tipo de práctica de que se trate.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.122	Silla	10	Equipo	500	5,000	Cada cubículo dispondrá de dos sillas, con el fin de que los entrevistados puedan encontrarse cómodos en el transcurso de sus sesiones. En ocasiones concurren en parejas, o la mamá con sus hijos, por ello un mínimo indispensable es de 2 sillas por consultorio.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

1.1.2.123	Mostradores	2	Equipo	10,000	20,000	La recepción de éstas áreas permite un lugar adecuado de espera para los entrevistados. Sería inapropiado mantenerlos en los pasillos o pasarlos a un lugar desde el que se pueden desplazar sin control. Los mostradores son muebles que dividen la recepción, de las áreas de trabajo, en una forma natural y útil.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.124	Sillas altas giratorias	2	Equipo	1,800	3,600	Quienes estarán a cargo de la recepción requieren de un asiento apropiado, que les permita desplazarse hacia los archiveros, la puerta y el mostrador, ya que pasarán muchas horas en su actividad.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.125	Archiveros	2	Equipo	4,000	8,000	Para guardar los expedientes es necesario disponer de un archivero, que permita localizarlos ágilmente y guardarlos con seguridad, ya que son documentos personales y privados.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.126	Computadoras PC	2	Equipo	12,000	24,000	Es importante disponer de equipo de cómputo con el fin de integrar reportes de una forma sistematizada y que no se pierda información valiosa, ya que en ocasiones, los casos tratados se derivan a otros practicantes y el tener información digitalizada, facilita su actualización en los expedientes.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.127	Enfriadores de Agua	2	Equipo	1,500	3,000	En la atención psicológica, las manifestaciones de angustia son muy frecuentes y un elemento que ayuda a controlar estos estados es el agua. Una hidratación adecuada mantiene el estrés en niveles aceptables para el trabajo psicoterapéutico.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.128	Silla	12	Equipo	500	6,000	En el espacio de la sala de espera es importante disponer de asientos para los pacientes.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.129	Teléfonos inalámbricos	2	Equipo	1,500	3,000	La recepción llevará un libro de citas y vía telefónica le solicitarán éstas, así como para que se informe de cambios imprevistos a los pacientes.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.130	Mesa de juntas	1	Equipo	4,500	4,500	Un aspecto básico de la formación psicoterapéutica o educativa, es el estudio de casos, por ello es importante habilitar un salón para juntas, en el que la mesa es elemento central.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.131	Sillas	16	Equipo	500	8,000	Quienes participarán en las reuniones requieren disponer de un asiento para tomar notas y verse unos a otros.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.132	Computadoras PC	1	Equipo	12,000	12,000	El registro de las sesiones, sus avances y resultados, permitirá capitalizar los resultados para docencia, investigación y difusión.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.133	Cañon Infocus	1	Equipo	10,000	10,000	Los resultados que se desean presentar en una reunión de trabajo, pueden ser vistos por todos los participantes en una forma idónea, con las proyecciones en pantalla.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.134	Impresora multifuncional	1	Equipo	5,000	5,000	Los resultados de evaluaciones diagnósticas y psicométricas son solicitados en la mayoría de las ocasiones, por instancias escolares o laborales, por lo que es importante disponer de un medio para su entrega en forma impresa.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008

UDG | **Universidad de Guadalajara**

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

1.1.2.135	Manuales de prácticas	3	Manuales	1,000	3,000	Para optimizar los trabajos del alumnado en los laboratorios de calidad de forrajes y nutrición animal, el de atención psicológica especializada y de la clínica de pequeñas especies se requiere contar con los manuales de prácticas respectivos.	Materiales
-----------	-----------------------	---	----------	-------	-------	---	------------

Monto solicitado para esta acción: 5,688,919

Acción: 1.1.3 Implementar las prácticas de los alumnos de la carrera de Nutrición fortaleciendo el laboratorio de Servicios Alimentarios.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo	
1.1.3.1	Kit de loza y utensilios para el laboratorio	1	Caja	95,000	95,000	Los alumnos de la licenciatura en nutrición podrán desarrollar las prácticas de las asignaturas relacionadas con la preparación, administración y distribución de alimentos.	Materiales
1.1.3.2	Escritorio ejecutivo 1.80x.80x.75 moldura t	1	Equipo	2,653	2,653	El laboratorio de ciencias de los alimentos requiere un área donde se ubique la administración de dicho espacio.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.3.3	Pedestal de 3 barras	1	Equipo	475	475	El área de la administración del laboratorio de ciencias de los alimentos requiere estar equipada para desarrollar las actividades correspondientes.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.3.4	Pantalla multiperforada	1	Equipo	475	475	Por las características del servicio del laboratorio, es indispensable un área visible donde los alumnos de la licenciatura en nutrición puedan publicar información.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.3.5	Puente c/portateclado .88x.50x.75 moldura t	1	Equipo	1,178	1,178	Para agilizar el trabajo del laboratorio es indispensable el uso de computadora y el mueble adecuado para colocarla.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.3.6	Credenza ejec c/cajonera 1.80x.47x.75moldura t	1	Equipo	3,285	3,285	Las evidencias escritas del funcionamiento del laboratorio de ciencias de los alimentos deben mantenerse en el área administrativa del laboratorio.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.3.7	Librero puertas p/credenza 1.80x.37x.1.20moldura	1	Equipo	3,710	3,710	Los alumnos de la licenciatura en nutrición tendrán a su alcance el material bibliográfico (manuales, reglamentos) aplicable al laboratorio.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.3.8	Librero piso entrepaños y 2cajhoriz moldura t	1	Equipo	5,488	5,488	Los documentos que describan procesos y reglamentos del laboratorio deben estar accesibles y visibles.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.3.9	Silla de visita tapizada en tela negro	2	Equipo	314	628	El área de administración del laboratorio recibe a alumnos y profesores, así como personas externas al laboratorio.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.3.10	Sillón ejecutivo económico respaldo alto	1	Equipo	1,490	1,490	El equipamiento adecuado del área de administración del laboratorio es indispensable para el desarrollo de las actividades.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.3.11	Mesas con 4 sillas integradas, banca corrida	20	Mesas con sillas	3,950	79,000	Los alumnos y personal docente y administrativo del centro universitario podrán consumir los alimentos dentro de las instalaciones del laboratorio de ciencias de los alimentos.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.3.12	Manual de Prácticas	1	Manuales	1,000	1,000	Para optimizar las prácticas en el laboratorio de Servicios Alimentarios se requiere contar con el manual respectivo.	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 194,382

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

Acción: 1.1.4 Implementar las prácticas de los alumnos de la carrera de Ingeniería en Computación fortaleciendo el Laboratorio de Sistemas Digitales.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.4.1 Mesa de trabajo	10	Mesa	4,000	40,000	Que los estudiantes cuenten con mobiliario adecuado para la realización de prácticas de laboratorio.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.4.2 Panel porta herramienta	5	Equipo	5,000	25,000	Generar en los estudiantes actitudes de organización y preservación de los insumos.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.4.3 Banco de madera	30	Equipo	600	18,000	Que los estudiantes cuenten con mobiliario adecuado para la realización de prácticas de laboratorio.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.4.4 Gavetas metálicas	5	Equipo	1,500	7,500	Generar en los estudiantes actitudes de organización y preservación de los insumos.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.4.5 Juego de herramientas para PC de 17 pzas.	10	Equipo	800	8,000	Que los estudiantes cuenten con herramientas adecuadas para la realización de prácticas de laboratorio.	Materiales
1.1.4.6 Multímetro digital	10	Equipo	400	4,000	Que los estudiantes cuenten con equipo adecuado para la realización de prácticas de laboratorio	Materiales
1.1.4.7 Escritorio de madera	1	Equipo	3,000	3,000	Que el personal responsable del laboratorio cuente con un espacio amueblado para la administración del mismo.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.4.8 Silla secretarial	1	Equipo	500	500	Que el personal responsable del laboratorio cuente con un espacio amueblado para la administración del mismo.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.4.9 Ventilador	4	Equipo	500	2,000	Propiciar ambientes de trabajo que influyan en el desempeño del estudiante.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.4.10 Programador Universal	1	Equipo	14,000	14,000	Equipo básico e indispensable para la realización de las prácticas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.4.11 Fuente de voltaje GSV 300	6	Equipo	2,000	12,000	Equipo básico e indispensable para la realización de las prácticas de los alumnos de la carrera.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.4.12 Modelo: AVR550U UPS ultra-compacto interactivo con la línea de 550 VA	10	Equipo	1,000	10,000	La seguridad de la Información se hace indispensable para su posterior manejo y distribución.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.4.13 Regulador de Voltaje TDE, 1000W con protección para fax/modem, 4 contactos.	20	Equipo	300	6,000	Proteger los equipos de computo, de los cambios que puedan ocurrir en la energía eléctrica, se verá reflejado en el tiempo de servicio que presten éstos.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.4.14 Computadoras de escritorio	50	Equipo	12,000	600,000	La actualización de los equipos obedece a los cambios constantes en las tecnologías, así como a la velocidad de transmisión de la información y al ciclo de vida de los mismos.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.4.15 Impresora xerox 001 document centre 432 st	2	Equipo	70,000	140,000	Equipo indispensable para la reproducción por escrito de los materiales que se generan producto de las actividades prácticas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.4.16 Impresora hp color laser jet 4600	5	Equipo	10,000	50,000	Equipo indispensable para la reproducción por escrito de los materiales que se generan producto de las actividades prácticas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.4.17 Scanner	5	Equipo	4,000	20,000	Contar con equipo que apoye las tareas extraordinarias que los estudiantes requieren relacionadas con su proceso de enseñanza aprendizaje.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.4.18 Manual de Prácticas	1	Manual	1,000	1,000	Para optimizar las prácticas en el laboratorio de sistemas digitales se requiere contar con el manual de prácticas respectivo.	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 961,000

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008

UDG | **Universidad de Guadalajara**

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

Meta: 1.2 Concretar la visita de 3 Organismos Acreditadores avalados por COPAES para verificar el avance de nuestros PE.

Acción: 1.2.1 Solicitar la visita de verificación de la COMAEM

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.1.1 Pago de la cuota por la visita	1	Cuota	80,000	80,000	Estos gastos son indispensables para poder culminar el proceso de acreditación.	Servicios
1.2.1.2 Viáticos para los verificadores	5	Viáticos	10,000	50,000	Estos gastos son indispensables para poder culminar el proceso de acreditación.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 130,000

Acción: 1.2.2 Solicitar la visita de verificación de la FEMAFE

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.2.1 Pago de la cuota por la visita	1	Cuota	60,000	60,000	Estos gastos son indispensables para poder culminar el proceso de acreditación.	Servicios
1.2.2.2 Viáticos para los verificadores	5	Viáticos	6,000	30,000	Estos gastos son indispensables para poder culminar el proceso de acreditación.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 90,000

Acción: 1.2.3 Solicitar la visita de verificación de la CNEIP

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.3.1 Pago de la cuota por la visita	1	Cuota	80,000	80,000	Estos gastos son indispensables para poder culminar el proceso de acreditación.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 80,000

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

Meta: 1.3 Facilitar los procesos de enseñanza – aprendizaje de índole teórica por parte de los alumnos del 100% de las carreras que ofrece el Centro Universitario.

Acción: 1.3.1 Mejorar las condiciones de operación de las aulas del Centro Universitario.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.3.1.1 Video proyectores in focus	25	Equipos	15,000	375,000	Las aulas no está equipadas con equipos modernos de proyección, la instalación de estos equipos facilitarán el proceso de enseñanza aprendizaje.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.3.1.2 Computadoras portátiles HP dual core 1.6 HZ 512 ram D.D. 80 g DVD pantalla 15	10	Equipos	12,000	120,000	Las aulas no está equipadas con equipos modernos de proyección, la instalación de estos equipos facilitarán el proceso de enseñanza aprendizaje.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.3.1.3 Pantallas electrónicas	25	Equipos	9,200	230,000	Las aulas no está equipadas con equipos modernos de proyección, la instalación de estos equipos facilitarán el proceso de enseñanza aprendizaje.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.3.1.4 Gastos de instalación de video proyectores	1	Materiales	150,000	150,000	Las aulas no está equipadas con equipos modernos de proyección, la instalación de estos equipos facilitarán el proceso de enseñanza aprendizaje.	Servicios
1.3.1.5 Curso de capacitación para el uso del equipamiento	1	Curso	2,500	2,500	Los usuarios de los nuevos equipos requieren de capacitación para la utilización de los mismos.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 877,500

Acción: 1.3.2 Mejorar el funcionamiento del Centro Documental y Bibliohemerográfico del Centro Universitario de Los Altos

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.3.2.1 Mesas de trabajo	3	Equipo	4,000	12,000	Apoyo para las acciones de conservación de los recursos y materiales de investigación.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.3.2.2 Escritorios	5	Equipo	3,500	17,500	Equipar las áreas de conservación de los materiales de investigación.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.3.2.3 Sillón ejecutivo	1	Equipo	2,000	2,000	Equipar las áreas de conservación de los materiales de investigación.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.3.2.4 Archiveros con cuatro cajones	5	Equipo	600	3,000	Equipar las áreas de conservación de los materiales de investigación.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.3.2.5 Computadoras	5	Equipo	12,000	60,000	Contar con equipos de cómputo y digitales para la conservación de los materiales de investigación.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.3.2.6 Tóner para impresora	3	Material	3,500	10,500	Suministros de insumos para el apoyo de los equipos de cómputo.	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 105,000

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

Meta: 1.4 Mantener al 100% de los programas de Licenciatura de la DES dentro de las asociaciones nacionales y/o internacionales a las que pertenecen y garantizar una visita de seguimiento por parte de CACECA para los PE de Contaduría, Negocios Internacionales y Administración.

Acción: 1.4.1 Pago de membresías anuales a los organismos a que pertenecen los diferentes programas educativos y visita de seguimiento de CACECA.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.4.1.1 Pago de cuota anual de AMFEM	1	Cuota	30,000	30,000	Se necesita pagar la membresía para mantenerse dentro de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina	Servicios
1.4.1.2 Viáticos AMFEM	1	Viáticos	8,000	8,000	Se necesita pagar la membresía para mantenerse dentro de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina	Servicios
1.4.1.3 Pago de cuota anual de FEMAFE	1	Cuota	5,000	5,000	Se necesita pagar la membresía para mantenerse dentro de la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería	Servicios
1.4.1.4 Viáticos FEMAFE	1	Viáticos	10,000	10,000	Se necesita pagar la membresía para mantenerse dentro de la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería	Servicios
1.4.1.5 Pago de cuota anual de CNEIP	1	Cuota	4,500	4,500	Se necesita pagar la membresía para mantenerse dentro del Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación de Psicología	Servicios
1.4.1.6 Viáticos CNEIP	1	Viáticos	8,000	8,000	Se necesita pagar la membresía para mantenerse dentro del Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación de Psicología	Servicios
1.4.1.7 Cuota AMFEN	1	Cuota	7,700	7,700	Se necesita pagar la membresía para mantenerse dentro de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Nutrición	Servicios
1.4.1.8 Viáticos AMFEN	1	Viáticos	8,000	8,000	Se necesita pagar la membresía para mantenerse dentro de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Nutrición	Servicios
1.4.1.9 Pago de la cuota anual de la AMEAS	1	Cuota	10,000	10,000	Se necesita pagar la membresía para mantenerse dentro de la Asociación Mexicana de Escuelas de Agricultura Superior	Servicios
1.4.1.10 Viáticos AMEAS	1	Viáticos	8,000	8,000	Se necesita pagar la membresía para mantenerse dentro de la Asociación Mexicana de Escuelas de Agricultura Superior	Servicios
1.4.1.11 Pago de la cuota anual de la AMEFAMEVE	1	Cuota	15,000	15,000	Se necesita pagar la membresía para mantenerse dentro de la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria	Servicios
1.4.1.12 Viáticos AMEFAMEVE	1	Viáticos	8,000	8,000	Se necesita pagar la membresía para mantenerse dentro de la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria	Servicios
1.4.1.13 Pago de la cuota anual de la ANIEI	1	Cuota	19,500	19,500	Se necesita pagar la membresía para mantenerse dentro de la Asociación Nacional de Institutos y Escuelas de Informática	Servicios
1.4.1.14 Viáticos ANIEI	1	Viáticos	10,000	10,000	Se necesita pagar la membresía para mantenerse dentro de la Asociación Nacional de Institutos y Escuelas de Informática	Servicios
1.4.1.15 Visita de seguimiento de los programas acreditados de Contaduría Pública, Administración y Negocios Internacionales	1	Cuota	75,000	75,000	Dar seguimiento al proceso de refrendo de la acreditación, dando cumplimiento a la verificación de avances en las recomendaciones realizadas por los Consejos correspondientes	Servicios

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008

UDG | **Universidad de Guadalajara**

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

1.4.1.16	Viáticos CACECA	1	Viáticos	55,000	55,000	Dar seguimiento al proceso de refrendo de la acreditación, dando cumplimiento a la verificación de avances en las recomendaciones realizadas por los Consejos correspondientes	Servicios
1.4.1.17	Impartir un curso de evaluadores	1	Cuota	62,500	62,500	Incorporar a la dinámica de evaluación del Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y la Administración con fines de acreditación al personal directivo clave para los procesos de acreditación y refrendo	Servicios
1.4.1.18	Viáticos Evaluadores	1	Viáticos	24,000	24,000	Incorporar a la dinámica de evaluación del Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y la Administración con fines de acreditación al personal directivo clave para los procesos de acreditación y refrendo	Servicios
1.4.1.19	Pago de la cuota anual de la FEMFEO	1	Cuota	5,000	5,000	Se necesita pagar la membresía para mantenerse dentro de la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología	Servicios
1.4.1.20	Viáticos FEMFEO	1	Viáticos	20,000	20,000	Se necesita pagar la membresía para mantenerse dentro de la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología	Servicios
1.4.1.21	Pago de cuota anual ANFADE	1	Cuota	5,000	5,000	Se necesita pagar membresía para mantenerse dentro de la Asociación Nacional de Facultades de Derecho	Servicios
1.4.1.22	Viáticos ANFADE	1	Viáticos	8,000	8,000	Se necesitan viáticos para asistir a las reuniones convocadas por la ANFADE	Servicios
1.4.1.23	Pago de cuota anual AFEIDAL	1	Cuota	5,000	5,000	Se necesita pagar membresía para mantenerse dentro de la Asociación de Facultades y Escuelas de Derecho en América Latina	Servicios
1.4.1.24	Viáticos AFEIDAL	1	Viáticos	15,000	15,000	Se necesita pagar viáticos para asistir a las reuniones convocadas por AFEIDAL	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 426,200

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008

UDG | **Universidad de Guadalajara**

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

o. Part: 2 Avanzar en la integración y desarrollo de los Cuerpos Académicos en Formación del Centro Universitario de Los Altos.

Este tipo de proyecto atiende: Avance en la integración y desarrollo de los cuerpos académicos

Meta: 2.1 Lograr que los Cuerpos Académicos en Formación publiquen 36 artículos científicos, 12 por tipo de revista (arbitrada, indexada y de difusión).

Acción: 2.1.1 Pago por la publicación en revistas indexadas.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.1.1 Pago por Publicaciones	12	Articulos	4,000	48,000	La posibilidad de apoyar este tipo de publicaciones permitirá a los CA aumentar su productividad y de manera consecuente mejorar sus niveles de consolidación	Servicios
Monto solicitado para esta acción:				48,000		

Acción: 2.1.2 Pago por la publicación en revistas arbitradas.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.2.1 Pago por Publicaciones	12	Artículo	4,000	48,000	La posibilidad de apoyar este tipo de publicaciones permitirá a los CA aumentar su productividad y de manera consecuente mejorar sus niveles de consolidación	Servicios
Monto solicitado para esta acción:				48,000		

Acción: 2.1.3 Publicación de artículos científicos en revistas de difusión.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.3.1 Publicaciones	12	Artículo	0	0		Sin Costo
Monto solicitado para esta acción:				0		

Meta: 2.2 Publicar 4 textos con registro ISBN, uno por cada Cuerpo Académico en Formación.

Acción: 2.2.1 Pago por la publicación de un libro con registro ISBN por parte de cada CAF.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.1 Pago de publicación	4	Libro	40,000	160,000	La posibilidad de apoyar este tipo de publicaciones permitirá a los CA aumentar su productividad y de manera consecuente mejorar sus niveles de consolidación	Servicios
Monto solicitado para esta acción:				160,000		

Meta: 2.3 Lograr que los CAF publiquen 4 antologías como apoyo a la docencia.

Acción: 2.3.1 Pago por la publicación de antologías de apoyo a la docencia.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.1.1 Pago de publicación	4	Antología	8,000	32,000	Para publicar antologías se requiere del pago correspondiente	Servicios
Monto solicitado para esta acción:				32,000		

Meta: 2.4 Organizar 4 eventos científico-académicos donde participen los CAF.

Acción: 2.4.1 Organización y desarrollo de eventos científico-académico organizados por los CAF.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.1.1 Viáticos	8	Viáticos	35,000	280,000	Para la realización de los eventos se requiere del pago de viáticos para los ponentes, e invitados especiales.	Servicios
2.4.1.2 Papelería	4	Materiales	5,000	20,000	Para la realización de los eventos se requiere de papelería oficial.	Materiales
2.4.1.3 Reconocimientos	8	Materiales	2,000	16,000	Para la realización de los eventos se requiere de papelería oficial.	Materiales
Monto solicitado para esta acción:				316,000		

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

o. Part: 3 Fortalecer la planta académica del Centro Universitario mejorando su nivel de habilitación.

Este tipo de proyecto atiende: Fortalecimiento de la planta académica

Meta: 3.1 Organizar 5 Congresos Académicos Especializados en donde participen el total de los PTCs del Centro Universitario, uno por cada Departamento.

Acción: 3.1.1 Organización y Desarrollo de Congresos donde participen los PTC como organizadores y ponentes.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.1.1 Viáticos	10	Servicios	35,000	350,000	Para la realización de los Congresos Nacionales e Internacionales que congregarán a un grupo de especialistas que evaluarán las tareas de investigación y docencia de los PTC del CUAltos. Se requiere el pago del transporte aéreo, terrestre, hospedaje y alimentación de los conferencistas invitados.	Servicios
3.1.1.2 Papelería	5	Materiales	5,000	25,000	Para la realización de los congresos se requiere de papelería oficial, tales como: gafetes, personalizadores, trípticos entre otros.	Materiales
3.1.1.3 Reconocimientos	10	Materiales	2,000	20,000	Para la realización de los congresos se requiere otorgar reconocimientos a los participantes y organizadores.	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 395,000

Meta: 3.2 Asistencia como ponentes a 12 eventos académicos de corte Internacional por parte de los PTCs del Centro Universitario.

Acción: 3.2.1 Apoyar financieramente la asistencia como ponentes a PTC del CUALTOS en eventos académicos nacionales e internacionales.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.1.1 Viáticos	10	Servicios	35,000	350,000	Para fortalecer las áreas académicas del CUAltos, se requiere asistir a eventos académicos nacionales e internacionales, donde se expongan los resultados de estudios en foros especializados.	Servicios
3.2.1.2 Inscripción a Congresos	10	Inscripciones	1,000	10,000	Se requiere que los académicos sean miembros de asociaciones de profesionistas para fortalecer el vínculo universidad - sociedad.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 360,000

Meta: 3.3 Publicar 15 trabajos académicos elaborados por los PTC del Centro Universitario.

Acción: 3.3.1 Pago por la publicación en revistas arbitradas.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.3.1.1 Pago por Publicaciones en revistas arbitradas	5	Artículo	4,000	20,000	Publicar en revistas arbitradas nacionales e internacionales que fortalezcan la capacidad académica y ayuden a incrementar el número de PTC en el SNI y con el perfil deseable PROMEP, y a la vez que estimule la investigación entre los estudiantes.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 20,000

Acción: 3.3.2 Pago por la publicación de 10 textos académicos con ISBN.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.3.2.1 Pago por publicación	10	Libro	40,000	400,000	Publicar libros que fortalezcan la capacidad académica y ayuden a incrementar el número de PTC en el SNI y con el perfil deseable PROMEP, y a la vez que estimule la investigación entre los estudiantes.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 400,000

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008

UDG | **Universidad de Guadalajara**

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

Meta: 3.4 Obtener 26 plazas académicas para satisfacer las necesidades de los diversos PE y fortalecer la producción científica del Centro Universitario.

Acción: 3.4.1 Contratar a Personal Académico de tiempo completo para mejorar las funciones sustantivas de los Programas Educativos

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.4.1.1 Salario de PTC	13	Plazas	0	0		Sin Costo
3.4.1.2 Salario de Técnicos Académicos	13	Plazas	0	0		Sin Costo
Monto solicitado para esta acción:				0		

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

o. Part: 4 Atender satisfactoriamente a los estudiantes del Centro Universitario para mejorar sus resultados académicos.

Este tipo de proyecto atiende: Atención a los estudiantes para mejorar sus resultados académicos

Meta: 4.1 Favorecer la titulación y la realización de trabajos académicos del 100% de los estudiantes de los PE del Centro, a través de proporcionar insumos para facilitar el desarrollo de los mismos.

Acción: 4.1.1 Adquirir equipos tecnológicos e insumos para la impresión y reproducción de trabajos académicos de los estudiantes, incluidos aquellos que formen parte del proceso de titulación.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.1.1 Unidades de impresión (kioscos)	5	Equipo	40,000	200,000	El kiosco será la unidad de impresión, el espacio en el que se ubicarán los materiales y mobiliario que permita apoyar a los estudiantes	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.1.2 Papelería	10	Caja	500	5,000	Será parte del apoyo que recibirá y con ello se complementa el servicio de impresión y fotocopiado.	Materiales
4.1.1.3 Instalación de módulos de impresión	5	Servicios	5,000	25,000	Con los fotomultiplicadores se podrán apoyar en los servicios administrativos que los alumnos requieran y que justifiquen como parte de su desempeño académico	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 230,000

Meta: 4.2 Organizar y desarrollar Jornadas Estudiantiles en la que participen el 100% de los alumnos de los PE del Centro Universitario.

Acción: 4.2.1 Elaboración de la propaganda de las Jornadas Estudiantiles.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.2.1.1 Insumos para la difusión	13	Kit	2,000	26,000	La promoción y difusión de las jornadas son un elemento básico para el éxito de las mismas	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 26,000

Acción: 4.2.2 Proporcionar los viáticos de los ponentes nacionales que participarán en la Jornadas.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.2.2.1 Viáticos	65	Viáticos	1,000	65,000	La presencia de ponentes de nivel nacional le da mayor realce y representatividad a las Jornadas	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 65,000

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

Meta: 4.3 Favorecer la formación integral de los estudiantes del Centro a través de un programa cultural, artístico, deportivo y de vinculación comunitaria.

Acción: 4.3.1 Llevar a cabo exposiciones artísticas y científicas de forma periódica. Los exponentes serán artistas y científicos consolidados, así como estudiantes del Centro Universitario.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.3.1.1 Mamparas	20	Equipo	1,000	20,000	Las mamparas se utilizarán en el montaje de las diversas exposiciones y eventos culturales y comunitarios	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.1.2 Viáticos	31	Viáticos	1,000	31,000	Para fortalecer la formación integral de los estudiantes es pertinente que exista un acercamiento constante con científicos y exponentes artísticos foráneos. Además será necesario promover las actividades artísticas y científicas de los estudiantes fuera del Centro Universitario.	Servicios
4.3.1.3 Papelería	1	Materiales	10,000	10,000	Contar con papelería para la operación de eventos y para producir material de apoyo.	Materiales
4.3.1.4 Equipo de sonido	1	Equipo	25,000	25,000	Se requiere equipo de sonido para las distintas presentaciones artísticas y científicas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.1.5 Material para artes plásticas	1	Materiales	25,000	25,000	Material que se utilizará en los talleres dirigidos a los estudiantes.	Materiales
4.3.1.6 Vestuario para teatro y danza	1	Materiales	80,000	80,000	Material para los eventos de intercambio cultural entre alumnos del Centro para reforzar su formación académica.	Materiales
4.3.1.7 Gabinete	5	Equipo	1,000	5,000	Los gabinetes se utilizarán para guardar el material utilizado en los talleres de artes plásticas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.1.8 Estructuras tubulares para vestuario	2	Equipo	1,000	2,000	Colocar el vestuario utilizado por los grupos de teatro y danza.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.1.9 Caballetes	20	Equipo	500	10,000	Serán utilizados en los talleres de dibujo y pintura	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción: 208,000

Acción: 4.3.2 Crear una agrupación multidisciplinaria de apoyo comunitario donde participen estudiantes de los últimos semestres de los PE.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.3.2.1 Viáticos	30	Viáticos	4,000	120,000	Permitir el traslado y alimentación de los estudiantes en los distintos pueblos de la región.	Servicios
4.3.2.2 Papelería	1	Materiales	10,000	10,000	Contar con papelería para la operación de eventos y para producir material de apoyo.	Materiales
4.3.2.3 Fotocopiadora	1	Equipo	25,000	25,000	Permitirá la reproducción de material informativo y manuales de operación.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.2.4 Tóner	20	Materiales	400	8,000	Es necesario para operar la fotocopiadora	Materiales
4.3.2.5 Estructura para stand	1	Equipo	50,000	50,000	Tener la infraestructura necesaria para llevar a cabo las actividades de las materias de acción comunitaria.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción: 213,000

Acción: 4.3.3 Apoyar a los jóvenes deportistas de los PE para que participen en eventos deportivos.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.3.3.1 Viáticos	55	Viáticos	1,000	55,000	Garantizar la participación de los estudiantes en eventos deportivos externos.	Servicios
4.3.3.2 Uniformes Deportivos	1	Lote	30,000	30,000	Asegurar que los estudiantes que compiten en eventos deportivos cuenten con el uniforme adecuado.	Materiales
4.3.3.3 Equipo Deportivo	1	Equipo	70,000	70,000	Es necesario para la realización de cada una de las actividades deportivas	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción: 155,000

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2007

Miércoles 13 de Febrero de 2008



UDG | **Universidad de Guadalajara**

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento y Mejora de la Capacidad y Competitividad Académica del Centro

Meta: 4.4 Favorecer la incorporación de los estudiantes en el 100% de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento que cultiva el Centro Universitario.

Acción: 4.4.1 Proporcionar viáticos para que estudiantes sobresalientes realicen el trabajo de campo de diversos proyectos de investigación y de esta manera se incorporen de manera temprana a la indagación científica.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.4.1.1 Viáticos	26	Viáticos	3,000	78,000	Los alumnos que se incorporan de manera temprana a la investigación, requieren de apoyos financieros para garantizar su calidad	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 78,000

Resumen de proyectos integrales de las DES

DES	No. Objs	No. Metas	No. Acc	\$ Solicitado
175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS	4	16	28	14,044,327
Σ Monto total solicitado por la DES	4	16	28	14,044,327

Firma: Juan Francisco Caldera Montes
Coordinador de Planeación



VII. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES SU IMPACTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES

Verificación de la congruencia con la visión de la DES

Los diversos elementos contemplados en la Visión del Centro están ampliamente considerados en el apartado de las políticas de la DES y, de manera especial, en los objetivos particulares del Proyecto Integral. La matriz siguiente muestra ejemplo de dicha articulación:

Visión	Políticas	Objetivo Particular
Los programas que ofrece el Centro, se caracterizan por su calidad y pertinencia; además, su actualización se debe a que son evaluados periódicamente por organismos externos.	Promover y mantener la calidad de los PE en sus distintos niveles y modalidades para que sean reconocidos por organismos evaluadores y/o acreditadores externos.	OP1
El cuerpo de docentes está en constante formación, su trabajo tiene una estrecha relación con el proyecto del Centro y el total de los PTC tienen el perfil deseable del PROMEP.	Fortalecer la capacitación del personal académico conforme al perfil que demanda el modelo educativo de la DES y de acuerdo con los lineamientos del PROMEP y el SNI.	OP3
La infraestructura académica que apoya a los PE (biblioteca, laboratorios, talleres, becas, videoteca, hemeroteca, cómputo), es suficiente en cantidad y calidad y responde a las necesidades de los docentes y alumnos del Centro.	Fortalecer y diversificar los programas de apoyo al proceso educativo que promuevan la formación integral de los estudiantes.	OP1 Y OP3
Los Programas Educativos y los CA son reconocidos por su calidad y prestigio.	Promover la consolidación de los CAEF y CAEC mediante el apoyo a la generación y aplicación del conocimiento, la difusión de sus productos y la publicación de los resultados.	OP1 Y OP2

Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 2007 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES

El presente ProDES pretende incidir principalmente en los aspectos de capacidad y competitividad académicas, conjuntamente con la innovación educativa y la mejora de la atención a los estudiantes. La siguiente tabla muestra la relación de los Objetivos Particulares plasmados en el Proyecto Integral y algunos de los principales problemas detectados en el apartado de la autoevaluación:

Problemas	Objetivo 1 Incremento a la competitividad académica	Objetivo 2 Desarrollo de CAEF	Objetivo 3 Fortalecimiento de la planta académica	Objetivo 4 Atención a estudiantes
Importante % de PE que no son reconocidos con buena calidad.	X		X	X
Avance no satisfactorio por parte de los CA en formación.		X	X	
Bajo % de miembros del SNI en relación a los PTCs con perfil PROMEP.		X	X	
Insuficiente número de PTC y personal de apoyo académico para cubrir las necesidades de los PE.			X	



Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

A continuación se verifica tal articulación en algunos de los Problemas más apremiantes de atender por la DES.

PROBLEMAS	No. de POLITICA	No. de OBJETIVO	No. de ESTRATEGIA
Importante % de PE que no son reconocidos con buena calidad.	P1,P2	O1	E1,E16,E17
La tutoría, la asesoría y los diversos apoyos dirigidos a los estudiantes tienen buena cobertura pero falta incrementar su calidad, incluso no se cuenta con mecanismos para evaluarlas.	P17,P20, P24	O7	E25,E30
Las acciones de internacionalización de los programas educativos y el intercambio académico de alumnos y profesores es incipiente.	P11,P25, P28	O12, O17	E26, E29
Insuficiente número de PTC y personal de apoyo académico para cubrir las necesidades de los PE.	P4	O2	E21
Bajo % de miembros del SNI en relación a los PTCs con perfil PROMEP.	P9	O10	E6,E7
Avance no satisfactorio por parte de los CA en formación.	P10	O16	E11,E12
La gran mayoría de los procesos administrativos que apoyan las actividades académicas de la DES no han sido sometidos a evaluación y tampoco han sido certificados.	P26	O20	E2,E3
El equipamiento del Centro resulta aún insuficiente y en ocasiones falta habilitarlo.	P23, P27	O6,O16, O24	E18, E23

Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES

A lo largo del presente documento se ha intentado plasmar el conjunto de aspiraciones a las cuales se orientan nuestras acciones, y para los cuales se asume, además, una serie de compromisos. Es innegable que a partir de la asignación de apoyos externos, aunados al esfuerzo individual y colectivo de los distintos actores internos de la DES, podremos acceder a mejores indicadores institucionales entre los cuales podemos resaltar: mayor número de PTCs con el perfil deseable PROMEP, mejorar sustantivamente el GAP con el incremento en el número de doctores, sentar las bases para la acreditación de los programas evaluables, incrementar los índices de titulación, abatir en la medida de lo posible la deserción y el rezago, subir los índices de relación entre PTCs – Perfil PROMEP – SIN, y mejorar la posición actual de los CA en formación.

Cabe consignar que, con la intención de reducir las brechas de calidad entre los diversos PE y CA, el presente ProDES ha establecido claramente políticas al respecto y sobre todo ha planteado acciones concretas y objetivos particulares que tienen como premisa el ser transversales y aumentar la calidad de los mismos.



VIII. CONCLUSIONES

El proceso de integración de la propuesta ProDES del CuAltos nos permitió confirmar la congruencia de nuestra DES con las políticas institucionales de la Universidad de Guadalajara, y estamos seguros de que el rumbo que decidimos tomar en el proceso de planeación es el más idóneo a nuestras condiciones operativas. Utilizamos las políticas institucionales, reconociendo nuestras debilidades y fortalezas; analizamos los resultados de la evaluación del PIFI 3.3; realizamos replanteamientos en el proceso de planeación para ajustar los objetivos específicos, metas, estrategias y acciones que quedaron plasmados en el proyecto integral que esta DES presenta.

En este momento consideramos que el rumbo de la DES tiende al logro de las metas establecidas y que lo que planteamos en este proyecto es factible de realizarse.

Sabemos que el PIFI puede o no apoyarnos con los recursos que estamos solicitando, por eso los proyectos que se estructurarán para ser ejercidos mediante los procesos de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3e, que tienen la certificación ISO 9001:2000), con el presupuesto ordinario que ejerce la IES, habrán de contemplar la solución de algunos de los problemas detectados en nuestro proceso de autoevaluación.

El apoyo que recibimos de los PIFI anteriores de manera directa e indirecta a través de los proyectos transversales que beneficiaron a toda la IES, contribuyó a acreditar algunos PE, atender algunas de las observaciones y recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores y acreditadores, mejorar la atención a nuestros estudiantes, etc., pero la tarea no se ha cumplido por completo y tenemos mucho camino por delante que recorrer, siempre pensando en la mejora continua y teniendo como nuestro lema imponer calidad en lo que hacemos.

Cumplir nuestras metas académicas y acciones programadas, con recursos externos federales, permitirá que familias de recursos económicos medios y bajos logren convertir algunos de sus sueños en realidad, al lograr que uno o varios de sus integrantes realicen estudios universitarios de licenciatura o posgrado de manera gratuita en una de las universidades más prestigiadas del país, ya que en años anteriores, hemos logrado ampliar nuestra oferta educativa e incrementar la matrícula en algunos de los PE que ofertamos.

La Misión y la Visión de cualquier institución reflejan lo que ésta es y pretende ser; las nuestras nos reflejan como una DES única en el país por sus características y por la labor regional que realiza al beneficiar a once municipios de los Altos Sur del Estado de Jalisco.

No obstante las dificultades presentadas, durante el año 2001 y 2007, la DES ha tenido un avance significativo que se traduce en personal docente mejor calificado, mejoramiento de los procesos educativos y la calidad de la formación profesional de los egresados de todos los PE; asimismo, una mayor vinculación con los diversos sectores del entorno, tanto social como productivo y gubernamental.

Finalmente, quienes participamos en la elaboración de este documento tenemos la plena confianza de que en la evaluación serán tomados en cuenta los grandes logros que se pueden alcanzar al vernos favorecidos con los recursos que solicitamos; eso será una motivación y un compromiso para cumplir lo planeado y nos obligará a seguir el rumbo trazado para convertirnos en uno de los Centros Universitarios con mayor calidad y prestigio en el Estado.



Siglarlo

ANFECA	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración
CA	Cuerpo académico
CAC	Cuerpo académico consolidado
CAEC	Cuerpo académico en consolidación
CAEF	Cuerpo académico en formación
CACECA	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Contaduría y la Administración
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior
CIEES	Comité(s) Interinstitucional(es) para la Evaluación de la Educación Superior
COETB	Comisión Estatal para la Erradicación de la Brucelosis Bovina en el estado de Jalisco.
COESIDA	Consejo Estatal para la Prevención y el Control del SIDA
COMEAA	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Agronomía
COMUSIDAS	Comités Municipales para la Prevención del SIDA
CONACYT	Consejo Nacional para la Ciencia y la Tecnología
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COPLADI	Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional
CUAMI	Centro Universitario de Atención Médica Integral
DES	Dependencia(s) de estudios superiores
EGEL	Examen General de Egreso para Licenciatura
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
FOJAL	Fondo Jalisciense de Fomento Empresarial
FOMES	Fondo para la Modernización de la Educación Superior
GAP	Grado académico promedio
IES	Institución(es) de educación superior
LGAC	Líneas de aplicación y generación del conocimiento
NTIC	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación
OP	Objetivo particular
PA	Profesor de asignatura
PE	Programa(s) de estudio
P3e	Programa de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación
PD	Plan(es) de Desarrollo
PDI	Plan de Desarrollo Institucional
PIFI	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PIT	Programa institucional de tutoría académica
PNP	Programa Nacional de Posgrado
ProDES	Programa Integral para el Desarrollo de la Dependencia de Educación Superior
PROMEPE	Programa de Mejoramiento del Profesorado
PTC	Profesor(es) de tiempo completo
SEP	Secretaría de Educación Pública
SES	Subsecretaría de Educación Superior
SESIC	Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica
SII	Sistema Institucional de Información
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
TSU	Técnico(s) superior(es) universitario(s)



ANEXO No. 1

COMITÉ DE PLANEACIÓN DEL PRODES 2007 DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

NOMBRE	CARGO
Lic. María Esther Avelar Álvarez	Rectora del Centro
Lic. María del Consuelo Delgado González	Secretaria Académica
Lic. Fernando Falcón López	Secretario Administrativo
Dra. Raquel E. Partida Rocha	Directora de la División de Estudios en Formaciones Sociales
Dr. Francisco Trujillo Contreras	Director de la División de Ciencias Biomédicas e Ingenierías
Mtra. Ma. Azucena Ramos Herrera	Jefe del Departamento de Ciencias de la Salud
Mtro. Juan Manuel Ortega Partida	Jefe del Departamento Ciencias Sociales y de la Cultura
Dr. Jorge A. Balpuesta Pérez	Jefe del Departamento Estudios Organizacionales
Dr. Sergio Cervantes Ortiz	Jefe del Departamento Clínicas
Dr. Hugo Moreno García	Jefe del Departamento Ciencias Biológicas
Mtro. Edgardo P. Ortiz Muñoz	Coordinador de las Carreras de Veterinaria, Sistemas Pecuarios y Agroindustrias
Mtro. Juan M. Flores Almendárez	Coordinador de las Carreras de Administración y Negocios Internacionales
Lic. Evelia Álvarez Barba	Coordinadora de la Carrera de Contaduría Pública
Mtro. Jorge Campoy Rodríguez	Coordinador de la Carrera de Psicología
Mtra. Luz A. Nápoles Rodríguez	Coordinadora de la Carrera de Derecho y Enfermería
Dra. Violeta del C. Huerta Pérez	Coordinadora de las Carreras de Medicina y Nutrición
Mtro. Daniel Arturo Rayas Villasante	Coordinador de la Carrera de Computación
Mtro. Abelardo Narváez Aguirre	Coordinador de la Carrera de Odontología
Mtro. Ricardo García de Alba García	Coordinador de Investigación
Mtra. R. Noemí Moreno Ramos	Coordinadora de Extensión
Ing. Francisco Javier Ulloa Cortés	Coordinador de Tecnologías para el Aprendizaje
Mtra. Ma. Guadalupe Martínez González	Coordinadora de Servicios Académicos
Mtro. Juan Francisco Caldera Montes	Coordinador de Planeación
Lic. Rosana Ruiz Sánchez	Coordinadora de Personal
Mtra. Enriqueta López Salazar	Coordinadora de Control Escolar
Lic. Rafael Reyes González	Coordinador de Finanzas



NOMBRE	CARGO
Ing. Jorge A. Calvillo Vargas	Coordinador de Servicios Generales
Mtra. Rocio Carranza Alcántar	Jefa de la Unidad de Becas e Intercambio
Lic. Alma A. Jiménez Padilla	Jefa de la Unidad de Biblioteca
Mtro. José Humberto García Cruz	Jefe de la Unidad de Compras y Adquisiciones
Mtra. C. Leticia Orozco López	Responsable de los Laboratorios
Dr. José Rogelio Orozco	Coordinador de la Maestría en Ciencias de la Nutrición Animal y Responsable del Cuerpo Académico de Sistemas Pecuarios
Dr. Alfonso Reynoso Rábago	Responsable del Cuerpo Académico de Historia y Cultura Regional
Dr. Eduardo López Lizárraga	Responsable del Cuerpo Académico de Salud Integral
Mtro. Gilberto Fregoso Peralta	Representante del Cuerpo Académico de Educación y Sociedad
Dr. Hugo Ernesto Flores López	Responsable del Cuerpo Académico de Sistemas de Producción Agropecuaria



ANEXO No. 2

ACTA DE LA JUNTA DIVISIONAL DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
JUNTA DIVISIONAL

Siendo las 10:00 diez horas del día 17 diecisiete de Julio de 2007 dos mil siete, se reunieron en la Sala de Juntas de la Rectoría del Centro Universitario de los Altos, los integrantes de la Junta Divisional, previamente convocados, la licenciada María Esther Avelar Álvarez, Rectora, el doctor Francisco Trujillo Contreras, Director de la División de Ciencias Biomédicas e Ingeniería, la doctora Raquel Edith Partida Rocha, Directora de la División de Estudios en Formaciones Sociales, licenciado Fernando Falcón López, Secretario Administrativo y la licenciada María del Consuelo Delgado González, Secretario Académico todos del Centro Universitario de los Altos; la primera y la última, respectivamente funjen como Presidente y Secretario de la Junta Divisional, en los términos del artículo 59 de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, teniendo como invitados a: doctor Hugo Moreno García, Jefe del Departamento de Ciencias Biológicas, maestra María Azucena Ramos Herrera, Jefe del Departamento de Ciencias de la Salud, médico Sergio Cervantes Ortiz, Jefe del Departamento de Clínicas, doctor Jorge Alberto Balpuesta Pérez, Jefe del Departamento de Estudios Organizacionales, maestro Pablo Guillermo Padilla Barragán, encargado del despacho del Departamento de Ciencias Sociales y de la Cultura, maestro Juan Francisco Caldera Montes, Coordinador de Planeación, maestra Rosa Noemí Moreno Ramos, Coordinadora de Extensión, maestro Ricardo García de Alba García, Coordinador de Investigación, maestra María Guadalupe Martínez González, Coordinadora de Servicios Académicos, con la finalidad de atender como asunto único a tratar la presentación del Programa de Fortalecimiento de este Centro Universitario, que se integrará al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007.

Acto seguido, la Presidenta de la Junta Divisional, previa revisión de los asistentes declaró que existía quórum para sesionar, por lo que enseguida solicitó al maestro Juan Francisco Caldera Montes, Coordinador de Planeación, tuviera a bien exponer el ProDES, con la finalidad de que esta Junta Divisional en su carácter de órgano consultivo de planeación y coordinación del Consejo del Centro Universitario apruebe dicho documento.

En seguida el maestro Juan Francisco Caldera Montes, Coordinador de Planeación, hace una exposición del contenido del Programa de Fortalecimiento de este Centro Universitario, que se integrará al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007, al finalizar la exposición indica que en sus carpetas se encuentra una impresión completa del documento para la revisión puntual que tengan a bien realizar.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
JUNTA DIVISIONAL

Acto continuo, la presidenta tomo la palabra, para señalar que se trata de un trabajo que todos los presentes conocen puesto que han estado participando en su construcción en las diversas reuniones que se han realizado para ello, motivo por el cual pone a consideración de la Junta la discusión del documento.

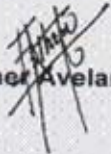
A continuación el doctor Francisco Trujillo Contreras, Director de la División de Ciencias Biomédicas e Ingeniería argumento que como lo señala la Presidenta los presentes hemos coincidido en las diversas reuniones que se realizaron para construir el documento que hoy se presenta, incluso en la última revisión realizada se tomaron en consideración los diez lineamientos que emitió el señor Rector General, así como la observaciones que realizaron tanto la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional como la Secretaría de Educación Pública.


Enseguida la doctora Raquel Edith Partida Rocha, Directora de la División de Estudios en Formaciones Sociales manifiesta que conoce el proyecto en virtud de que participó en su integración, así como el personal adscrito a la División a su cargo y que el documento retoma las observaciones que realizó en su momento a la Coordinación de Planeación.

Al no existir ninguna otra participación de los asistentes, la Presidenta pregunta si se considera suficientemente discutido el asunto, a lo que manifestaron que sí los miembros de la Junta Divisional, siendo así, pregunta si es de aprobarse el Programa de Fortalecimiento de este Centro Universitario, que se integrará al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007, a lo que los integrantes de la Junta Divisional de manera unánime aprobaron.

No habiendo otro asunto que tratar, siendo las 12:00 doce horas del día 17 diecisiete de julio de 2007 dos mil siete, se dio por concluida la reunión de la Junta Divisional.

Suscriben la presente acta la Presidenta y Secretario de la Junta Divisional, en los términos del artículo 59 de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, para dejar la debida constancia.


Lic. María Esther Avelar Álvarez
Presidenta


Lic. María del Consuelo Delgado González
Secretario



ANEXO No. 3

EFICACIA DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS Y EN OPERACIÓN

Las estrategias planteadas en el ProDES 3.3 que han dado los resultados esperados son:

1. “Continuar apoyando e impulsando la formación del Personal Académico, a través de la gestión y otorgamiento de apoyos diversos para estudios de posgrado”. El total de personal académico que cursa o ha cursado dichos estudios ha recibido apoyos.
2. “Fortalecer la titulación de los Profesores a nivel de posgrado, a través de otorgar diversos apoyos institucionales”. El total de personal académico que ha solicitado recursos ha recibido apoyo.
3. “Vincular los PE y los CA a la problemática y demanda regional, además de relacionar las prácticas profesionales y el servicio social con las empresas”. Se han realizado análisis de congruencia y éstos han sido positivos.
4. “Vincular la investigación con los problemas del entorno regional”. El total de las LGAC de los CA están vinculados a problemas regionales.
5. “Fortalecer la práctica de evaluación a los procedimientos del sistema de gestión de calidad institucional”. Las evaluaciones han traído consigo la acreditación de un importante número de PE.
6. “Evaluar los proyectos académicos y administrativos con base a las políticas del P3E”. El sistema ha sido mejorado y es la base para ejercer los recursos financieros.
7. “Actualizar y dar seguimiento al proceso de evaluación académica, del personal docente y de la DES”. El proceso continúa y es la base para mejorar la calidad de la docencia.

Las estrategias que han aportado un avance pero sin cumplir todavía los resultados esperados son:

1. “Continuar con las evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, vía el trabajo de las academias”. Aunque el proceso se da, ocurre de manera asimétrica en los diversos departamentos.
2. “Apoyar la realización de reuniones periódicas para hacer seguimiento y evaluación de las actividades académicas y administrativas”. Aunque el proceso se da, ocurre de manera asimétrica en los diversos departamentos.
3. “Realizar estudios sobre la distribución de los PTC en los distintos PE, verificando las necesidades según estándares del PROMEP”. Los estudios están claros, no así los requerimientos del Programa Federal.
4. “Incentivar a los PTC, CA y alumnos, para su participación en acciones de intercambio académico con los Centros de la Red Universitaria e IES nacionales e internacionales con los que se tengan celebrados convenios”. Las acciones son incipientes, falta mayor difusión y más recursos económicos.
5. “Optimizar el funcionamiento de los laboratorios de investigación y docencia”. La mejora ha sido significativa, pero debido a la diversidad de programas aún tenemos necesidades en el rubro.
6. “Establecer y aplicar las guías de equipamiento y normas de seguridad”. La mejora ha sido significativa, pero debido a la diversidad de programas aún tenemos necesidades en el ámbito.



7. “Continuar con las actividades de Orientación Educativa y tutoriales que permitan, entre otras, la detección de los alumnos que requieran apoyos para su formación integral”. El programa tiene una amplia cobertura, pero falta consolidar su operación.
8. “Establecer procedimientos de operación que faciliten las actividades de intercambio”. Falta ajustar los procedimientos y sobre todo motivar dichas acciones.
9. “Actualizar la infraestructura de cómputo y telecomunicaciones”. La mejora es permanente, sin embargo un importante % de los equipos es ya obsoleto.
10. “Fortalecer y actualizar el uso de las NTIC en el proceso de enseñanza aprendizaje”. Faltan mayores acciones de capacitación en el área.
11. “Implementar mayor número de asesorías y consultorías mediante convenios de colaboración”. Existen los convenios, pero en muchas ocasiones falta concretarlos.
12. “Incorporar alumnos sobresalientes a los CA”. Se han incorporado alumnos, pero no tenemos mecanismos de seguimiento.
13. “Incrementar, a través de los comités de titulación, la investigación como opción de tesis”. El proceso ha mejorado, sin embargo el número aún es reducido.
14. “Incrementar sustancialmente la membresía y publicación de los investigadores a revistas indexadas”. El número se ha incrementado, pero aún resulta insuficiente.
15. “Fortalecer las actividades de articulación de los posgrados al proyecto del Centro y a la formación de nuevos investigadores”. Tenemos sólo un programa en operación y este se limita únicamente a un horizonte disciplinar.
16. “Proseguir el estudio de seguimiento de egresados”. Se han hecho estudios parciales y con diversas metodologías en la institución.

Las estrategias que no han dado los resultados esperados son:

1. “Gestionar ante la Administración General de la Universidad de Guadalajara, la creación de nuevas plazas de PTC y personal de apoyo académico”. Los limitados recursos institucionales no han permitido incrementar el número de plazas que se requieren.
2. “Apoyar el desarrollo profesional de los PTC para su incorporación al SNI”. Aunque en este año incrementamos el número de miembros, la falta de productividad del profesorado y la burocracia en algunos casos ha impedido su real crecimiento.
3. “Crear un sistema electrónico de información sistematizada”. El sistema implica a todos los niveles de la institución.



ANEXO No. 4

PROFESORES CON PERFIL PROMEP

CÓDIGO	NOMBRE
7707576	ALVAREZ GONZALEZ JOSE DE JESUS
8600694	ANAYA CORONA MARIA DEL CARMEN
9403825	CALDERA MONTES JUAN FRANCISCO
9528423	FLORES LOPEZ HUGO ERNESTO
8604843	FRANCO FRIAS EFRAIN
2202182	FREGOSO PERALTA GILBERTO
2028646	FUENTES HERNANDEZ VICTOR OCTAVIO
7303475	GALLEGOS VILLAGRAN ALBERTO
8102503	GONZALEZ PEREZ CANDIDO
2007134	GUEVARA ZARRAGA MARIA ESTELA
2409143	GUTIERREZ ANGULO MELVA
7402392	GUZMAN MEJIA RAFAEL
7917287	JUAREZ MARTINEZ ANDRES
9036113	LOPEZ GARCIA MARTIN MIGUEL
6501028	LOPEZ LIZARRAGA EDUARDO
7706286	MACIAS MARTINEZ HECTOR ARMANDO
7813775	MARTINEZ GONZALEZ MARIA GUADALUPE
2102404	MEDRANO HERNANDEZ HUGO ADRIAN
7707312	MORENO GARCIA HUGO
8926077	OLMOS COLMENERO JOSE DE JESUS
8903573	OROZCO HERNANDEZ JOSE ROGELIO
7713185	PULIDO CASTRO BLANCA ESTELA
9911111	REYNOSO CAMPOS OTHON
9318399	REYNOSO RABAGO ALFONSO
8211167	URIBE GOMEZ JOSE DE JESUS
9325395	VIDRIO LLAMAS GLORIA



ANEXO No. 5

PROFESORES PERTENECIENTES AL SNI

CÓDIGO	NOMBRE
2028646	FUENTES HERNÁNDEZ VICTOR OCTAVIO
8102503	GONZALEZ PÉREZ CANDIDO
2409143	GUTIERREZ ANGULO MELVA
9815201	MÉNDEZ ROBLES, MARÍA DOLORES
2409135	MÚJICA LÓPEZ KARLA ILIADA
8933219	OLMOS COLMENERO, JOSÉ DE JESÚS
9318399	REYNOSO RÁBAGO ALFONSO



**ANEXO No. 6
CUERPOS ACADÉMICOS. ANÁLISIS DETALLADO DE LOS CA**

Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC Integrantes				Perfil SEP-PROMEP %	Adscripción al SNI %	Núm. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacio- nales	Interna- cionales				
Historia y Cultura Regional	X			4	4				100%	50%	1	3	3	Participan como docentes en el posgrado, organizan eventos académicos de alta calidad, publican en conjunto.	Dirigen tesis de posgrado en conjunto, realizan investigaciones en coordinación con otros grupos orrganizados y publican constantemente.	Alto grado académico, cantidad suficiente de publicaciones, participación en congresos internacionales y colaboración en la docencia en posgrado.	Recursos económicos insuficientes para organización de eventos y asistencia a congresos.
Sistemas de Producción Agropecuaria			X	6	4	2			66%	16%	1			Participan como docentes en el posgrado y en el pregrado, publican en conjunto y organizan eventos	Publicaciones	Uno de los integrantes próximamente obtendrá el grado de doctor, realizan eventos	No participan con otros Cuerpos Académicos y es incipiente el trabajo colegiado.



Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC Integrantes				Perfil SEP-PROMEP %	Adscripción al SNI %	Núm. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacio-nales	Interna-cionales				
														académicos.		académicos.	
Sistemas Pecuários			X	3	2	1			100%	33%	1	1	0	Son tutores de alumnos de pregrado y posgrado y publican sus resultados de investigación.	Publicaciones y dirigen tesis de alumnos de posgrado.	Alto grado académico y la totalidad de los miembros Perfil Deseable	No cuentan con publicaciones científicas en revistas indexadas.
Estudios Regionales			X	4	4				25%	0 %	1			Publican en conjunto, participan en congresos internacionales y colaboran como docentes en pregrado y posgrado.	Publicaciones.	Organizan eventos académicos y publican en conjunto.	Es bajo el porcentaje de Perfil Deseable.
Salud Integral			X	5	5				40%	40%	1			Organizan eventos académicos y publican en revistas indexadas	Publicaciones	Alto grado académico y alta proporción de integrantes que pertenecen al SNI.	No cuentan con tutorías para alumnos de posgrado.



Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC Integrantes				Perfil SEP-PROMEP %	Adscripción al SNI %	Núm. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacio-nales	Interna-cionales				
Educación y Sociedad			X	4		4			100%	0%	1	0	0	Partipan em congresos académicos.	Realización de eventos académicos y algunas publicaciones.	Capacidad para convocar a realizar trabajos de investigación conjuntos y todos son Perfil PROMEP	Escasos trabajos editados, no cuentan con tutorías de alumnos de posgrado y es bajo el grado escolar promedio.

Autoevaluación de los Cuerpos Académicos

Existen seis Cuerpos Académicos en el Centro Universitario de Los altos, de los cuales está considerado como *consolidado* y cinco tienen posibilidad de avanzar de nivel el año próximo.

1.-En particular: el Cuerpo Académico denominado *Historia y cultura regional* obtuvo una evaluación de 80.4 puntos en una escala de 0 a 100 y cubrió todos los requisitos necesarios para considerarse un grupo *Consolidado*, a saber: intensa vida colegiada, participación en redes de colaboración con investigadores de otras instituciones, obtención de perfil deseable por parte de todos los integrantes, alto grado académico, participación conjunta en la planta docente de programas de postgrado, tutorías académicas y publicaciones de alto nivel.

2.-El de *Sistemas de producción agropecuaria* se constituyó en el año 2002, lo integran el maestro José de Jesús Álvarez González quien tiene grado de maestro en Ciencias Agropecuarias por la Universidad de Guadalajara el día 17 de febrero del 2005, tiene



Perfil Deseable. Hugo Ernesto Flores López es doctor en Ciencias Agrícolas por el Colegio de Posgraduados, obtuvo el grado el 30 de agosto del 2004, tiene Perfil Deseable. José Ángel Martínez Sifuentes es maestro en Ciencias Agropecuarias por el Colegio de Posgraduados. José de Jesús Olmos Colmenero es doctor en Ciencias Agropecuarias por la Universidad de Wisconsin-Madison, el grado lo obtuvo el día 16 de diciembre del año 2004, es miembro del SNI y es Perfil Deseable de PROMEP. Humberto Ramírez Vega es doctor por la Universidad de Colima, obtuvo el grado de maestro en el Colegio de Posgraduados-Chapingo. Othon Reynoso Campos es doctor en Análisis de Sistemas por la Universidad de Cornell y obtuvo el grado el día 8 de diciembre del 2000, es Perfil Deseable.

3.-El grupo de *Sistemas Pecuarios* está integrado por 3 miembros, se constituyó el año 2002. Víctor Octavio Fuentes Hernández es doctor en Fisiología Farmacología por la Universidad de Nottingham, obtuvo el grado el día primero de septiembre de 1970, es Perfil Deseable y Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel II. José Rogelio Orozco Hernández es doctor en Nutrición Animal por la Université Laval de Quebec, obtuvo el grado en noviembre del 2005, es Perfil Deseable. José de Jesús Uribe Gómez, es maestro en Nutrición Animal por la Universidad de Guadalajara, obtuvo el grado el día 2 de agosto del 2000, es Perfil Deseable.

4.- El Cuerpo Académico de *Estudios regionales* se constituyó en el año del 2005 y consta de cuatro participantes. Estela Guevara Zárraga es doctora en Ciencias Sociales con especialidad en Antropología Social por el Centro de Investigación de Estudios Superiores en Antropología Social y es Perfil Deseable. Federico de la Torre de la Torre, Agustín Hernández Ceja y Jorge Trujillo Bretón tienen ya el grado de Doctor.

5.- El grupo denominado *Salud integral* se constituyó en el 2005, lo integran 5 académicos, todos ellos con el grado de doctor. Ramón Cervantes Murguía obtuvo el doctorado en Ciencias de la Salud en Investigación Clínica en la Universidad de Guadalajara el día 14 de noviembre del 2001; Martha Graciela Fuentes Lerma obtuvo el grado de doctor en Ciencias en febrero del 2004 en el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara, Melva Gutiérrez Angulo es doctora en Genética Humana por la Universidad de Guadalajara y obtuvo el grado el 29 de julio del año 2003, es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel I y es Perfil Deseable. Eduardo López Lizárraga tiene Perfil Deseable y obtuvo el doctorado en Ciencias de la Salud por la Universidad de Guadalajara. Karla Iliada Mújica López es doctora en Ciencias de la Salud por la Universidad de Guadalajara, es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel I.

6.- Los 4 miembros del Cuerpo Académico *Educación y Sociedad* cuentan con “perfil deseable”, ostentan un bajo grado académico y escasa producción editorial.



**ANEXO No. 7
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN ANIMAL
ANÁLISIS FODA**

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● El programa cuenta con seis doctores en su plantilla con especialidad relacionada directamente con el posgrado. ● El entorno del programa ofrece excelentes oportunidades para trascender con los conocimientos generados, y para realizar proyectos de investigación, con la inclusión de alumnos tesistas. ● En la biblioteca del CUALTOS se cuenta con bibliografía reciente y se reciben revistas de circulación internacional y varias de circulación nacional. ● Los Alumnos del programa participan en eventos de carácter científico académico, nacional e internacional. ● Se estimula la publicación de resultados de Investigación de los alumnos del programa en revistas arbitradas e indexadas ● Existe relación de los profesores con asociaciones de productores y con ganaderos y agricultores de la región para la realización de los proyectos de tesis de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Estimular a los alumnos de pregrado a continuar con estudios de posgrado. ● Organización de eventos en donde alumnos e investigadores puedan presentar sus resultados de investigación. ● Organizar, diplomados y cursos de actualización dirigidos a la población en general, impartidos por académicos y alumnos del programa. ● Contar con una clínica relacionada con salud animal. ● Incorporar personal de alto nivel especializado en áreas de la salud animal. ● Creación de cuerpos colegiados para la validación de cursos tomados en el programa de movilidad a nivel nacional e internacional. ● Implementar un programa de movilidad de académicos al interior y exterior de la red universitaria. ● Implementación de un programa anual de estímulos a la mejor tesis de posgrado. ● Creación de un programa de doctorado que permita la continuidad de los estudios de los estudiantes graduados. ● Establecer las estrategias para registrar el programa 	<ul style="list-style-type: none"> ● La maestría se encuadra en un área disciplinaria, que abarca pocos componentes de los sistemas de producción agropecuarios. ● Los alumnos no tienen el TOEFL. ● No se cuenta con aula, especial para el programa. ● El promedio de edad de los egresados, es de 45 años. ● No cuenta con una posta zootécnica administrada y propiedad del CUALTOS donde los alumnos puedan realizar sus tesis. ● No existe medios de información del Centro en donde se publique resultados de investigación para el conocimiento de la población. ● Escasa difusión de los resultados de la investigación a la población usuaria. ● Las líneas de investigación que apoyan el programa no cubren, los aspectos de sanidad animal. ● Ausencia de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Envejecimiento de la planta académica del programa.



<ul style="list-style-type: none">● El programa cuenta con una planta docente formada con 2 miembros del SNI.● Los laboratorios con que cuenta el CUALTOS, apoyan en la realización de trabajos de tesis.● La eficiencia de graduados, de alumnos egresados es del 100% en las ultimas tres promociones.● Los cuerpos académicos (Sistemas Pecuarios y Sistemas de Producción Agropecuaria), apoyan activamente al programa.● El 10% de graduados del programa han continuado con estudios de doctorado.	<p>en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPc) de CONACyT-SEP.</p> <ul style="list-style-type: none">● Estimular al estudiante para solicitar becas de fondos Federales e Internacionales.	<p>movilidad de estudiantes del programa a nivel nacional e internacional.</p> <ul style="list-style-type: none">● No existe un sistema que estimule la creación de tesis de calidad.● No existe un programa de posgrado que le de continuidad a los estudios de doctorado.● No existe un programa de incorporación de jóvenes investigadores, como académicos.● El programa no cuenta con el registro del Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPc) de CONACyT-SEP.● El programa no cuenta con un sistema de contratación temporal de auxiliares de investigación.	
--	--	---	--



ANEXO No. 8

**NÚMERO DE CONSULTAS OTORGADAS POR EL CENTRO UNIVERSITARIO DE ATENCIÓN
MÉDICA INTEGRAL (CUAMI)**

ÁMBITO	No.
ALERGOLOGÍA	204
DERMATOLOGÍA	420
GASTROENTEROLOGÍA	14
GINECOLOGÍA	200
HOMEOPATÍA	186
LABORATORIO	582
MEDICINA GENERAL	2209
MEDICINA INTERNA	3
NEUROLOGÍA	15
NUTRICIÓN	306
ODONTOLOGÍA	8592
ODONTOPEDIATRÍA	1585
OFTALMOLOGÍA	174
ORTODONCIA	439
OTORRINOLARINGOLOGÍA	214
PEDIATRÍA	153
PSICOLOGÍA	1485
PSIQUIATRÍA	140
TRAUMATOLOGÍA	122
UROLOGÍA	13
TOTAL	17,056



ANEXO No. 9

ANÁLISIS DEL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS COMPROMISO DE LA DES

Con relación a dichos elementos queremos hacer énfasis en los siguientes puntos:

- **Perfil Promep.**

El número de PTCs con Perfil Promep sigue en ascenso, superándose la meta esperada de 18 miembros, a un total de 26. Dicha situación se debe a que en general el profesorado del Centro incremento su productividad y a que las estrategias implementadas para su promoción fueron lo suficientemente convincentes y bien elaboradas.

- **SNI.**

Para el caso de las proyecciones de SNI para 2007, se observa que rebasamos las expectativas, ya que la proyección era de cinco miembros y alcanzamos un total de siete. Situación que nos da esperanzas de seguir incrementando las actuales condiciones al respecto.

- **Cuerpos Académicos.**

En el caso CA se proyectó el mantener consolidado a uno de ellos "Historia y Cultura Regional". Tal condición se logró, ahora falta implementar acciones contundentes para mejorar la calidad del total de CA que integran a la DES.

- **PE actualizados.**

El total de los PE fueron revisados y actualizados en cuanto a los programas de asignatura se refiere y el 100% de ellos se encuentra en proceso de revisión, quedando aún pendiente su respectiva dictaminación.

- **Programas Evaluados por los CIEES.**

La proyección para 2007 era bastante modesta, únicamente se esperaba evaluar dos programas. La realidad superó ampliamente las expectativas ya que se evaluaron un total de 11 programas, siendo 7 reconocidos en el nivel I (Contaduría Pública, Administración, Negocios Internacionales, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en Sistemas Pecuarios, Psicología y la Maestría en Ciencias de la Nutrición Animal) y 4 de ellos (Medico Cirujano y Partero, Cirujano Dentista, Nutrición y Enfermería) no cuentan aún con dictamen oficial.

- **Acreditación de PE.**

Finalmente, y de manera satisfactoria podemos decir, que el arduo trabajo emprendido por las diversas instancias que conforman el Centro Universitario permitió rebasar ampliamente la meta planteada en el ProDES 3.3, ya que en tal versión, se planteaba acreditar dos programas y a la fecha contamos con cinco, es decir más del 200% proyectado.



ANEXO No. 10
TOTAL DE FORTALEZAS Y PROBLEMAS DE LA DES POR ORDEN DE IMPORTANCIA O PRIORIZADOS

Principales fortalezas en orden de importancia (una por renglón)						
Import.	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otras fortalezas
1			5 Programas Educativos acreditados por parte de Organismos Externos.			
2			2 PE reconocidos en el Nivel I de los CIEES y en perspectivas de acreditación en el corto plazo.			
3		1 CA Consolidado				
4		Aceptable % de perfil PROMEP en relación a los PTC con grado.				
5		% aceptable de habilitación de PTCs.				
6		CA bien delimitados y en perspectivas de consolidación.				
7				Alto % de titulación de los PE.		
8				Aplicación del EGEL al 90% de los pasantes.		
9				Se dispone de un programa de Orientación Educativa y tutoría académica.		
10		Los PTCs imparten tutorías.				
11		La mayoría de los CA están ligados a la docencia, en PE acordes a su área disciplinar.				
12		Las LGAC se relacionan con los PE y las características del entorno regional.				
13					Realización de eventos académicos de alto nivel.	
14		Incremento en el financiamiento para la producción editorial.				



Principales fortalezas en orden de importancia (una por renglón)						
15		Publicación de obras, producto de investigaciones colegiadas.				
16				El índice de volúmenes de la Biblioteca por alumno asciende a 15.7 por alumno		
17		Están claras las acciones para dar seguimiento de las recomendaciones de los CIEES.				
18	El sistema institucional de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3E) de la DES permite integrar las acciones de mejora institucional.					
19		Los PTCs de los CA están diseminados en diferentes PE educativos.				
20			Se cuenta con el Programa de Comunidades Bilingües.			
21	Difusión de la actividad institucional que informa sobre los trabajos de mejoramiento de la calidad de los programas educativos.					
22		Se cuenta con programas de capacitación para docentes.				
23				Aplicación de evaluación docente por parte del alumnado.		
24	Oferta académica diversificada y organizada por departamentos					
25				La consulta de la bibliografía en la biblioteca, se realiza a través de base de datos.		



Principales fortalezas en orden de importancia (una por renglón)						
26						Programa de vinculación regional con trabajos de asesoría y consultoría, en coordinación con el Fondo Jalisciense de Fomento Empresarial (FOJal)
27					Convenios internacionales (Sistema Wisconsin, Texas Tech, Universidad de Costa Rica, entre otros).	
28						Programa de vinculación regional con el sector agropecuario destinado a apoyar el desarrollo de los pequeños y medianos productores.
29						Participación en acciones comunitarias, apoyadas con los resultados de investigación y docencia institucional.
30						Fortalecimiento de las costumbres y tradiciones regionales con una producción editorial que atiende la cultura regional.
31						Aulas suficientes.
32						Un aula de videoconferencias con capacidad para 50 alumnos.
33						Difusión de los diversos programas educativos.



Principales problemas priorizados (uno por renglón)						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1			Importante % de PE que no son reconocidos con buena calidad.			
2			Limitado % de matrícula en PE de buena calidad.			
3		Avance no satisfactorio por parte de los CA en formación.				
4		Insuficiente número de PTC y personal de apoyo académico para cubrir las necesidades de los PE.				
5		Bajo % de miembros del SNI en relación a los PTCs con perfil PROMEP.				
6			La infraestructura física de la DES esta incompleta (en particular tenemos necesidades de nuevos laboratorios, espacios para profesores de tiempo completo, instalaciones deportivas y espacios para el desarrollo apropiado de la actividades tutoriales) y requiere mantenimiento.			
7			El equipamiento del Centro resulta aún insuficiente y en ocasiones falta habilitarlo.			
8						Nivel incipiente de las funciones de investigación y extensión.
9		Limitada productividad en publicaciones e investigaciones, individuales y colegiadas.				



Principales problemas priorizados (uno por renglón)						
10				La tutoría, la asesoría y los diversos apoyos dirigidos a los estudiantes tienen buena cobertura pero falta incrementar su calidad, incluso no se cuenta con mecanismos para evaluarlas.		
11		Algunos investigadores mantienen baja producción.				
12				Las acciones de internacionalización de los programas educativos y el intercambio académico de alumnos y profesores es incipiente.		
13				El seguimiento de egresados no tiene carácter de permanente y no se cuenta con una metodología homogénea en la institución.		
14	No se cuenta con un sistema de indicadores institucionales que apoyen la toma de decisiones.					
15					Incipiente actividad de divulgación científica, tecnológica y humanística.	
16				Aunque el índice de títulos y volúmenes por alumno se ha incrementado, se cuenta aún con rezagos considerables sobre todo en los PE de reciente creación.		
17					Limitados apoyos para la asistencia de los PTCs y alumnos a congresos y cursos.	



Principales problemas priorizados (uno por renglón)						
18					La normatividad Institucional requiere de ajustes y actualizaciones.	
19					Desarticulación de propuestas de vinculación institucional con otras entidades.	
20						Limitada integración de productos de la docencia y la investigación en la propuesta de extensión.
21				Falta capacitación que facilite el uso de las NTIC, así como el uso de las bibliotecas virtuales y revistas electrónicas con las que se cuenta con suscripción.		
22						Insuficientes proyectos de desarrollo artístico y deportivo en los PE.
23				Disponer de una aula multimedia, es insuficiente para la demanda de servicio, lo cual limita el aprovechamiento de esta herramienta para el aprendizaje.		
24	La gran mayoría de los procesos administrativos que apoyan las actividades académicas de la DES no han sido sometidos a evaluación y tampoco han sido certificados.					
25	No se cuenta con un sistema de seguridad y emergencia.					



ANEXO No. 11

SÍNTESIS DE LA PLANEACIÓN

A continuación se presentan las políticas, objetivos estratégicos y estrategias más relevantes para mejorar en todos los ámbitos el funcionamiento de la DES:

CONCEPTO	POLÍTICAS	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ESTRATEGIAS
Mejorar la Integración y Funcionamiento de la DES	P4, P12, P13, P16, P17, P18, P19, P20, P22, P23, P24, P25, P26, P27, P28	O1, O4, O5, O11, O12, O15, O21, O24, O25, O26, O27, O28	E1, E2, E3, E4, E5
Fortalecer la Capacidad Académica	P5, P6, P7, P8, P9, P10, P12, P18, P19, P24, P26	O4, O8, O9, O10, O14, O16, O17, O18	E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15
Mejorar la competitividad académica	P1, P2, P11, P13, P17, P22	O1, O4, O5, O7, O11, O13, O21	E16, E17, E18, E19, E20
Cerrar las brechas de calidad al interior de la DES	P4, P16, P23, P24, P25, P26, P27, P28	O1, O2, O5, O6, O12, O25, O26, O27, O28	E21, E22, E23, E24
Impulsar la Innovación Educativa	P1, P2, P8, P10, P12, P15, P17, P19, P20, P22, P23.	O1, O4, O5, O6, O7, O10, O11, O12, O15, O17, O24.	E25, E26, E27, E28, E29, E30

Mejorar la Integración y Funcionamiento de la DES**POLÍTICAS**

4. Articular la investigación científica y tecnológica que realizan los diversos CA con las actividades de docencia de los PE.

12. Incrementar y orientar los programas de actualización y capacitación del profesorado en modelos pedagógicos centrados en el aprendizaje y en el uso de las NTIC.

13. Vincular las acciones de los PE con las organizaciones públicas y privadas de la Región Altos Sur de Jalisco.

16. Gestionar convenios con las organizaciones sociales, productivas y de servicios del sector público y privado de la Región Altos Sur, con el objeto de contribuir al desarrollo de la región y mejorar las prácticas profesionales y el servicio social de los PE, así como la investigación que se realiza en la DES.

17. Actualizar permanentemente los PE para dar respuesta a los requerimientos de las distintas modalidades de titulación, haciendo énfasis en el EGEL y en la modalidad de Tesis.



18. Articular los proyectos de la DES con los programas formadores de especialistas e investigadores.
19. Propiciar que el personal académico participe en las adecuaciones y evaluaciones curriculares
20. Atender las necesidades de los alumnos, a través del Programa Integral de Orientación Educativa, tomando como eje central las actividades tutoriales.
22. Realizar acuerdos y convenios de intercambio académico con instituciones prestigiadas de nivel superior.
23. Utilizar los recursos tecnológicos, humanos, materiales y financieros, racional y equilibradamente.
24. Gestionar la obtención de recursos internos y externos suficientes.
25. Gestionar ante las autoridades que corresponda la incorporación de nuevos PTC con Perfil Preferente según el PROMEP y personal de apoyo académico que atienda las diversas necesidades de la DES
26. Distribuir a los PTC adscritos al Centro, en los distintos PE, verificando las necesidades según estándares del PROMEP, en particular aquellos programas que presentan mayor rezago en el ámbito.
27. Consolidar un sistema de información interna (SII) el cual deberá integrar la información pertinente que será un insumo que permita la toma de decisiones y transparentar las operaciones de la DES.
28. Asegurar una administración acorde con el modelo académico bajo un principio de subsidiaridad en todos los niveles de la Red, cuyos procesos y procedimientos se sustenten en criterios de calidad y certificación internacional.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Mejorar mediante la autoevaluación y la evaluación externa, la pertinencia y calidad de los PE.
4. Favorecer y consolidar el intercambio académico de profesores y alumnos con instituciones nacionales e internacionales de prestigio, que permita elevar la calidad de las funciones sustantivas.
5. Mantener actualizados los planes y programas de estudio.
11. Consolidar los programas dirigidos al aprendizaje de un segundo idioma por parte de los alumnos.
12. Consolidar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y alumnos integrados en los diferentes PE.
15. Fortalecer los PE, mediante la inclusión curricular de actividades y resultados de la investigación científica y tecnológica.



21. Eficientar los programas de educación continua y a distancia, sustentado en un estudio de seguimiento de egresados.
24. Mantener los altos índices de titulación de los PE de la DES mediante la difusión de las modalidades.
25. Certificar los procesos administrativos que apoyan el funcionamiento de los PE que se ofrecen en el Centro.
26. Racionalizar los recursos financieros, humanos, tecnológicos y materiales, de acuerdo con las necesidades de cada uno de los PE.
27. Optimizar la operación del sistema de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación del P3E de la Universidad.
28. Unificar y transparentar la información de la DES.

ESTRATEGIAS

1. Dar seguimiento al proceso de evaluación académica, del personal docente y de la DES.
2. Fortalecer la evaluación de procedimientos del sistema de gestión de calidad institucional.
3. Evaluar los proyectos académicos y administrativos con base a las políticas del sistema de Planeación, Programación, Presupuesto y Evaluación (P3E) de la Universidad.
4. Crear un sistema electrónico de información sistematizada que coadyuve a la toma de decisiones y permita equilibrar el desarrollo de todos los PE.
5. Establecer y aplicar las guías de equipamiento y normas de seguridad.

Fortalecer la Capacidad Académica

POLÍTICAS

5. Incorporar a los alumnos a las investigaciones de los Cuerpos Académicos.
6. Apoyar y promover la participación de los PTCs de CA para la realización de actividades que les permitan alcanzar el reconocimiento del SNI.
7. La promoción a la participación de los CA en las diversas convocatorias del PROMEP, deberán estar dirigidas a su fortalecimiento y consolidación.
8. Fomentar el intercambio académico de los PTC integrados en CA con los Centros de la Red Universitaria y con IES nacionales e internacionales.



9. Continuar auspiciando entre los PTC atender las convocatorias para la obtención del perfil PROMEP.
10. Actualizar los PE y CA para atender a la problemática y demanda regional.
12. Incrementar y orientar los programas de actualización y capacitación del profesorado en modelos pedagógicos centrados en el aprendizaje y en el uso de las NTIC.
18. Articular los proyectos de la DES con los programas formadores de especialistas e investigadores.
19. Propiciar que el personal académico participe en las adecuaciones y evaluaciones curriculares.
24. Gestionar la obtención de recursos internos y externos suficientes.
26. Distribuir a los PTC adscritos al Centro, en los distintos PE, verificando las necesidades según estándares del PROMEP, en particular aquellos programas que presentan mayor rezago en el ámbito.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

4. Favorecer y consolidar el intercambio académico de profesores y alumnos con instituciones nacionales e internacionales de prestigio, que permita elevar la calidad de las funciones sustantivas.
8. Contar con CA cuyas LGAC estén vinculadas a la problemática y demanda regional.
9. Incrementar el número de PTC en el registro del SNI.
10. Mejorar el perfil académico de profesores y alumnos implementando programas centrados en el aprendizaje y la utilización de las NTIC.
14. Orientar la investigación de las LGAC de los CA con los campos de conocimiento de los diversos PE y las necesidades de la Región Altos Sur de Jalisco.
16. Fortalecer la calidad de la investigación y proveer con los apoyos suficientes a los CA para que el total de ellos alcance su consolidación.
17. Propiciar la integración de redes de CA a nivel interinstitucional.
18. Incorporar alumnos de los distintos PE a las investigaciones de los CA del Centro.

ESTRATEGIAS

6. Realizar estudios sobre la distribución de los PTC en los distintos PE, verificando las necesidades de cada PE y los estándares del PROMEP.



7. Apoyar el desarrollo profesional de los PTC para su incorporación al SNI.
8. Continuar apoyando e impulsando la formación del Personal Académico, a través de la gestión y otorgamiento de apoyos diversos para estudios de posgrado.
9. Incrementar el número de acciones de formación pedagógica y disciplinar del profesorado haciendo énfasis en modelos educativos centrados en el aprendizaje.
10. Fortalecer la titulación de los Profesores a nivel de posgrado, a través de otorgar apoyos diversos.
11. Incentivar y favorecer a los PTC, CA y alumnos, para que participen en acciones de intercambio académico con los Centros de la Red Universitaria e IES nacionales e internacionales.
12. Propiciar la integración de redes de CA de corte interinstitucional a través del establecimiento de convenios y acciones de colaboración.
13. Vincular la investigación con los problemas del entorno regional.
14. Incorporar alumnos sobresalientes a los CA.
15. Incrementar la membresía y publicación de los investigadores a revistas indexadas.

Mejorar la competitividad académica

POLÍTICAS

1. Para el caso de los PE con nivel I de los CIEES, verificar meticulosamente el cumplimiento de las recomendaciones respectivas, ello con el objeto de arribar en el corto plazo a su acreditación.
2. Para los PE acreditados, impulsar las acciones tendientes al mantenimiento e incluso mejora de su calidad.
11. Incrementar la cobertura de aquellos programas de extensión de la cultura que estén vinculados con las características de los PE.
13. Vincular las acciones de los PE con las organizaciones públicas y privadas de la Región Altos Sur de Jalisco.
17. Actualizar permanentemente los PE para dar respuesta a los requerimientos de las distintas modalidades de titulación, haciendo énfasis en el EGEL y en la modalidad de Tesis.
22. Realizar acuerdos y convenios de intercambio académico con instituciones prestigiadas de nivel superior.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Mejorar mediante la autoevaluación y la evaluación externa, la pertinencia y calidad de los PE.



4. Favorecer y consolidar el intercambio académico de profesores y alumnos con instituciones nacionales e internacionales de prestigio, que permita elevar la calidad de las funciones sustantivas.
5. Mantener actualizados los planes y programas de estudio.
7. Contar con PE de calidad, flexibles y pertinentes a las necesidades de la región.
11. Consolidar los programas dirigidos al aprendizaje de un segundo idioma por parte de los alumnos.
13. Impulsar la vinculación de los PE con la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicio regionales.
21. Eficientar los programas de educación continua y a distancia, sustentado en un estudio de seguimiento de egresados.

ESTRATEGIAS

16. Continuar con las evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, vía el trabajo de las academias.
17. Apoyar la realización de reuniones periódicas para hacer seguimiento y evaluación de las actividades académicas y administrativas.
18. Optimizar el funcionamiento de los laboratorios de investigación y docencia.
19. Vincular los PE y los CA a la problemática y demanda regional, además de relacionar las prácticas profesionales y el servicio social con las empresas.
20. Proseguir el estudio de seguimiento de egresados.

Cerrar las brechas de calidad al interior de la DES

POLÍTICAS

4. Articular la investigación científica y tecnológica que realizan los diversos CA con las actividades de docencia de los PE.
16. Gestionar convenios con las organizaciones sociales, productivas y de servicios del sector público y privado de la Región Altos Sur, con el objeto de contribuir al desarrollo de la región y mejorar las prácticas profesionales y el servicio social de los PE, así como la investigación que se realiza en la DES.
23. Utilizar los recursos tecnológicos, humanos, materiales y financieros, racional y equilibradamente.
24. Gestionar la obtención de recursos internos y externos suficientes.



25. Gestionar ante las autoridades que corresponda la incorporación de nuevos PTC con Perfil Preferente según el PROMEP y personal de apoyo académico que atienda las diversas necesidades de la DES

26. Distribuir a los PTC adscritos al Centro, en los distintos PE, verificando las necesidades según estándares del PROMEP, en particular aquellos programas que presentan mayor rezago en el ámbito.

27. Consolidar un sistema de información interna (SII) el cual deberá integrar la información pertinente que será un insumo que permita la toma de decisiones y transparentar las operaciones de la DES.

28. Asegurar una administración acorde con el modelo académico bajo un principio de subsidiaridad en todos los niveles de la Red, cuyos procesos y procedimientos se sustenten en criterios de calidad y certificación internacional.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Mejorar mediante la autoevaluación y la evaluación externa, la pertinencia y calidad de los PE.

2. Contar con suficientes PTC en cada uno de los PE, en particular en aquellos que presentan mayores carencias en el ámbito.

5. Mantener actualizados los planes y programas de estudio.

6. Consolidar actividades de tutoría académicas en todos los PE que ofrece la DES.

12. Consolidar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y alumnos integrados en los diferentes PE.

25. Certificar los procesos administrativos que apoyan el funcionamiento de los PE que se ofrecen en el Centro.

26. Racionalizar los recursos financieros, humanos, tecnológicos y materiales, de acuerdo con las necesidades de cada uno de los PE.

27. Optimizar la operación del sistema de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación del P3E de la Universidad.

28. Unificar y transparentar la información de la DES.

ESTRATEGIAS

21. Gestionar la creación de nuevas plazas de PTC y personal de apoyo académico, atendiendo de manera específica las recomendaciones de los organismos evaluadores y a las necesidades de los PE que se encuentran más rezagados en el ámbito.



22. Generar programas y acciones tendientes a la formación del profesorado en modelos pedagógicos centrados en el aprendizaje de los alumnos.
23. Actualizar la infraestructura de cómputo y telecomunicaciones.
24. Fortalecer las actividades de articulación de los posgrados al proyecto del Centro y a la formación de nuevos investigadores.

Impulsar la Innovación Educativa

POLÍTICAS

1. Para el caso de los PE con nivel I de los CIEES, verificar meticulosamente el cumplimiento de las recomendaciones respectivas, ello con el objeto de arribar en el corto plazo a su acreditación.
2. Para los PE acreditados, impulsar las acciones tendientes al mantenimiento e incluso mejora de su calidad.
8. Fomentar el intercambio académico de los PTC integrados en CA con los Centros de la Red Universitaria y con IES nacionales e internacionales.
10. Actualizar los PE y CA para atender a la problemática y demanda regional.
12. Incrementar y orientar los programas de actualización y capacitación del profesorado en modelos pedagógicos centrados en el aprendizaje y en el uso de las NTIC.
15. Actualizar el perfil del egresado para responder a la necesidad del entorno laboral de la Región Altos Sur de Jalisco.
17. Actualizar permanentemente los PE para dar respuesta a los requerimientos de las distintas modalidades de titulación, haciendo énfasis en el EGEL y en la modalidad de Tesis.
19. Propiciar que el personal académico participe en las adecuaciones y evaluaciones curriculares.
20. Atender las necesidades de los alumnos, a través del Programa Integral de Orientación Educativa, tomando como eje central las actividades tutoriales.
22. Realizar acuerdos y convenios de intercambio académico con instituciones prestigiadas de nivel superior.
23. Utilizar los recursos tecnológicos, humanos, materiales y financieros, racional y equilibradamente.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Mejorar mediante la autoevaluación y la evaluación externa, la pertinencia y calidad de los PE.



4. Favorecer y consolidar el intercambio académico de profesores y alumnos con instituciones nacionales e internacionales de prestigio, que permita elevar la calidad de las funciones sustantivas.
5. Mantener actualizados los planes y programas de estudio.
11. Consolidar los programas dirigidos al aprendizaje de un segundo idioma por parte de los alumnos.
6. Consolidar actividades de tutoría académicas en todos los PE que ofrece la DES.
7. Contar con PE de calidad, flexibles y pertinentes a las necesidades de la región.
10. Mejorar el perfil académico de profesores y alumnos implementando programas centrados en el aprendizaje y la utilización de las NTIC.
11. Consolidar los programas dirigidos al aprendizaje de un segundo idioma por parte de los alumnos.
12. Consolidar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y alumnos integrados en los diferentes PE.
15. Fortalecer los PE, mediante la inclusión curricular de actividades y resultados de la investigación científica y tecnológica.
17. Propiciar la integración de redes de CA a nivel interinstitucional.
24. Mantener los altos índices de titulación de los PE de la DES mediante la difusión de las modalidades.

ESTRATEGIAS

25. Continuar con las actividades de Orientación Educativa y tutoriales que permitan, entre otras, la detección de los alumnos que requieran apoyos para su formación integral.
26. Establecer procedimientos de operación que faciliten las actividades de intercambio.
27. Fortalecer y actualizar el uso de las NTIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
28. Implementar mayor número de asesorías y consultorías mediante convenios de colaboración.
29. Consolidar programas para la adquisición de una segunda lengua por parte de los alumnos.
30. Incrementar, a través de los comités de titulación, la investigación como opción de tesis.



ANEXO No. 12 *

METODOLOGÍA EMPLEADA PARA MEDIR EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS EMPLEADORES Y EGRESADOS EN EL CUALTOS

A partir del calendario escolar 2003B se instituyó el “Seguimiento de Egresados” dirigido a conocer la condición socioeconómica de la familia del egresado, su trayectoria personal y escolar, su situación actual, su expectativa profesional y laboral, así como su satisfacción por la formación recibida.

La metodología contemplada en el estudio, se basa en una investigación concebida como una herramienta de autoevaluación de la DES, la cual es realizada por un grupo específico de trabajo, en un período poco mayor a los seis meses.

Las estrategias empleadas tienen como punto de partida la aplicación de un cuestionario acorde con las necesidades de la investigación, cuyos datos se consignan en una base de datos que permite un manejo adecuado a los fines de la investigación.

Cabe destacar que el trabajo finalmente requiere la aplicación de la técnica del muestreo, cuidándose de que la muestra no sea inferior al 10% generacional en la intención de darle un nivel de confiabilidad superior al 90%.

Se ha tenido especial cuidado para que los jóvenes que egresan aporten los datos que permitan mantener, con información actualizada, las bases de datos relacionadas.

* Anexo sugerido en el Apartado de Indicadores Básicos de la DES, en el rubro de Procesos Educativos.



ANEXO No. 13 **

ESTRATEGIAS ORIENTADAS A COMPENSAR DEFICIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES PARA EVITAR LA DESERCIÓN

Se cuenta con un Programa Institucional de Tutorías el cual tiene como objetivos particulares:

- 1.- Ofrecer el apoyo necesario al alumnado con respecto a las dificultades que se les presenten en sus asignaturas, además de actividades extracurriculares (dentro y fuera de la Institución) para complementar su rendimiento académico.
5. Fortalecer el proceso educativo para preservar la calidad y optimizar el rendimiento académico así como la eficiencia terminal del alumnado en su conjunto, a través de instancias tales como la Coordinación Escolar, Coordinaciones de Carrera, Departamento a los que se adscriben las asignaturas, Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, Unidad de Cómputo, Unidad de Autoacceso a idiomas y la Unidad de Biblioteca.

** Anexo sugerido en el Apartado de Indicadores Básicos de la DES, en el rubro de Generación y Aplicación del Conocimiento.