

# Segundo Informe de Actividades 2002 2003



Centro Universitario de los Altos

*Mayo 2003*



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**2º Informe de Actividades 2002 – 2003**

**Armando Macías Martínez  
Rector CUALtos**



## **INTRODUCCIÓN.**

A partir del mes de Mayo de 2001, la actual administración del Centro Universitario de los Altos emprendió la tarea de construir un Plan Estratégico para el Mejoramiento de la Calidad Académica. Esta propuesta parte de la visión institucional de los centros universitarios y adopta los criterios y estándares nacionales e institucionales de calidad, de tal manera que los avances pueden ser valorados por instancias externas. A plazo mediano, el mejor logro en términos de calidad, estará dado por sentar las bases para la acreditación de los programas educativos que estamos implementando.

En forma estructural, la construcción de nuestro Plan Estratégico está articulada a partir de tres grandes ejes:

- a. Las políticas académicas que han orientado y orientarán el rumbo de nuestro quehacer en los próximos años, el cual estará encaminado a establecer las bases para acreditar los programas;
- b. La identificación, mediante diagnósticos y evaluaciones continuas, de la situación del Centro, las acciones realizadas, los logros obtenidos, las debilidades detectadas y los retos que para superarnos debemos enfrentar; y
- c. Los proyectos que cada uno de los departamentos y las unidades administrativas deben llevar a cabo para lograr la mejora institucional que nos proponemos.

Este segundo informe de actividades nos da la oportunidad de reflexionar en torno a los avances que hemos logrado, los errores que hemos cometido, reorientar nuestras políticas y acciones con base en la experiencia adquirida y redefinir, a partir de una nueva prospectiva, los consensos logrados con la comunidad universitaria y con los diversos sectores regionales.

Ante todo, reiteramos que la visión académica que orienta nuestras acciones no se reduce a un documento acabado sino que, ante todo, se refiere a las prácticas cotidianas de todos los protagonistas del Centro, por los valores que las orientan y por los criterios que nos han permitido mejorar su calidad.

Una visión académica con estas características nos ha permitido identificar los criterios para la articulación de los objetivos, procesos y recursos institucionales en torno a una práctica educativa, definida por su vínculo con los problemas regionales, más que en necesidades derivadas de una u otra disciplina, según se apreciará más adelante al abordar la nueva estructura de este Centro Universitario.

Por otra parte, resulta cada vez más evidente que un desafío de estas dimensiones sólo puede ser fincado de manera colectiva, mediante la participación plural de nuestra comunidad universitaria y de los sectores diversos de la sociedad alteña. Por ello es necesario reconocer que nuestro proyecto requiere ser implantado mediante un esfuerzo conjunto de los sectores social, público y privado, de los académicos, los estudiantes y el personal administrativo del Centro.

Por esta razón, hemos seguido orientando nuestros esfuerzos a la creación de espacios para el trabajo colegiado en los departamentos, muy señaladamente la organización y productividad de las academias, y en construir las bases para que los diferentes actores del entorno participen en la definición de los problemas y contribuyan a solucionarlos.

Al hacerlo, hemos tenido cuidado de no responder de manera mecánica a las demandas múltiples que surgen diariamente desde la comunidad, sino atenderlas acorde con una concepción basada en la sustentabilidad y progreso regionales.

La tarea ha sido particularmente compleja debido a la dispersión geográfica de las poblaciones, a sus grandes desniveles socioeconómicos y a su aislamiento relativo, en este aspecto, la autonomización de las sedes Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos contribuirá de manera significativa a paliar esta problemática, en la medida en que éstas se ocuparán de atender la porción Norte de Los altos, mientras la sede Tepatitlán se ocupará de segmento Sur de la región.

## **Políticas Generales.**

Nuestra visión como Centro Regional sigue siendo la de ofrecer servicios educativos de calidad, acreditados externamente y que contribuyan al desarrollo del ámbito donde se ubican.

Durante este año nos hemos esforzado para que nuestros criterios sobre la calidad académica guarden una mayor congruencia con nuestra misión institucional, lo cual se ha reflejado en las siguientes políticas para la transmisión, generación, aplicación y difusión del conocimiento a partir de los problemas regionales y desde una perspectiva interdisciplinaria.

### ***a) Pertinencia.***

Los programas docentes, de investigación y extensión deben organizarse de acuerdo con las características geográficas del entorno, con la naturaleza y las dimensiones de sus procesos productivos y la capacidad de su mercado laboral para asimilar a los egresados.

Durante estos dos años, las actividades de extensión nos han permitido establecer un nexo dinámico con el entorno, de tal manera que los problemas de la comunidad constituyen el punto de partida y, al mismo tiempo, el criterio para la valoración de nuestros productos académicos.

Así, a través de nuevos mecanismos de vinculación hemos detectado los problemas del medio circundante, considerando las características geográficas, ecológicas, sociales, económicas y culturales de su población.

De manera complementaria, hemos identificado la importancia de valorar la forma como nuestros egresados se integran a la solución de dichos problemas y la pertinencia de nuestros programas de docencia e investigación.

Finalmente, se han establecido los mecanismos departamentales que propician una interacción creativa entre nuestras funciones sustantivas. Algunas de las líneas de trabajo impulsadas en este sentido son:

**Incorporar, al ámbito de la docencia, los productos derivados de la investigación;**

**Distribuir de manera equilibrada la carga académica de los Profesores de Tiempo Completo, para atender las diferentes funciones sustantivas;**

**Fomentar la investigación como herramienta de enseñanza / aprendizaje;**

Incorporar alumnos sobresalientes a tareas de investigación y extensión, así como incentivar el intercambio estudiantil con instituciones pares a nivel nacional e internacional;

Vincular las prácticas profesionales a los escenarios problemáticos del entorno;

Recuperar los valores y productos culturales de la región para promoverlos a nivel estatal, nacional e internacional; y, al mismo tiempo, llevar a las diferentes poblaciones del nuestro ámbito los productos y valores de la cultura universal.

En síntesis, la visión académica que nos guía se ha sometido, de manera sistemática, a evaluaciones rigurosas en las que participan todos los actores involucrados en su desarrollo. Ello permite la valoración de nuestras políticas, identificar problemas, mejorar los procesos y estimular el logro de proyectos futuros.

***b) Trabajo Interdisciplinar.***

A diferencia de los centros temáticos, avocados al cultivo de disciplinas específicas, nuestro proyecto académico requiere el desarrollo de una visión interdisciplinaria, esto es, integral.

Lo anterior significa que solución a los problemas regionales requiere el impulso de la diversidad disciplinar y una oferta educativa amplia que cubra el espectro científico, técnico, social y humanístico del contexto donde nos ubicamos.

***c) Fortalecimiento del modelo departamental.***

Los departamentos, como las unidades académicas básicas, constituyen los espacios privilegiados para identificar los ejes problemáticos del entorno e incorporarlos como objetos de conocimiento vía la docencia, la investigación y la extensión.

***d) Flexibilización del modelo curricular.***

En el caso específico de la docencia, lo anterior implica haber asumido, en lo curricular, un modelo tendente a favorecer el desarrollo de las más variadas competencias en el alumno y, en lo pedagógico, una acción centrada más en el aprendizaje que en la enseñanza, para superar los esquemas escolares tradicionales.

Bajo esta concepto se pretende favorecer la participación del educando en el proceso de enseñanza / aprendizaje y estimular el pensamiento crítico, condiciones imprescindibles para su formación.

La docencia, además, se articula a una visión integral, que incluye todos los elementos que contribuyen de manera efectiva a alcanzar el desarrollo pleno de la vida del alumno, a través de despertar su interés y propiciar su apreciación por las actividades artísticas y científicas, así como la práctica del deporte.

*e) Integración de cuerpos académicos para la producción de conocimiento.*

Tocante a la investigación, hemos adoptado nuevos criterios para conformar los cuerpos académicos, reorientado las líneas de investigación a partir de su pertinencia con respecto a los dilemas regionales y definido los proyectos que es necesario atender de manera prioritaria.

## **ALUMNOS.**

Los educandos siguen constituyendo uno de los ejes fundamentales del modelo académico que estamos impulsando. Como parte de esta tarea el Centro Universitario de Los Altos debe proporcionar a los estudiantes un abanico más amplio de posibilidades de elección y de inserción al mercado laboral en un área compatible con su vocación y con la demanda del medio circundante.

Por otro lado los programas docentes en los que participan los departamentos deben reorientarse para darles mayor participación en el proceso de enseñanza / aprendizaje.

Finalmente estamos conscientes de que es necesario promover acciones para darles acceso a diferentes manifestaciones de la cultura en general y facilidades para la práctica deportiva.

### **Acciones.**

A través del Programa de Reordenamiento de la Oferta Docente implementado durante el periodo comprendido en mi informe anterior, se ha tendido a equilibrar la matrícula de las distintas carreras del Centro y darles mayores oportunidades de elección a los alumnos.

Dentro de las acciones más importantes del programa de Orientación Educativa podemos mencionar los inicios de la actividad de tutelaje para alumnos de primer ingreso, cuya operación será ampliada para la matrícula en un período de 4 años. Al efecto se han impartido cursos sobre integración grupal, hábitos de estudio, habilidades de pensamiento, lectura y redacción, sexualidad, prevención de adicciones, que propenden a detectar jóvenes con problemas susceptibles de ser tratados vía las actividades tutoriales.

Por otro lado y con el fin de incrementar los índices de titulación en el Centro, se continúa llevando a cabo un programa para la difusión de las diferentes modalidades, entre las cuales destacan la promoción del Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL) para las carreras de Contaduría Derecho, Informática y Administración en las sedes de Tepatitlán, Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos.

En lo que respecta al programa de estímulos a estudiantes sobresalientes se abrió la nueva convocatoria, acorde con los lineamientos institucionales. En ella resultaron beneficiados un total de 16 alumnos:

<b>Modalidad</b>	<b>Número de Alumnos (Mayo de 2003)</b>
<b>Motivación a la Investigación</b>	<b>8</b>
<b>Formación de Recursos Humanos en el Área de Bibliotecas</b>	<b>4</b>
<b>Formación de Recursos Humanos en Sistemas de Información</b>	<b>2</b>
<b>Bienestar Estudiantil</b>	<b>2</b>

Tocante a las actividades extracurriculares se desarrollaron las siguientes, lo que ha permitido el intercambio de experiencias entre las distintas sedes e incluso con otros centros de la red:

- ✓ Asistencia de los alumnos de Tepatitlán al VIII Congreso Latinoamericano de Estudiantes y Egresados de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- ✓ Asistencia de alumnos de la carrera de Psicología al V Congreso Latinoamericano de Psicología Social de la Liberación.
- ✓ Asistencia de alumnos de la carrera de Contaduría al Maratón de Mercadotecnia organizado por el ANFECA.
- ✓ Asistencia de los alumnos de la carrera de Contaduría al Maratón de Costos organizado por ANFECA.
- ✓ Asistencia de los alumnos de la carrera de Contaduría al ciclo de conferencias sobre Reformas Fiscales 2003.
- ✓ Asistencia de los alumnos de la carrera de Agroindustrias y Sistemas Pecuarios al IV Congreso Internacional de Inocuidad de Alimentos
- ✓ Asistencia de alumnos de los departamentos de la División de Estudios Sociales y Económicos al evento Expo Emprendedores.

Por otra parte, se llevan a cabo seminarios permanentes de titulación en las carreras de Ingeniería

Durante este periodo, además, hemos diseñado un programa institucional para el seguimiento de los egresados, de acuerdo con la metodología propuesta por la ANUIES.

**Logros.**

**Se han incrementado y mejorado los servicios de apoyo a los alumnos.**

**Se incrementaron y mejoraron los servicios de cómputo dirigidos al alumnado.**

**Se encuentra operando, en etapa inicial, el Programa Integral de Orientación Educativa.**

**Se ha ampliado la oferta educativa en la región de Los Altos.**

**Se han ampliado los apoyos para el desarrollo de las actividades extracurriculares por parte de los estudiantes.**

## **PERSONAL ACADÉMICO.**

El desarrollo de una planta académica sólida, con altos niveles de preparación es sin duda uno de los propósitos más destacados a través de los cuales el Centro Universitario de Los Altos ha pretendido incrementar los niveles de calidad de sus programas.

Con base en lo anterior, durante el mes de febrero de 2002 esta administración realizó un diagnóstico en el cual destacan por su importancia los siguientes datos:

- ✓ La planta docente del Centro estaba integrada por 294 académicos, de los cuales 55 (19%) eran de tiempo completo, y 42 (14.3%) contaban con algún posgrado.
- ✓ El Grado Académico Promedio (GAP) de la planta docente del Centro era de 6.19.

Estas cifras indican que el personal académico del Centro era, y seguirá siendo, insuficiente, poco profesionalizado y de bajo nivel académico formal.

### **Acciones.**

A efecto de incrementar la calidad de la planta profesoral se ha continuado con la política de establecer mecanismos selectivos más rigurosos para el personal de asignatura, lo cual nos ha permitido incorporar académicos con posgrado provenientes de otros centros universitarios.

Por otra parte, le hemos dado continuidad al Programa para el Mejoramiento de la Calidad del Personal Docente. Este programa se articula a partir de tres grandes líneas de acción: los programas de posgrado adscritos al Centro Universitario de Los Altos, los becarios para cursar estudios en otras universidades y el apoyo para que los PTC del Centro participen en las diversas convocatorias que promueve el PROMEP a nivel nacional.

**Académicos becados por PROMEP para cursar estudios de posgrado en otras instituciones.**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>	<b>LGAC</b>	<b>Posgrado</b>	<b>Institución</b>
<b>Mtro. Humberto Ramírez Vega</b>	<b>Agroindustrias</b>	<b>Desarrollo Sustentable</b>	<b>Doctorado en Biotecnología</b>	<b>Universidad de Colima</b>
<b>Mtro. Federico de la Torre</b>	<b>Estudios Jurídicos</b>	<b>Historia Regional</b>	<b>Doctorado en Historia</b>	<b>Universidad Autónoma de Puebla</b>
<b>Mtro. Hugo Flores López</b>	<b>Agroindustrias</b>	<b>Manejo integral de cuencas</b>	<b>Doctorado en Ciencias del Agua, especialidad Hidrología Superficial</b>	<b>Colegio de Posgraduados</b>
<b>Mtro. José Angel Martínez Sifuentes</b>	<b>Agroindustrias</b>	<b>Desarrollo Sustentable</b>	<b>Doctorado en Ganadería, área de Forrajes</b>	<b>Colegio de Posgraduados</b>
<b>Mtro. Jorge Alberto Trujillo Bretón</b>	<b>Estudios Jurídicos</b>	<b>Historia Regional</b>	<b>Doctorado en Ciencias Sociales</b>	<b>Colegio de Michoacán</b>
<b>Mtro. Agustín Hernández Ceja</b>	<b>Estudios Jurídicos</b>	<b>Historia y Sociedad</b>	<b>Doctorado en Ciencias Sociales</b>	<b>CIESAS</b>
<b>Mtro. Gerardo Jacinto Gómez Velázquez</b>	<b>Estudios Jurídicos</b>	<b>Derecho y Comercio Internacional</b>	<b>Doctorado en Ciencias, área Relaciones Internacionales Transpacíficas</b>	<b>Centro Universitario de Estudios e Investigaciones sobre la Cuenca del Pacífico, Universidad de Colima</b>
<b>Mtro. Pablo Pineda Ortega</b>	<b>Estudios Jurídicos</b>	<b>Economía e Instituciones Financieras</b>	<b>Doctorado en Ciencias Sociales</b>	<b>Universidad de Guadalajara</b>

También, la Universidad de Guadalajara está apoyando, a través del Programa de Becas a un total de 5 académicos que actualmente cursan estudios de posgrado.

**Programa de Becas de la Universidad de Guadalajara.**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>	<b>LGAC</b>	<b>Posgrado</b>	<b>Institución</b>
<b>Mtro. Alfredo Sánchez Ortiz</b>	<b>Estudios Jurídicos</b>	<b>Derecho y Comercio Internacional</b>	<b>Doctorado en ciencias</b>	<b>Universidad de Colima</b>
<b>Lic. Edith Baltasar Díaz</b>	<b>Coordinación de Investigación</b>	<b>Administración</b>	<b>Maestría en Desarrollo, Organización y Humano</b>	<b>Universidad del Valle de Atemajac</b>
<b>Lic. José de Jesús Hernández López</b>	<b>Estudios Jurídicos</b>	<b>Historia y Sociedad</b>	<b>Doctorado en Antropología</b>	<b>Colegio de Michoacán</b>
<b>Lic. Martha Fabiola García Álvarez</b>	<b>Estudios Jurídicos</b>	<b>Derecho y Jurisprudencia</b>	<b>Maestría en Derecho</b>	<b>Centro Universitario de Los Altos, U de G</b>
<b>Lic. Ma. Martha Muñoz Durán</b>	<b>Contaduría</b>	<b>Finanzas y el Mercado de Valores en la Región Altea</b>	<b>Maestría en Administración</b>	<b>Centro Universitario de Los Altos, U de G</b>

**Logros.**

**a) Mejoramiento del GAP.**

Como se puede observar en la siguiente tabla, se incrementó el GAP de la planta docente de 6.19 a 6.32.

**Planta docente y Grado Académico Promedio (GAP) en el Centro Universitario de los Altos.**

Indicador	Febrero 2002		Mayo 2003	
	Totales	Porcentaje	Totales	Porcentaje
Planta docente	294	100.0	320	100
Prof. Tiempo Completo	55	19.0	77	24.06
PTC con posgrado	42	14.3	62	19.3
Grado Académico Promedio	6.19		6.32	
GAP de los PTC	6.80		6.85	

**b) Personal académico que participa en convocatorias PROMEP.**

En la actualidad el personal académico de tiempo completo participa o es beneficiario de los siguientes apoyos que ofrece el Programa de Mejoramiento para el Profesorado (PROMEP):

**PERFIL PROMEP**

Departamento	Nombre del Profesor	Apoyo Económico
Estudios Jurídicos	De la Torre de la Torre Federico	EN TRÁMITE
Estudios Jurídicos	Pineda Ortega Pablo Alberto	EN TRÁMITE
Contaduría	Méndez Fraustro Carlos Jaime	EN TRÁMITE
Agroindustrias	Taylor Preciado Alberto	VIGENTE
Agroindustrias	Flores López Hugo Ernesto	EN TRÁMITE
Agroindustrias	Orozco Hernández José Rogelio	EN TRÁMITE
Agroindustrias	Ramírez Vega Humberto	EN TRÁMITE
Agroindustrias	Reynoso Campos Othón	VIGENTE
Agroindustrias	Fuentes Hernández Víctor Octavio	EN TRÁMITE
Agroindustrias	Moreno García Hugo	VIGENTE

**APOYO A LA INCORPORACIÓN DE NUEVOS PTC**

<b>Departamento</b>	<b>Nombre del Profesor</b>	<b>Beca de Fomento a la Permanencia Institucional</b>	<b>Apoyo Económico (Implementos de Trabajo)</b>
Administración	Martínez Cárdenas Rogelio	\$96,000.00	\$0.00
Estudios Jurídicos	Padilla Barragán Pablo Guillermo	\$96,000.00	\$30,000.00
Estudios Jurídicos	Trujillo Bretón Jorge Alberto	\$96,000.00	\$30,000.00
Estudios Jurídicos	Guevara Zárraga María Estela	\$96,000.00	\$30,000.00
Estudios Jurídicos	Medrano Hernández Hugo Adrián	\$144,000.00	\$40,000.00
Agroindustrias	Uribe Gómez José de Jesús	\$96,000.00	\$30,000.00
Contaduría	Noriega García Miguel Ángel	\$96,000.00	\$30,000.00
Administración	López Cortés Eliseo	\$144,000.00	\$40,000.00
Contaduría	Amézquita Irigoyen Agustín	\$96,000.00	\$30,000.00
Estudios Jurídicos	Reynoso Rábago Alfonso	\$96,000.00	\$30,000.00
Ciencias Básicas	Velásquez Pedrosa Edgar Fernando	\$96,000.00	\$30,000.00
Contaduría	Hernández Tapia José Abel	\$96,000.00	\$30,000.00
Contaduría	Cabral Parra Rodolfo	\$0.00	\$30,000.00

**Actualización del Personal Académico.**

Para el mes de febrero de 2002 el Centro no contaba con un programa institucional de actualización pedagógica y disciplinar. Esto se ha reflejado en las observaciones más frecuentes de los CIEES, las que tomará tiempo superar:

- ✓ Un alto porcentaje de académicos no tenían las habilidades necesarias para el uso del equipo de cómputo y de software especializado.
- ✓ En áreas diversas el perfil del docente no coincidía con las materias a impartir, problema de solución paulatina.
- ✓ No existía un sistema de evaluación de la planta profesoral por parte del alumno.

- ✓ No se había aplicado un programa de inducción para que los mentores conocieran sus derechos y obligaciones, lo que suscitaba problemas en el funcionamiento académico del Centro.
- ✓ Los profesores llevaban a cabo su proceso de docencia de manera inversa: primero daban las clases y luego se preparaban para impartirlas.

En conjunto, estas observaciones indican la falta de políticas institucionales coherentes para la actualización del personal.

### **Acciones.**

Para atender los problemas anteriores continuamos impulsando 2 programas institucionales:

- Actualización Pedagógica y Disciplinar.
- Evaluación del Personal Académico.

En el Programa de Actualización Pedagógica y Disciplinar se llevaron a cabo las acciones siguientes:

- ✓ **Organización de eventos**
  - El Departamento de Agroindustrias organizó la EXPO AGROINDUSTRIAL 2002, actividad donde el alumno es la parte principal del proyecto.
  - Expo Emprender 2002, en la sede Lagos de Moreno, organizado por los Departamentos de Contaduría y Administración.
  - Curso de Elaboración de Mapas Conceptuales, cuyo fin fue la capacitación de profesores de las diversas academias que conforman el CUALtos.
  - Curso de Elaboración de Programas de Asignatura, también para los profesores miembros de academia.
  - Foro Nacional de Impartición de Justicia, organizado por el departamento de Estudios Jurídicos llevado a cabo en la sede Lagos de Moreno.
- ✓ **Presentación de ponencias.**
  - Operación del Seminario de Estudios Regionales, donde se realiza una reunión mensual presentando avances en investigación, proyectos, libros y otros.
  - Ponencia del curso Q MATH-8 "Mathematical Results in Quantum Mechanics".
  - Intercambio Académico entre Costa Rica, Nicaragua y CUALtos, donde se presentaron proyectos de la industria de Costa Rica, Nicaragua y CUALtos.
  - Presentación de una conferencia en el XXVI Congreso Nacional de Buiatría en Acapulco.

✓ **Asistencia a eventos.**

- **Asistencia al "I Seminario Sobre Calidad e Inocuidad de la Leche y Derivados". Departamento de Agroindustrias.**
- **Asistencia a la Reunión de Directores de ANFECA en la Facultad de Contaduría y Administración. Departamentos de Contaduría y Administración.**
- **Asistencia al Curso Planner de Electrónica y Automatización. Departamento de Ciencias Básicas.**
- **Asistencia al Curso de Liderazgo Educativo. Departamento de Contaduría.**
- **Asistencia a Curso de Evaluación de Evaluadores. División de Estudios Sociales y Económicos.**
- **Asistencia al III Congreso Internacional de Ingeniería Electromecánica y de Sistemas, en la Ciudad. de México. Departamento de Ciencias Básicas.**
- **Asistencia al Curso-Taller de Autoevaluación para las Licenciaturas de Nutrición y Enfermería, en el Centro Universitario del Sur. Departamento de Estudios Jurídicos.**
- **Asistencia al XI Encuentro Nacional de Educación a Distancia "Aprender juntos a vivir la diversidad". Orientación Educativa.**
- **Asistencia al VII Congreso Latinoamericano del College Board, actualización en nuevas modalidades de evaluación educativa, así como su aplicación.**
- **Asistencia al Curso Disciplinar de PL´ s en FESTO, en la Ciudad de México. Departamento de Ciencias Básicas.**
- **Asistencia al Curso Taller Básico de Asepsia y Antisepsia en Maniobras Quirúrgicas, además de materiales y técnicas de sutura. Departamento de Estudios Jurídicos.**
- **Asistencia a Curso Práctico de Lenguaje PHP.**

Por otra parte, se ha continuado con el Programa de Evaluación del Personal Académico mediante 2 acciones principales:

La revisión, actualización y puesta en línea de un sistema de evaluación del desempeño docente por parte de los alumnos.

La evaluación semestral del desempeño docente, realizada durante el mes de febrero de 2003, en la que participaron los educandos de las tres sedes.

**Logros.**

Se cuenta ahora con un mecanismo permanente de evaluación al desempeño docente por parte del alumnado, lo que permitirá diseñar programas para incrementar la calidad del personal.

**Se promovió, mediante la organización de cursos, la actualización pedagógica de los académicos.**

**Se fortaleció la participación de académicos del Centro Universitario en actividades de actualización disciplinar.**

**Se continuó con el apoyo para la presentación de ponencias en distintos foros académicos a nivel nacional e internacional.**

## **DOCENCIA Y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA.**

Los esfuerzos encaminados a racionalizar la oferta educativa del Centro Universitario se pueden apreciar en las siguientes cifras:

En el Centro Universitario de Los Altos se imparten 25 programas, distribuidos de la siguiente manera: un programa de nivel Técnico Superior Universitario, 18 licenciaturas, cinco maestrías y un doctorado. Ello a diferencia de los 19 programas que se ofrecían hasta antes de esta fecha, distribuidos así: un Técnico Superior Universitario, doce licenciaturas, cinco maestrías y un doctorado.

Asumiendo que la oferta puede clasificarse en tres grandes áreas de conocimiento, podemos ahora corroborar su equilibrio por áreas, ya que el 39% de las licenciaturas corresponden al campo de ciencias básicas e ingenierías, el 33% a las sociales y administrativas y el 28 % al ámbito de salud, a diferencia de lo que ocurría previo a la fecha mencionada, cuando el 50% de la oferta correspondía a Ciencias Básicas e Ingenierías, el 33% a Sociales y Administrativas, mientras que Ciencias de la Salud alcanzaba sólo un 17%.

Si tomamos en cuenta la distribución de la matrícula descrita en el apartado anterior, resulta evidente la mejor proporción de la oferta con respecto a la de nuestro informe anterior, pues era necesario ampliar los programas docentes en el área de salud, lo cual se logró en beneficio de una mejor articulación interdisciplinaria.

Así mismo, la organización académica estaba diseñada para que los programas docentes se impartieran en diferentes sedes, lo que siempre tendió a multiplicar las necesidades de personal, infraestructura, apoyos y dificultó el trabajo colegiado. Durante el periodo que ahora reportamos este problema logró cancelarse, como veremos renglones adelante.

### **Apoyos a la Educación Virtual.**

La infraestructura tecnológica para utilizar las herramientas telemáticas en la docencia está a punto, así como para integrar esta función a la Red de Vídeo Interactivo, sólo resta incentivar el diseño de asignaturas en versión virtual y aprovechar los recursos de otros Centros Universitarios para mejorar la calidad de nuestros programas.

El Centro ofrece las licenciaturas a distancia en Educación y Derecho, cursando sus alumnos respectivos el cuarto ciclo lectivo, logrando superar varios problemas de organización, tras definir su plantilla y consolidar su Junta Académica.

Es inminente la inauguración de la primera Casa Universitaria, la que estará ubicada en el municipio de Acatic y habrá de operar en las instalaciones de la escuela preparatoria de dicha localidad. Asimismo, se encuentra en fase avanzada la implementación de dos Casas Universitarias más, una en el municipio de Arandas y la otra ubicada en el de Yahualica. Dentro de este programa, los cabildos aportan la operación administrativa, los locales, el equipamiento tecnológico, la distribución y reproducción de los materiales educativos a más del registro y seguimiento atinente al alumnado, mientras que CUAItos coordinará la actividad académica y enlazará la conectividad tecnológica para el proceso de educación virtual.

Todo ello en la perspectiva de generar a breve plazo un Centro Regional de Innovación Educativa, cuya misión será satisfacer la demanda de quienes, por una razón u otra, no están en condiciones de acceder a la escolaridad presencial dentro de la región alteña.

### **Evaluación y Actualización Curricular.**

De acuerdo con el PIFI institucional, en Abril de 2001 el 72% de los programas vigentes habían sido actualizados durante los últimos 5 años y el 87.5 % de los programas de licenciatura fueron evaluados por los CIEES.

Las serias deficiencias encontradas por los CIEES impulsaron las políticas institucionales para resolverlas. Ello se refleja en la menor dispersión de los objetivos establecidos en el POA del Centro.

A breve plazo culminará el proceso de rediseño curricular para las carreras de Agroindustrias y de Sistemas Pecuarios, en consonancia con las transformaciones ejercidas sobre el entorno alteño y nacional debidas a los fenómenos de la globalización.

Los convenios establecidos con el aparato productivo de la región para que el alumnado realice las prácticas profesionales en espacios idóneos es una realidad, ello facilitará la transición del ámbito educativo al laboral y da cumplimiento a una de las observaciones más enfáticas de los CIEES.

Los hechos anteriores indican la vinculación paulatina pero firme entre el Centro y su ámbito de influencia.

## Movilidad Estudiantil.

En el rubro de la movilidad estudiantil el Centro pactó cuatro acciones de cooperación académica con otras instituciones:

Institución	País	Número de Estudiantes
Universidad de Valencia	España	1 Contaduría
Universidad de Valencia	España	1 Contaduría
Universidad de Valencia	España	1 Contaduría
Universidad de Extremadura	España	1 Contaduría

## Organización Académica.

Como reportamos en el Primer Informe de Actividades, la estructura organizativa del Centro Universitario era poco flexible e insuficiente para resolver los problemas derivados de la ampliación de la oferta educativa y del desarrollo académico del Centro, lo que orilló a proponer una nueva estructura académico-administrativa, como se detallará más adelante.

Las academias se ubicaban en departamentos que no correspondían a su área disciplinar, lo que sigue hasta la fecha limitando la integración de los docentes a las academias y el trabajo colegiado a partir de problemáticas comunes, obstáculo a punto de ser resuelto acorde con la nueva lógica de integración aprobada para el Centro Universitario.

Se ha impulsado de manera decidida lo mismo la organización que el trabajo de las academias, con el objetivo de corto plazo tendente a reunir todos los programas de asignatura, revisarlos a efecto de su actualización correspondiente, ubicar cada uno dentro del mapa curricular de la carrera, proveer de su mapa conceptual respectivo a los que de él carezcan, revisarlos para su actualización según proceda, y homologar su formato.

### Acciones.

Al propósito, durante el mes de febrero de 2003 se impartieron los cursos de Elaboración de Programas de Asignatura y el de Elaboración de Mapas Conceptuales. lo anterior en apego a un Plan de Trabajo para las Academias 2003, debidamente calendarizado y socializado entre todos los profesores, quienes además recibieron copia del Reglamento que norma la actividad de las propias

academias.

Para abordar la problemática anterior y contribuir a la ampliación de la cobertura de la Red, seguimos operando un Programa de Administración de la Oferta Educativa, el cual ha permitido regular el ingreso a las carreras de acuerdo con la saturación del mercado laboral y diversificar la oferta educativa de conformidad con las necesidades regionales y un enfoque interdisciplinario.

Como parte de estas acciones, el día cinco de diciembre de 2002, el Consejo General Universitario aprobó la apertura de 4 programas docentes del área de Ciencias Básicas, a operar en nuestra sede Lagos de Moreno.

Los programas aprobados son:

- Licenciatura en Ingeniería Bioquímica;
- Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica;
- Licenciatura en Ingeniería en Electrónica y Computación;
- Licenciatura en Ingeniería en Administración Industrial.

Además, dentro del área de ciencias de la salud se organizaron 5 cursos-taller para el manejo del sistema Web CT, con la participación de 8 profesores de agroindustrias, 3 de estudios jurídicos y 19 de Psicología. Tales actividades fueron:

- Introducción al WebCT.
- Procesos de comunicación mediada por tecnología en educación a distancia.
- Asesoría y tutoría en línea.
- Procesos comunicativos para la educación a distancia.
- Web CT avanzado.

Los cinco cursos implicaron 150 horas de trabajo teórico-práctico.

En materia de intercambio académico profesoral, se lograron experiencias interesantes que se reflejan de manera sintética en el cuadro siguiente:

<b>Departamento</b>	<b>País</b>	<b>Institución</b>	<b>Descripción de la Actividad</b>
Agroindustrias	Canadá	Universidad de Alberta	Estancia de dos profesores en proyectos de investigación
Agroindustrias	Costa Rica	Universidad de Costa Rica	Estancia de tres profesores en proyectos de investigación
Ciencias Básicas	Costa Rica	Escuela de Tecnología de Alimentos, Universidad de Costa Rica	Estancia de un profesor en proyecto de investigación
Agroindustrias	Nicaragua	Universidad de Nicaragua	Estancia de tres profesores en proyectos de investigación
Agroindustrias	Texas, E. U.	Universidad de Loubock	Estancia de un profesor en proyecto de investigación
Agroindustrias	Guatemala	Universidad de Guatemala	Estancia de un profesor en proyecto de investigación

De manera correlativa, recibimos a tres profesores de la universidad costarricense, vinculados con proyectos de investigación dentro del área de agroindustrias.

### **Logros.**

Mediante la apertura de los 4 nuevos programas ya reportados se fortaleció la oferta educativa del Centro, lo que permitió desarrollar una visión más interdisciplinaria.

## **INVESTIGACIÓN Y POSGRADO.**

En el modelo académico que estamos integrando, la investigación desempeña una función cardinal. Por una parte, al partir de los problemas del entorno, genera conocimiento pertinente; por otra, pretende nutrir de contenidos a la docencia.

Desde esta perspectiva, la misión de la investigación y el posgrado se integra con dos vertientes, interdependientes y complementarias: la generación de conocimiento y la formación de recursos humanos altamente calificados para ello.

Así, es necesario propiciar la investigación a dos niveles, básica y aplicada, por medio de la consolidación de cuerpos de académicos, la promoción de proyectos, la gestión de recursos y la divulgación del conocimiento; para ello es necesario impulsar la capacitación de profesores investigadores de alto nivel a través de posgrados.

La caracterización de la investigación y el posgrado a corto y mediano plazos toma como referente esa realidad, según veremos a continuación.

### **Investigación**

#### **Acciones.**

En el campo de la investigación se reordenaron los cuerpos académicos, agrupándolos por afinidad según el grado y el desempeño de todos los Profesores de Tiempo Completo (PTC). Este reordenamiento es congruente con la nueva estructura administrativa del Centro.

En estos momentos están agrupados sesenta y seis académicos en siete cuerpos académicos y cinco grupos disciplinares. Treinta y nueve de esos académicos perteneces al Centro Universitario sede Tepatlán y el resto están ubicados en Colotlán y Lagos de Moreno. Aunque de esta cifra solamente 8 PTC tiene el nombramiento de investigadores, tal estructura será la base fundamental de gestión y promoción de la investigación, con una política general de apoyo de fondos semilla a proyectos que inician y apoyo institucional para gestión de fondos externos a proyectos consolidados.

#### **Logros.**

En coordinación con el Centro Universitario de Puerto Vallarta, publicamos el tercer número de la revista Mexicoa, dedicado a Puerto Vallarta y la Bahía de Banderas.

Dicha edición, incluye 38 artículos de investigadores nacionales e internacionales, con una nutrida proporción de ambos centros, el nuestro y el de Puerto Vallarta.

## **Posgrado.**

Una primera visión nos indica que nuestros posgrados en lo general están por debajo del estándar óptimo deseable académicamente y que tal vez tengamos que cerrar de manera definitiva aquellos que no tengan todo el potencial de quedar inscritos en el padrón nacional del posgrado.

El porcentaje de deserción general es del 24 %.

El porcentaje de egresados sin grado es superior al 80 %.

Ciertos estudiantes se graduaron con calificaciones inferiores a 80.

Hay estudiantes con becas y concesiones económicas que tienen muy bajas calificaciones.

Algunos cursos se han impartido y acreditado con un déficit en carga horaria hasta del 40 %.

## **Acciones.**

En el posgrado, abrimos formalmente la Maestría en Enseñanza de las Ciencias con 17 estudiantes y el Doctorado en Ciencias con tres terminales, con un total de 40 estudiantes.

## **Logros.**

Nos hemos dado a la tarea de revisar la estructura conceptual, administrativa y académica, de todos nuestros posgrados, un total de cinco maestrías y un doctorado, de conformidad con el Programa Institucional de Fortalecimiento al Posgrado (PIFOP). En documento anexo se incluye una síntesis del estado general de todos y cada uno de los posgrados de este Centro Universitario.

## **EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN.**

En el Modelo Académico que estamos impulsando desde el inicio de nuestra gestión, asumimos que la vinculación con el entorno puede ser entendida en dos grandes momentos:

De un lado, es un proceso que permite identificar los grandes problemas regionales a partir de los cuales se deben articular, desde los departamentos, los contenidos y formas de organización de la docencia, la investigación y la divulgación científica; por otro lado, es un mecanismo que permite evaluar la calidad, pertinencia y eficacia de las funciones sustantivas, como modos concretos para formar profesionales de alta calidad, de estudiar y contribuir al conocimiento, explicación y posible solución de los problemas regionales.

Además, en el ámbito de la difusión cultural, adoptamos el compromiso de que es necesario ampliar y diversificar nuestros programas, de la tal manera que sean accesibles para un mayor número de personas y tengan un mayor impacto en nuestra comunidad académica y en la población regional.

Con base en dichas premisas, en nuestro Primer Informe de Actividades llevamos a cabo un diagnóstico inicial de la situación de las funciones de Extensión y Difusión en nuestro Centro, el cual arrojó tres grandes problemas:

- a) En general, las acciones realizadas no correspondían con las premisas del Modelo Académico que estamos aplicando. La función de extensión se encontraba poco vinculada con la docencia y la investigación. En particular, se había logrado integrar la extensión con la actividad de los departamentos, de tal manera que los productos de la generación y aplicación del conocimiento tuvieran un impacto en la comunidad.
- b) No se contaba con un programa de seguimiento de egresados. Además, Las actividades de vinculación con los sectores externos no estaban articuladas sistemáticamente con las actividades sustantivas
- c) No se había promovido consistentemente el interés de los alumnos y de la comunidad de Los Altos por las actividades culturales en general.

Durante el presente año, convertimos los problemas anteriores en 4 grandes desafíos:

- a) Reorientar las actividades de extensión para establecer un doble vínculo: con el entorno y con las demás funciones sustantivas; es decir, que los problemas del medio se constituyan como el eje integrador de la actividad académica del Centro.
- b) Promover permanentemente que nuestros departamentos integren los problemas regionales como objetos de conocimiento y docencia.
- c) Finalmente, a través de un programa ambicioso de difusión cultural nos comprometimos a despertar, tanto en la comunidad como en nuestros estudiantes, el interés y el aprecio por de las actividades científicas, artísticas y humanísticas.

### **Acciones.**

Como se puede apreciar en el siguiente cuadro, durante este período nuestros departamentos llevaron a cabo 84 acciones de extensión, lo cual refleja un mayor nivel de participación de ellos en el estudio de los problemas regionales, como ejes de sus actividades sustantivas.

<b>ACCIONES DE EXTENSIÓN POR DEPARTAMENTO</b>		
<b>Departamento</b>	<b>Acciones</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Agroindustrias</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>Administración</b>	<b>28</b>	<b>33</b>
<b>Estudios Jurídicos</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Ciencias Básicas</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
<b>Contaduría</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>100</b>

Se ha mantenido constante el esfuerzo para darle presencia a nuestro Centro en la región, lo cual se puede apreciar en las 1550 acciones de extensión, de las cuales el 45% corresponden al área de difusión cultural, el 39% a acciones de servicio social y el 16% restante al área de vinculación.

<b>ACCIONES DE EXTENSIÓN POR TIPO</b>		
<b>Área de Extensión</b>	<b>Acciones</b>	<b>Porcentaje</b>
Difusión	700	45
Servicio Social	600	39
Vinculación	250	16
<b>TOTAL</b>	<b>1550</b>	<b>100</b>

Finalmente, la distribución de las acciones por sector indica una mayor interacción del Centro Universitario con los diversos grupos de población a los cuales se orientan las acciones de extensión y difusión.

<b>ACCIONES DE EXTENSIÓN POR SECTOR</b>		
<b>Destinatario</b>	<b>Acciones</b>	<b>Porcentaje</b>
Población Abierta	600	39
Comunidades Específicas	150	10
Comunidad Universitaria	800	52
<b>TOTAL</b>	<b>1550</b>	<b>100</b>

Como se puede observar en la tabla anterior, el 52% de nuestra actividad se orientó a la comunidad universitaria, el 39% a la población abierta y el 10% a comunidades específicas.

En materia de publicaciones, vale reportar la edición de la memoria concerniente al "II Encuentro Nacional de Conservación del Patrimonio Industrial en México" y desde luego el Anuario 2002 del "Seminario de Estudios Regionales".

### **Logros.**

- ✓ Se ha promovido la participación activa de los departamentos en la vinculación con el entorno;
- ✓ Hemos continuado estimulando la participación de la comunidad alteña en la reorientación de nuestra oferta educativa;
- ✓ Seguimos promoviendo la apertura de espacios para prácticas profesionales y servicio social;
- ✓ Ampliamos la cobertura de nuestros programas de difusión cultural, y el otorgamiento de recursos por parte de los municipios.

## **INFRAESTRUCTURA Y APOYOS ACADÉMICOS.**

Los lineamientos establecidos en las diversas recomendaciones emitidas por los CIEES y las nuevas políticas nacionales en materia de acreditación de programas educativos, han seguido siendo nuestras premisas básicas en materia de infraestructura y apoyos académicos.

### **Infraestructura Física.**

Durante el mes de febrero de 2002 de acuerdo con diversas evaluaciones, la infraestructura de laboratorios se encontraba (y sigue siendo) insuficiente e inadecuada.

Las sedes Tepatitlán y Lagos de Moreno no disponían de laboratorios para la formación básica común de nuestros programas docentes, además los laboratorios no estaban adecuadamente equipados.

Esta situación demeritaba y sigue desvirtuando la calidad de las carreras, puesto que limita espacios de aprendizaje del alumno vinculados directamente al desarrollo de habilidades relacionadas con la práctica profesional.

Conforme con el PIFI 2.0 para febrero de 2002 en el Centro sólo el 29% de los PTC contaban con espacios, individuales o colectivos, para llevar a cabo sus actividades de apoyo a la docencia, tutorías y gestión académica; ello es un dilema todavía vigente.

### **Acciones.**

Cabe destacar los proyectos para la construcción de laboratorios para el área de Ciencias de la Salud en Tepatitlán, y el finiquito de las obras que albergarán el edificio académico administrativo de la sede lagos de Moreno y el Auditorio en la sede Tepatitlán.

Se realizó la gestión de recursos para el equipamiento una policlínica a través del PIFI 2.0 de la Universidad.

### **Logros.**

En la sede Lagos de Moreno:

- Equipamiento del Laboratorio de Electrónica.
- Avance en la construcción del edificio de tutorías.

**En la sede Tepatitlán:**

- ❑ Avance en la construcción del auditorio.
- ❑ Remozamiento de áreas verdes y recreación.
- ❑ Culminación del módulo de aulas para cómputo.
- ❑ Culminación del área de sanitarios.
- ❑ Construcción de andadores.

**Fortalecimiento de Bibliothemerotecas y Bancos de Información.**

En el mes de febrero de 2002 en la sede de Tepatitlán el espacio dedicado a bibliotecas era y sigue siendo inadecuado para las diversas actividades que se realizan: trabajo individual y grupal, docencia y videoconferencias.

De acuerdo con el último informe de actividades, los acervos eran insuficientes. El índice de títulos por alumno era de 2.46 y el de volúmenes de 8.08.

**Acciones y Logros.**

Se amplió la participación de las unidades académicas en la selección del caudal bibliográfico del Centro, acorde con las necesidades académicas respectivas. Esto se hizo con el propósito de lograr el equilibrio en el porcentaje de libros por alumno en cada una de las áreas.

En materia de acervo bibliográfico se logró aumentar considerablemente el número de títulos y volúmenes en el año, tal y como se observa en las tablas siguientes:

**ACERVOS BIBLIOGRÁFICOS POR SEDE**

<b>Sedes</b>	<b>Febrero de 2002</b>	<b>Mayo de 2003</b>	<b>Descripción</b>
<b>Tepatitlán</b>	<b>4010</b>	<b>5709</b>	<b>Títulos</b>
	<b>15530</b>	<b>19497</b>	<b>Volúmenes</b>
<b>Lagos de Moreno</b>	<b>3404</b>	<b>4171</b>	<b>Títulos</b>
	<b>9615</b>	<b>11484</b>	<b>Volúmenes</b>
<b>San Juan de Los Lagos</b>	<b>1197</b>	<b>1501</b>	<b>Títulos</b>
	<b>3052</b>	<b>3722</b>	<b>Volúmenes</b>
<b>Total CUAltos</b>	<b>8611</b>	<b>11381</b>	<b>Títulos</b>
	<b>28197</b>	<b>34703</b>	<b>Volúmenes</b>

Se han adquirido en este periodo 5540 títulos y 13057 volúmenes.

### EVOLUCIÓN DE LOS ÍNDICES BIBLIOGRÁFICOS POR ALUMNO

Fecha	Número de alumnos	Índice de títulos por alumno	Índice de volúmenes por alumno
Febrero de 2002	3488	2.46	8.08
Mayo de 2003	3572	3.18	9.71

### PUBLICACIONES PERIÓDICAS ESPECIALIZADAS

Sedes	2002	2003
Tepatitlán de Morelos	60	65
Lagos de Moreno	13	40
San Juan de los Lagos	25	25
Totales	98	130

\* En su mayoría las publicaciones periódicas, son por donación

### Cómputo y Telecomunicaciones.

Para febrero de 2002 los problemas más importantes dentro del área eran los siguientes:

No había un sistema que integrara las redes de cómputo al interior del Centro.

De acuerdo con el PIFI 2.0, había una relación promedio de 14 alumnos por computadora. En la sede Tepatitlán dicha relación era de 20 estudiantes por computadora. Para cumplir con el valor ideal (10 computadoras por alumno), se requerían aproximadamente 100 nuevos equipos con acceso a Internet.

La relación de docentes por computadora era de 17, muy lejos del estándar nacional (2).

A la fecha, el panorama tiende a cambiar con acciones significativas pero todavía insuficientes.

## **Acciones y Logros.**

### **Hardware:**

- ✓ **Instalación y puesta a punto del cableado estructurado en el edificio de cómputo de la Sede Tepatitlán.**
- ✓ **Recanalización de los enlaces de fibra óptica entre el edificio de cómputo y los edificios del Campus.**
- ✓ **Habilitación del Site principal y aulas de cómputo en el edificio destinado a ello.**
- ✓ **Habilitación del aula de multimedia.**
- ✓ **Adquisición y configuración del conmutador Alcatel 4400.**
- ✓ **Habilitación del Rack del área de Coordinadores para proporcionar servicios de red a dicha área.**
- ✓ **Instalación y configuración de 100 computadoras para el edificio de cómputo en la sede Tepatitlán.**
- ✓ **Instalación, configuración y operación de cuatro enlaces dedicados de Voz sobre IP entre la sede Tepatitlán y el Edificio Administrativo, lo que permite la comunicación de voz entre la sede y las demás instancias de la Universidad conectadas con este sistema evitando el uso de la red conmutada de telefonía.**
- ✓ **Cambio de la estructura de telefonía convencional a IP en el edificio de coordinadores.**
- ✓ **Reestructuración del área de cómputo unificando la mayoría de servicios en un sólo edificio, con el propósito de brindar un mejor servicio al alumnado y a la población general del Campus.**
- ✓ **Habilitación de servicios de red y telefonía para el área de medicina y almacén.**
- ✓ **Adecuación del aire acondicionado en el site principal, ya que es de vital importancia para el funcionamiento de los equipos ahí ubicados.**
- ✓ **Adecuación eléctrica de tierras físicas y aparta rayos del edificio de cómputo (en proceso), para protección de los equipos que se encuentran en el edificio en general.**
- ✓ **Instalación de la red de video (en proceso).**
- ✓ **Instalación de la antena parabólica y la activación del sistema EduSat.**
- ✓ **Adquisición de equipo multimedia para fortalecer la infraestructura de la unidad de multimedia, con el propósito de hacer edición de video y su digitalización en tiempo real, para de esta manera poder realizar materiales de apoyo a los académicos y a otras dependencias del Campus (en proceso).**
- ✓ **Configuración del conmutador para habilitar el servicio telefónico con diferentes centros de la red U de G, disminuyendo largas distancias y beneficiando así los costos de servicio telefónico.**
- ✓ **Conexión a Giga Ethernet en biblioteca proporcionando un mejor servicio a los usuarios de esa área.**
- ✓ **Habilitación de la red telefónica para poder hacer llamadas locales a la ciudad de Guadalajara sin costos de larga distancia (en proceso).**

- ✓ **Instalación del equipo especial para el aula de videoconferencia con un avance del 90%, faltando sólo la configuración del mismo.**
- ✓ **Adquisición de un equipo de control para el manejo de video conferencias y video cañón para el aula de multimedios.**
- ✓ **Cambio del sistema de video conferencia de H320 a H323 permitiendo liberar el ancho de banda para datos y telefonía.**
- ✓ **Recepción de 98 videoconferencias, de las cuales 76 estuvieron dedicadas a la licenciatura en Educación; 30 dirigidas a los tutores de la licenciatura tanto para reuniones de trabajo como capacitación y 46 a los alumnos del susodicho programa, 3 para las áreas de Ciencias de la Salud, 10 para un Diplomado de Microsoft, 5 oficiales de la Administración Central, 1 para Biblioteca, 1 de Ciclo de Conferencias para Administración de Empresas, 1 de la Comisión Federal Electoral y 1 para la Unidad de Multimedios.**
- ✓ **Instalación de servicios de red en el área de medicina.**
- ✓ **Instalación de servicios de red para el área nueva de coordinadores.**
- ✓ **Mantenimiento a los registros de ductos del Campus.**

#### **SOFTWARE.**

- ✓ **Elaboración de un cuestionario con el propósito de conocer el nivel de conocimientos de los docentes en cuanto a computación, con la finalidad de hacer planes de capacitación y darles el apoyo que se requiera (en proceso).**
- ✓ **Cambio de la configuración de la red de 16 a 24 bits.**
- ✓ **Mantenimiento de las páginas de Académicos, Intranet y CUAltos.**
- ✓ **936 eventos reportados de mantenimiento correctivo y soporte a usuarios administrativos.**
- ✓ **Se tiene registrado un promedio mensual de 2082 asistencias al laboratorio de atención a alumnos.**

## **FINANCIAMIENTO.**

La capacidad de gestión de recursos constituye, sin duda, uno de los requisitos indispensables para la implantación de un modelo académico de calidad.

En el contexto actual, los recursos asignados a las instituciones educativas, tanto por la vía ordinaria como por la extraordinaria, descansan en criterios de desempeño. Esto significa que los recursos no sólo constituyen una condición para alcanzar la calidad, sino que ésta es también un requisito indispensable para la obtención de insumos financieros. Establecer un círculo virtuoso entre la calidad educativa y la gestión de recursos forma parte de nuestra visión del Centro Universitario.

El Presupuesto para Gastos de Operación 2002 del Centro Universitario de Los Altos ascendió a 22,177,027 pesos. De la cantidad total, aproximadamente el 72.15% se asignó a programas de mejora institucional y el 27.85% restante a gastos administrativos.

### **Acciones.**

Se continuó impulsando el modelo de distribución de recursos por proyecto en el Presupuesto 2002, con base en estos ejes:

Los objetivos y metas que las dependencias del Centro establecieron en la versión inicial del Programa Operativo Anual.

El Plan General de Trabajo de la actual administración.

Las prioridades establecidas por la SEP, que sirven como base para la distribución del subsidio a las universidades, la evaluación y la acreditación de programas y la gestión de fondos externos (FOMES, PROADU).

En síntesis, las cantidades asignadas a cada subprograma se manejaron como bolsas que podían ser ejercidas con base en proyectos, tanto de los programas desconcentrados como de los programas institucionales.

Por otra parte, el Centro Universitario participó en la Convocatoria FOMES 2002 con el proyecto Mejoramiento de la Calidad Académica de los Programas del Área de Salud en el Centro Universitario de los Altos.

En dicho proyecto se obtuvo la cantidad de 3,751,300 pesos para las metas siguientes, referidas al equipamiento de:

- Un laboratorio de análisis clínicos para el área de salud humana (Bioquímica, Patología, Fisiopatología y Medicina Forense);
- Un espacio de quirófano para cirugía general en apoyo a las carreras de Enfermería, Medicina y Odontología;
- Una clínica de servicios odontológicos integrales (Operatoria Dental, Exodoncia, Odontopediatría, Prostodoncia, Periodoncia y Odontogeriatría);
- Un consultorio para la prestación de servicios de nutrición humana (Nutrición de la Actividad Física y del Deporte, Nutrición Clínica Pediátrica y de Adultos);
- Una clínica de atención psicológica (Psicoterapia Infantil, Psicoterapia de Adultos, Educación Especial, Psicometría y Psicodiagnóstico); y
- Un consultorio médico (Medicina General y Salud Pública).

Es necesario mencionar que la estrategia seguida para la integración de este proyecto se articuló con base en una visión interdisciplinaria, que implica el uso compartido de laboratorios y a partir de las necesidades comunes de varios grupos académicos.

### **Logros.**

Se llevó a cabo un proceso de integración de proyectos para el ejercicio presupuestal en el que participaron todas las instancias académicas del Centro.

Se continuó con una gestión exitosa en la obtención de recursos vía FOMES.

Así mismo, se aprobaron 5 millones de pesos vía el Fondo de Infraestructura Física de la Red Universitaria 2001.

En el rubro de ingresos propios se obtuvieron:

- 2,400 pesos por impartir cursos sobre Calidad de Leche por parte de investigadores del Departamento de Agroindustrias.
- 70,323 pesos por la impartición de cursos dirigidos al desarrollo de comunidades indígenas.
- 772,016 pesos a través de la participación en la Evaluación de los Programas de Alianza para el Campo en el Estado de Jalisco.
- 6,000 pesos en efectivo allegados por un particular.

Cabe señalar que los alumnos del Centro donaron la cantidad de 455,923 pesos para la adquisición autobuses.

## **GOBIERNO.**

El trabajo colegiado es uno de los pilares fundamentales de nuestro modelo académico, entendido como una práctica cotidiana que está orientada por valores compartidos y por objetivos comunes.

Estos grandes consensos deben reflejarse, como compromisos, en nuestro Plan Institucional de Desarrollo, nuestros Planes Operativos Anuales, en las políticas presupuestales y en el establecimiento de un Sistema de Evaluación Institucional.

Se requiere un modelo organizacional que favorezca el desarrollo de las actividades académicas, propicie el trabajo de los órganos colegiados y la integración de las funciones sustantivas.

### **Acciones.**

En el presupuesto 2002 se impulsaron las políticas institucionales para que los recursos se aplicaran prioritariamente al cumplimiento de los criterios de calidad establecidos por la SEP.

Se continuó aplicando un modelo para que el sistema de Planeación Institucional se ajuste a los lineamientos del modelo P3E, promovido por la Vicerrectoría Ejecutiva.

Fue incentivado el trabajo de las academias, a través de su reglamentación respectiva.

Se integraron las propuestas de reorganización académica administrativa del Centro, así como la creación del Campus Universitario Lagos, las cuales se explicitan en el apartado de este documento denominado Programas Estratégicos.

En este periodo se llevaron a cabo las siguientes reuniones de trabajo por parte H. Consejo del Centro Universitario de los Altos.

<b>INDICADOR</b>	<b>Marzo 2002 – Mayo 2003</b>	
	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sesiones del HCCU Ordinarias</b>	<b>2</b>	<b>15.38</b>
<b>Sesiones del HCCU Extraordinarias</b>	<b>11</b>	<b>84.62</b>
<b>Totales</b>	<b>13</b>	<b>100.00</b>

El máximo órgano de gobierno del Centro aprobó, durante este lapso, un total de 88 dictámenes elaborados por las distintas Comisiones Permanentes.

De la suma mencionada, 60 (69%) correspondieron a la Comisión Permanente de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados; 9 de ellos (10%) a la Comisión de Educación; 6 (7%) a las Comisiones Conjuntas de Educación y Hacienda; 2 (2%) a las de Educación y Normatividad y los 11 restantes (13%) a las demás comisiones del Consejo de Centro.

### Dictámenes aprobados por las Comisiones del HCCU

Comisión	Mar 2002 – May 2002	
	NUMERO	PORCENTAJE
Educación	9	10
Hacienda	2	2
Revalidación de Estudios Títulos y Grados.	60	69
Condonaciones, Pensiones y Becas	6	7
Electoral	1	1
Responsabilidades y Sanciones	1	1
Conjuntas	9	10
<b>Totales</b>	<b>88</b>	<b>100.0</b>

### Logros.

- ✓ Se continuó desarrollando un modelo participativo de planeación, que incluyó a todas las unidades académicas del Centro, a través de la integración de proyectos y la evaluación institucional.
- ✓ Se fortaleció el funcionamiento de los órganos colegiados de gobierno.
- ✓ Se aprobó la nueva oferta educativa del Centro en el área de Ingenierías.
- ✓ Se aprobó por parte del Consejo General Universitario los siguientes dictámenes:
  - Propuesta de Reorganización Académico Administrativa del Centro Universitario de los Altos.
  - Creación del Campus Universitario Lagos.
  - Otorgamiento de Doctorado Honoris Causa al Dr. Juan Luis Cifuentes Lemus.

## **PROGRAMAS ESTRATÉGICOS.**

### **Nueva Estructura Organizativa.**

#### **Antecedentes.**

Desde el inicio de nuestra administración, señalamos la necesidad de llevar a cabo una profunda revisión de la estructura organizativa de nuestro Centro, la cual debería estar orientada a facilitar la interacción entre los grandes ejes problemáticos del entorno y nuestras actividades académicas. Esta reflexión partía de la premisa de que los programas académicos de los centros regionales deberían estar orientados en términos de las características geofísicas de la región, la naturaleza y las dimensiones de sus procesos productivos y la capacidad de su mercado laboral para asimilar a los egresados.

La propuesta de modificación derivada de las consideraciones anteriores implicó la reorganización de la estructura divisional y departamental del Centro Universitario de Los Altos y fue el resultado de la participación colegiada de los distintos miembros de la comunidad universitaria y de los sectores sociales y productivos de la región. El eje central articulador de este planteamiento fue contar con una estructura de divisiones y departamentos más acordes con la lógica de organización académica de la Red Universitaria y, al mismo tiempo, resolver los diversos problemas de operación académica del Centro Universitario, lo que permitiría fortalecer el modelo departamental e incrementar y mejorar los vínculos con los diversos sectores de la comunidad alteña.

En sesión realizada el 29 de marzo del 2003, el H. Consejo General Universitario aprobó mediante dos dictámenes, una serie de medidas para que el Centro Universitario de Los Altos modificara su estructura operativa, con el propósito de mejorar la cobertura de sus servicios en beneficio de la sociedad.

Desde la fundación del CUALtos en 1994, quedó integrado por dos sedes, las de Tepatitlán y Lagos de Moreno, a más de un módulo en San Juan de los Lagos; la organización académica constaba de dos divisiones y cinco departamentos. La primera de ellas, la de Ingenierías, tenía adscritos a los departamentos de Ciencias Básicas, y de Agroindustrias; la segunda, de Estudios Sociales y Económicos, albergaba a los departamentos de Administración, de Contaduría, y de Estudios Jurídicos.

El nombre de tales instancias evidenció su origen, fincado en la oferta de las carreras con las que empezó a trabajar el Centro y no en los campos disciplinares bajo adscripción de cada Departamento, esto es, no se adecuaba al modelo

flexible y matricial de la red universitaria. La mencionada incongruencia generó confusiones tanto en los mecanismos de gestión administrativa como en la ubicación de los programas y servicios académicos dentro de la estructura organizativa; asimismo provocó que ciertas asignaturas y academias quedaran fuera de su ámbito departamental idóneo, limitando la superación coherente de sus integrantes, la oferta docente y los planes de desarrollo divisional y departamental.

Aunado a lo expuesto, conviene señalar la operación compleja y onerosa de tres localidades distanciadas geográficamente entre sí, lo mismo en cuestiones sustantivas de índole académica que en aspectos de carácter administrativo, sin soslayar los costos en materia de viáticos por desplazamiento del personal.

Tras un detenido análisis en cada una de las instancias universitarias pertinentes, la iniciativa en forma y fondo presentada por nuestra administración a fin de solucionar los avatares mencionados fue aceptada por el órgano máximo de decisión en nuestra Casa de Estudios, el que además dio cauce y aprobó otra propuesta complementaria de la anterior, emanada también de este Centro Universitario, para que la otrora sede situada en Lagos de Moreno y el módulo en San Juan de los Lagos pasen a constituirse como el Campus Universitario Lagos, quedando Tepatitlán en su calidad de sede única del Centro Universitario de Los Altos.

La apertura de cuatro carreras dentro del área de la salud, que vinieron a sumarse a las dos existentes, volvió ingente la necesidad de replantear la denominación de las divisiones y los departamentos, en un afán de congruencia, según se verá más adelante con el diagrama respectivo.

### Características de la Propuesta.

En el organigrama siguiente se sintetiza en forma gráfica, la nueva propuesta de estructura divisional y departamental:



## **Estructura Académica y Áreas de Conocimiento.**

A partir de un ejercicio de análisis sistemático de los ejes problemáticos de la región y de las áreas de conocimiento que se cultivan en el Centro Universitario de Los Altos, se definieron los ámbitos conceptuales de las dos nuevas divisiones: Ciencias Biomédicas e Ingeniería y Estudios en Formaciones Sociales.

### **División de Ciencias Biomédicas e Ingeniería.**

A esta División le corresponde la organización del estudio y abordaje de las áreas de conocimiento y campos profesionales de las ciencias biomédicas y la ingeniería vinculada con la materia viva, y su constitución está fundamentada en la idea de que el problema de salud / enfermedad se encuentra estrechamente relacionado con procesos de producción agrícolas, pecuarios, industriales y con la manera como está conformada la estructura social de las poblaciones establecidas en el entorno. Ello se puede apreciar claramente si consideramos que la zona es una de las principales productoras de leche, pollo, huevo, agave y cerdo en el país, sin demérito de la industrialización creciente en ramas muy variadas como son la minería, la curtiduría, la textil, la producción de dulces y lácteos, con todas las implicaciones hacia el entorno ecológico, principalmente los usos del suelo y del agua.

Con base en estas dos grandes líneas conceptuales, la División de Ciencias Biomédicas e Ingeniería estaría conformada por tres departamentos: el de Ciencias de la Salud, el de Ciencias Biológicas y el de Métodos e Ingeniería. El primero abarca las áreas de medicina, enfermería, odontología, nutrición y psicología. En el segundo se incluirán las áreas pecuarias, de producción y salud animal, con lo que estaría el Centro en mejor posición conceptual y práctica para enfrentar este desafío. El tercero daría cabida al instrumental teórico, metodológico y técnico propio del conocimiento científico, a su aplicación en el quehacer de la salud y la bioingeniería y a estimular la creatividad y el ingenio humanos en pos del conocimiento y de los instrumentos que lo posibilitan. Cabe hacer mención que este tercer Departamento, por su naturaleza, daría servicio de apoyo epistemológico a los demás departamentos contemplados en la estructura propuesta.

### **División de Estudios en Formaciones Sociales.**

Esta División se concibió como la estructura académico administrativa que organiza el estudio y el abordaje de las áreas de conocimiento y campos profesionales vinculados con las ciencias sociales, de la cultura y de las macro y micro organizaciones.

Las ciencias sociales, de la cultura y organizacionales tradicionalmente han sido consideradas como disciplinas distintas de las ciencias naturales y de la tecnología, reclamando identidad propia a partir de sus criterios y métodos particulares. Sin embargo, desde un punto de vista holístico, los problemas estudiados en tales áreas de conocimiento y sus correspondientes campos de aplicación no pueden ser comprendidos de manera aislada.

El proceso de salud / enfermedad mencionado renglones antes, por ejemplo, solo puede ser caracterizado a partir de la relación entre las prácticas sociales y las condiciones naturales e históricas objetivas y subjetivas en las que se inscriben y permiten su reproducción constante.

En esta perspectiva, el estudio de los procesos sociales, culturales y organizacionales implica el análisis de las prácticas humanas con relación a su entorno natural y social, la producción e intercambio de bienes y servicios, la comprensión de los productos culturales y los procesos históricos mediante los que se construyen, de la organización de las personas, los grupos y los recursos y, finalmente, el entendimiento de la vida social a través de las leyes, las reglas, las costumbres y las significaciones. De esta manera, los procesos sociales, de la cultura y organizacionales conforman una unidad estructural y funcional, cuyo eje está constituido por esas prácticas, articuladas mediante los procesos de producción, administración, transmisión y regulación de su forma de vida.

Tal unidad estructural y funcional de las ciencias sociales, de la cultura y de las organizaciones, posibilita la integración práctica de varias disciplinas, a partir del empleo común de teorías, metodologías y técnicas de intervención específicas, lo que constituye una de las bases para el desarrollo de una visión interdisciplinaria, es decir holística, de la práctica académica. En la región de Los Altos de Jalisco, los procesos económicos y sociales se encuentran estrechamente relacionados con los procesos de producción agrícolas, pecuarios, industriales y con la manera como está conformada la estructura familiar.

En síntesis, dicha División favorecerá aglutinar los cuerpos académicos que trabajan en la producción, transmisión y aplicación de conocimientos relevantes para el manejo de los procesos socio / culturales, de la actividad económica organizada y de las formas jurídicas en que se expresan.

Con base en estas dos grandes líneas conceptuales, la División estaría conformada por dos Departamentos: el de Ciencias Sociales y de la Cultura, y el de Estudios Organizacionales. El primero abarca las áreas de conocimiento vinculadas con la formación social en sus dimensiones diacrónica y sincrónica, el poder, el estado, las ideologías, la cultura, el derecho. El segundo incluye los horizontes intelectuales

propios de la economía, la administración y la contaduría en sus expresiones a niveles macro y micro sociales.

### **Aprobación de la Propuesta.**

Sobre la base de los elementos anteriores, el H. Consejo General Universitario aprobó el día 29 de marzo de 2003 la iniciativa para la reorganización del Centro Universitario de Los Altos.

## **RETOS**

### **□ Alumnos**

- a) **Implantar un sistema integrado de orientación educativa, que incluya todas las carreras.**
- b) **Instaurar en todas las carreras el sistema institucional de seguimiento a egresados.**
- c) **Articular las actividades extracurriculares a las prioridades de los departamentos.**
- d) **Mejorar los índices de titulación en todas las carreras, mediante programas de difusión de las diferentes modalidades.**
- e) **Lograr el funcionamiento regular de los Comités de Titulación en todas las carreras.**
- f) **Mejorar las habilidades de los estudiantes en el uso de herramientas de computacionales.**
- g) **Racionalizar la distribución del tiempo de los PTC para apoyo a los alumnos.**

**En suma debemos orientar todas las acciones en este rubro procurando siempre la formación integral del alumno, tal y como se sostiene en la visión del modelo académico que proponemos.**

**Finalmente, si logramos obtener el éxito en todas estas acciones habremos dado un gran paso en uno de los anhelos más importantes de nuestra gestión: acreditar los programas docentes, de lo cual estamos sentando las bases.**

### **□ Personal Académico**

- a) **Mejorar el grado académico promedio de la planta académica del centro universitario.**
- b) **Fortalecer los programas de actualización de los profesores en su área respectiva de conocimiento.**

- c) **Profesionalizar el desempeño del personal académico.**
- d) **Ampliar los programas de actualización de académicos sobre las habilidades necesarias para el uso del equipo de cómputo y de software especializado.**
- e) **Disminuir el porcentaje de profesores que imparten materias que no coinciden con su perfil académico.**
- f) **Consolidar el sistema de evaluación de la planta profesoral por parte del alumno.**
- g) **Continuar con el programa de inducción para que los mentores conozcan sus derechos y obligaciones.**
- h) **Incentivar la organización y productividad de las Academias.**

- **Organización Académica.**

- a) **Fortalecer el trabajo de las academias, mediante la integración adecuada de los docentes y el estímulo al trabajo colegiado a partir de problemáticas comunes.**
- b) **Reunir todos los programas de asignatura, revisarlos a efecto de su actualización correspondiente, ubicar cada uno dentro del mapa curricular de la carrera, proveer de su mapa conceptual respectivo a los que de él carezcan, revisarlos para su actualización según proceda, y homologar su formato.**

- **Investigación y Posgrado.**

- a) **Regularizar los nombramientos de los académicos de acuerdo con las funciones que efectivamente realizan en el ámbito de la investigación y la docencia.**
- b) **Incrementar el presupuesto asignado a proyectos de investigación.**
- c) **Fortalecer la infraestructura material para la investigación.**
- d) **Consolidar un proyecto eje por grupo académico.**
- e) **Evaluar la pertinencia y calidad de cada programa de posgrado.**
- f) **Elaborar un plan definitivo para el mejoramiento de la calidad de los posgrados según el índice del PIFOP.**

□ **Extensión y Difusión.**

a) Ampliar la participación activa de los departamentos en la vinculación con el entorno.

b) Fortalecer la participación pertinente de la comunidad alteña en el diseño de nuestros programas académicos.

c) Continuar con la apertura de espacios para prácticas profesionales y servicio social.

d) Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de nuestros programas de difusión cultural.

□ **Infraestructura Física y Apoyos Académicos.**

a) Consolidar la infraestructura y el equipamiento de laboratorios para la formación básica común de nuestros programas docentes.

b) Avanzar en la construcción de espacios, individuales o colectivos, para que los académicos lleven a cabo sus actividades de apoyo a la docencia, tutorías y gestión académica.

c) Generar espacios alternativos a la biblioteca para el desarrollo de actividades fuera del aula (trabajo individual y grupal, docencia y videoconferencias).

d) Integrar las redes de cómputo al interior del Centro.

e) Mejorar el promedio de alumnos y docentes por computadora con acceso a Internet.

□ **Financiamiento.**

a) Capacitar a las diferentes instancias responsables en la elaboración de proyectos.

b) Implantar en esquema de seguimiento presupuestal por proyecto, unidad académica y subprograma.

c) Mantener el nivel de eficacia en FOMES.

- d) Diversificar y ampliar las fuentes de financiamiento externo por concurso.
- e) Formar a los integrantes de los cuerpos académicos en la gestión de recursos externos.

- **Gobierno.**

- a) Integrar un sistema de información institucional a partir de los diferentes requerimientos institucionales y nacionales.
- b) Establecer los mecanismos adecuados para que todos los integrantes de la comunidad universitaria conozcan y apliquen, en su ámbito de competencia, las políticas institucionales de planeación.
- c) Operar el sistema P3E.
- d) Fortalecer y profesionalizar el funcionamiento de los órganos colegiados de gobierno.
- e) Sobre la base del modelo de reorganización académica administrativa, se pretende:
- f) Consolidar la nueva estructura departamental.
- g) Reordenar las academias y fomentar sus actividades.
- h) Establecer los procedimientos para que la administración se subordine a las políticas y los criterios académicos.

□ **Derivados de la Nueva Estructura Organizativa.**

La aprobación de la propuesta de reorganización del Centro Universitario nos permitirá avanzar en el desarrollo de nuestro modelo académico, lo que constituye el eje central del cual derivan los retos que nos hemos impuesto para el tercer año de nuestra administración:

a) **Actualización de la operación académica.**

Ante todo, la aprobación de la nueva estructura administrativa, nos impone la necesidad de actualizar la operación académica del centro, lo cual incluye los siguientes 4 grandes procesos:

Adscripción de asignaturas a los nuevos departamentos;  
Adscripción del personal académico a los mismos;  
Conformación de las nuevas academias;  
Integración de los nuevos colegios departamentales y consejos de división.

b) **Pertinencia y promoción del trabajo interdisciplinario.**

El primer lugar, es necesario avanzar en el desarrollo de esquemas que nos permitan ofrecer servicios educativos de calidad que contribuyan al desarrollo de la región de Los Altos. Para hacerlo resulta insuficiente promover la excelencia en campos disciplinares aislados; requiere, además, la apertura permanente a la diversidad disciplinar, el apoyo a las actividades interdisciplinarias y una oferta educativa amplia, que cubra el espectro científico, técnico y humanístico. Nuestras nuevas divisiones y departamentos deberán desempeñar un papel central en este proceso.

c) **Fortalecimiento de cuerpos académicos.**

La estructura organizativa anterior impedía la integración de cuerpos académicos, puesto que yuxtaponía, de manera arbitraria, personal con diferentes áreas de formación e intereses. Con base en la nueva estructura organizativa llevaremos a cabo un proceso de fortalecimiento y consolidación de nuestros cuerpos académicos lo cual, a su vez, tendrá un impacto en la calidad del trabajo de las academias y, por tanto, en la calidad de nuestros programas.

**d) Consolidación de las líneas de investigación.**

**Finalmente, gracias al nuevo criterio organizativo podremos integrar, fortalecer y consolidar una estructura de investigación basada en una perspectiva interdisciplinaria que surja del nexo entre los ejes problemáticos de la región y los procesos de producción, trasmisión y extensión del conocimiento.**

## **CONCLUSIONES DEL PERIODO**

Haciendo un balance sobre los avances de este período, debemos reconocer que nos encontramos apenas en el inicio: son muchos los desafíos, escasos los logros, pocos los recursos.

Ante todo, es necesario seguir construyendo los consensos que articulen a nuestra comunidad en torno a criterios y valores compartidos que nos permitan caminar en la misma dirección. Al mismo tiempo, debemos consolidar los nexos con las autoridades municipales de la Región, de quienes hemos recibido apoyo para que nuestro proyecto educativo beneficie a toda la comunidad Alteña en cada una de sus localidades.

Continuaremos fomentando el trabajo colegiado, actividad imprescindible para el desarrollo académico.

Queremos seguir avanzando en la integración de los objetivos, procesos y recursos institucionales en torno a la práctica académica. Nuestra tarea en el corto plazo será mejorar nuestro modelo presupuestal, profundizando la desconcentración de los recursos y las responsabilidades académicas a los departamentos.

Continuaremos el ejercicio presupuestal con base en proyectos y estableceremos los mecanismos para evaluarlo de manera regular y minuciosa conforme a los nuevos lineamientos institucionales para este renglón.

Queremos además, mejorar sustancialmente la obtención de recursos financieros frescos, vía los distintos esquemas de financiamiento externo en los que participa la institución.

Identificar los problemas regionales y articularlos como objetos de conocimiento en cada uno de los departamentos constituye la base para hacer una revisión a fondo de nuestros programas durante el próximo año.

En el ámbito de la investigación, continuaremos dando seguimiento a la aplicación de las políticas para la reorientación de las líneas de investigación y su pertinencia respecto de los problemas regionales.

En el rubro de la extensión, debemos ampliar la participación de nuestros estudiantes en espacios idóneos para el desarrollo de prácticas profesionales y servicio social, así como ampliar la cobertura de nuestros programas de difusión cultural y el otorgamiento de recursos por parte de los municipios.

**El paradigma que la presente administración se ha propuesto consolidar consiste, en síntesis, en la búsqueda de la calidad dando preferencia al trabajo interdisciplinario, impulsando la capacitación de buen nivel y reordenando la oferta educativa.**

**Esta aspiración habrá de convertirse en una realidad sobre la base de un nuevo modelo académico lo suficientemente claro, de forma tal que permita tomar decisiones dentro de un marco de acción prescrito. Pero al mismo tiempo el modelo tendrá que ser ágil y flexible a modo de poder adecuarlo, corregirlo y perfeccionarlo mediante evaluaciones rigurosas.**



# ANEXOS

**ALUMNOS****MATRICULA**

<b>Sede Tepatitlán de Morelos</b>	<b>2002A</b>	<b>2002B</b>
Lic. en Derecho	302	249
Lic. en Administración	362	294
Lic. en Contaduría Pública	297	246
Lic. en Informática	276	219
Ing. Agroindustrial	99	128
Ing. en Sistemas Pecuarios	66	100
Lic. en Psicología	82	105
Lic. en Enfermería	22	58
Lic. en Medicina	41	86
Lic. en Odontología	41	82
Lic. en Nutrición	40	80
Lic. en Negocios Internacionales	80	80
Lic. en Veterinaria	40	40
Lic. en Educación	66	66
Maestría en Impuestos		
Maestría en Ciencias de la Nutrición Animal	9	
Maestría en Derecho		
Maestría en Administración	19	
Maestría en Enseñanza de las Ciencias		20
Doctorado en Ciencias		42
<b>Total</b>	<b>1842</b>	<b>1895</b>

<b>Sede Lagos de Moreno</b>	<b>2002A</b>	<b>2002B</b>
Lic. en Derecho	298	264
Lic. en Administración	162	141
Lic. en Contaduría Pública	71	45
Lic. en Informática	183	149
Lic. en Psicología	51	48
Lic. En Educación	93	86
Ing. en Computación	40	78
Ing. en Comunicaciones y Electrónica	209	179
Ing. Industrial	223	178
Ing. Mecánica Eléctrica	95	84
Ing. Bioquímica		
Ing. en Administración Industrial		49
Ing. en Electrónica y Computación		
Ing. Mecatrónica		50
Maestría en Impuestos	22	
<b>Total</b>	<b>1447</b>	<b>1351</b>

<b>Sede San Juan de los Lagos</b>	<b>2002A</b>	<b>2002B</b>
Lic. en Administración	89	120
Lic. en Derecho		40
Lic. en Derecho Semiescolarizado	51	79
Lic. en Contaduría Pública		
TSU Servicios Turísticos	59	87
<b>Total</b>	<b>199</b>	<b>326</b>

**ASPIRANTES Y ADMITIDOS CALENDARIOS "2002A" AL "2002B"**

	<b>2002A</b>		<b>2002B</b>	
	<b>As</b>	<b>Ad</b>	<b>As</b>	<b>Ad</b>
<b>Tepatitlán de Morelos</b>				
Lic. Derecho	5	3	10	5
Lic. Administración	4	3	2	2
Lic. Contaduría			1	1
Lic. Informática	2	2	3	3
Lic. en Psicología	2	2	197	42
Lic. en Enfermería	1	0	64	40
Lic. en Medicina	148	41	311	46
Lic. en Odontología	179	41	154	42
Lic. en Nutrición	148	40	171	40
Lic. en Negocios Internacionales	168	80	1	0
Lic. en Veterinaria	65	40		
Lic. en Educación	65	40		
Ing. Agroindustrial	1	0	69	53
Ing. en Sistemas Pecuarios			44	41
Maestría en Admonstración	19	19		
Maestría en Derecho				
Maestría en Impuestos				
Maestría en Enseñanza de las Ciencias			20	20
Maestría en Cs. De la Nutrición Animal	9	9		
Doctorado en Ciencias			43	42
T.S.U. en Paramédico			4	0
<b>Total de la Sede</b>	<b>816</b>	<b>320</b>	<b>1094</b>	<b>377</b>

\* As: Aspirantes, Ad.: Admitidos

	2002A		2002B	
	As	Ad	As	Ad
<b>Lagos de Moreno</b>				
Lic. Derecho	9	6	2	1
Lic. Administración	3	0	1	1
Lic. Contaduría				
Lic. en Informática				
Ing. en Comunicaciones y Eléctrica	37	30	82	54
Ing. en Computación	66	40	100	50
Lic. en Psicología				
Lic. en Educación	49	38		
Ing. en Administración Industrial				
Ing. Bioquímica				
Ing. Electrónica y Computación				
Ing. Industrial	65	42	98	54
Ing. Mecánica Eléctrica	22	15	1	1
Ing. Mecatrónica				
Maestría en Impuestos	22	22		
<b>Total de la Sede</b>	<b>273</b>	<b>193</b>	<b>284</b>	<b>161</b>

\* As: Aspirantes, Ad.: Admitidos

	2002A		2002B	
	As	Ad	As	Ad
<b>San Juan de los Lagos</b>				
Lic. Derecho			49	40
Lic. Administración			34	32
Lic. en Educación			30	25
Lic. en Derecho Semiescolarizado	49	40	58	40
TSU Servicios Turísticos			32	29
Lic. en Contaduría			17	0
<b>Total de la Sede</b>	<b>49</b>	<b>40</b>	<b>220</b>	<b>166</b>

\* As: Aspirantes, Ad.: Admitidos

	2002A		2002B	
	As	Ad	As	Ad
<b>Total CUALtos</b>	<b>1138</b>	<b>553</b>	<b>1598</b>	<b>704</b>

\* As: Aspirantes, Ad.: Admitidos

**TITULACIÓN POR OPCIONES 2002 A**

Opción	Sede	Administración	Informática	Com. Y Electrónica	Mec. Eléctrica	Ing. Industrial	Abogado	Contaduría	Ing. Agroindustrial	Ing. en Sistemas Pecuarios	Total
Excelencia	T							3			3
Excelencia	L							1			1
Excelencia	S							1			1
Promedio	T							5	3		8
Promedio	L							1			1
Promedio	S							3			3
Examen Global Teórico	T										0
Examen Global Teórico	L										0
Examen Teórico-Practico	T							7			7
Examen Teórico-Practico	L							4			4
Examen Teórico-Practico	S							8			8
Examen Gral, Certif. Profesional	T							1	6	1	8
Examen Gral, Certif. Profesional	L							0			0
Examen Gral, Certif. Profesional	S							0			0
Réplica Verbal o Escrita	T							0			0
Seminario de Titulación	T							17			17
Seminario de Titulación	L							1			1
Seminario de Titulación	S							2			2
Cursos o Créditos Maestría	T										0
Cursos o Créditos Maestría	L							1			1
Tesina	T										0
Tesina	L										0
Tesis	T									6	6
Tesis	L										0
Informe Servicio Social	L										0
<b>Total por carrera y período</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>71</b>

**TITULACIÓN POR OPCIONES 2002 B**

Opción	Sede	Administración	Informática	Com. Y Electrónica	Mec. Eléctrica	Ing. Industrial	Abogado	Contaduría	Ing. Agroindustrial	Ing. en Sistemas Pecuarios	Total
Excelencia	T							1		1	2
Excelencia	L		1		2			1			4
Promedio	T							1	2	1	4
Promedio	L					1					1
Examen Global Teórico	T							2			2
Examen Global Teórico	L		26	22	5	18		0			71
Examen Teórico-Practico	T							3			3
Examen Teórico-Practico	L							3			3
Examen Teórico-Practico	S							3			3
Examen Gral, Certif. Profesional	T							3			3
Examen Gral, Certif. Profesional	L							0			0
Examen Gral, Certif. Profesional	S							1			1
Réplica Verbal o Escrita	T										0
Seminario de Titulación	T							1			1
Seminario de Titulación	L							4			4
Seminario de Titulación	S							2			2
Cursos o Créditos Maestría	T							1			1
Cursos o Créditos Maestría	L										0
Tesina	T								2		2
Tesina	L										0
Tesis	T								4		4
Tesis	L					1					1
Informe de Prácticas Profesionales	T								1		1
Informe Servicio Social	L										0
<b>Total por carrera y período</b>		<b>0</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>113</b>

**TOTAL DE EGRESADOS Y TITULADOS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS**

<b>Sede Tepatitlan</b>	
<b>Carrera</b>	<b>Egresados</b>
Administración	64
Contaduría Pública	45
Informática	59
Abogado	61
Agroindustrias	10
Ing. Sist. Pec.	6
<b>Totales</b>	<b>245</b>
<b>Sede San Juan de los Lagos</b>	
<b>Carrera</b>	<b>Egresos</b>
Administración	22
T.S.U. Servicios Turísticos	25
<b>Totales</b>	<b>47</b>
<b>Sede Lagos de Moreno</b>	
<b>Carrera</b>	<b>Egresos</b>
Administración	33
Contaduría	22
Derecho	57
Lic. en Informática	30
Ing. Industrial	38
Ing. en Comunicaciones y Electrónica	15
Ing. Mecánica Eléctrica	13
<b>Totales</b>	<b>208</b>

<b>TOTAL CUALTOS</b>		
<b>Carrera</b>	<b>Egresos</b>	<b>Titulados</b>
Administración	119	0
Contaduría	67	68
Derecho	118	118
Lic. en Informática	89	27
Ing. Industrial	38	12
Ing. en Comunicaciones y Electrónica	15	0
Ing. Mecánica Eléctrica	13	2
Ing. Agroindustrial	10	4
Ing. en Sistemas Pecuarios	6	1
<b>Totales</b>	<b>475</b>	<b>232</b>

**PROGRAMA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL**

Departamento	País		Descripción de la Actividad
Contaduría	España	Universidad de Valencia	Estancia de una alumna por un semestre (Sep.01-Marzo.02)
Contaduría	España	Universidad de Valencia	Estancia de una alumna por un semestre (Sep.01-Marzo.02)
Contaduría	España	Universidad de Valencia	Estancia de una alumna por un semestre (Sep02-Feb.03)
Contaduría	España	Universidad de Extremadura	Estancia de una alumna por un semestre (Sep02-Feb.03)

**PROGRAMA NACIONAL DE BECAS (PRONABES)**

Fueron beneficiados 127 alumnos en las tres sedes del Centro Universitario de Los Altos, quienes recibirán durante un año la beca otorgada por parte del Gobierno Federal y Estatal. Además de que se refrendaron 39 becas de las que se otorgaron en el 2001.

**Alumnos Beneficiados con el Programa de Estímulos a Estudiantes Sobresalientes de la Universidad de Guadalajara**

Carrera	Nombre del alumno	
Abogado	Franco Carranza Hilda Mercedes	Motivación a la investigación
Abogado	González Núñez Judith	Motivación a la investigación
Abogado	Gutiérrez Rodríguez Lorena	Motivación a la investigación
Agroindustrias	Medina González Beatriz Raquel	Motivación a la investigación
Administración	Orozco Barajas Juan Pablo	Motivación a la investigación
Negocios Internacionales	Rodríguez Nario Griselda	Motivación a la investigación
Administración	Tapia Guerrero María de Loudes	Motivación a la investigación
Informática	Sánchez Muñoz Jorge	Motivación a la investigación
Informática	Brito Muñoz Elizabeth	Biblioteca
Informática	Jiménez Gutiérrez Auria Lucía	Biblioteca
Contaduría	Quijas Prieto Olivia	Biblioteca
Comunic. y Electrónica	Rodríguez Cedillo Juan Pablo	Biblioteca
Medicina	Padilla Cárdenas Edgar Felipe	Informática
Odontología	Pasillas Fabián Luis Alberto	Informática

**PERSONAL ACADÉMICO****CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS****GRADO ACADÉMICO PROMEDIO (GAP)**

NIVEL ACADÉMICO	Valores para el GAP (a)	Personal Académico (b)					Sub Total (c)*(a)
		TC	MT	ASIG.	TA	TC (c)	
Grado No Registrado	0					0	0
Secundaria	1					0	0
Bach./Tec. Sin Bach./Estudiante Lic.	2					0.00	0
Pas. de Lic./Tec. con Bach/Especialidad	3			77	1	1.95	5.85
Licenciatura/Prof.Normalista/Estud. de Mtría.	4	15	2	200	7	21.18	84.7
Especialidad	5	1				1.00	5
Pasante de Maestría	6	4		7		4.18	25.05
Maestría/Estudiante Doctorado	7	46		22		46.55	325.85
Pasante de Doctorado	8	3		3		3.08	24.6
Doctorado	9	8		2		8.05	72.45
				GAP		6.32	

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS****GRADO ACADÉMICO PROMEDIO (GAP)**

NIVEL ACADEMICO	VALORES PARA EL GAP ( a )	PERSONAL ACADÉMICO( b )			TA	SUB TOTAL ( c)*( a )
		TC	MT	ASIG		
Grado N° Registrado	0	0				0
Secundaria	1	0				0
Bach. / Tec. sin Bach. / Estudiante Lic.	2	0				0
Pas. De Lic. / Tec. con Bach/Especialidad	3	0				0.15
Licenciatura /Prof. Normalista Estud. De Metría.	4	7	0	43	2	32.3
Especialidad	5	0				0
Pasante de Maestría	6	0				0
Maestría/ Estudiante Doctorado	7	6				42
Pasante de Doctorado	8	0				0
Doctorado	9	1				9
					<b>GAP</b>	<b>83.45</b>

**DEPARTAMENTO DE AGROINDUSTRIAS****GRADO ACADÉMICO PROMEDIO (GAP)**

NIVEL ACADÉMICO	VALORES PARA EL GAP (a)	PERSONAL ACADÉMICO (b)				SUB TOTAL (c) * (a)
		TC	MT	ASIG	TA	
Grado No Registrado	0	0	0	0	0	0
Secundaria	1	0	0	0	0	0
Bach./Tec. sin Bach./ Estudiante Lic.	2	0	0	0	0	0
Pas.de Lic/Tec. con Bach/ Especialidad	3	0	0	0	0	0
Licenciatura/Prof.Normal ista/Estud. de Mtría.	4	1	0	20	2	6.2
Especialidad	5	0	0	0	0	0
Pasante de Maestría	6	0	0	1	0	0.15
Maestría/Estudiante Doctorado	7	4	0	3	0	28.525
Pasante de Doctorado	8	2	0	0	0	16
Doctorado	9	5	0	1	0	45.225
				<b>GAP</b>	<b>7.58</b>	

**DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN****GRADO ACADÉMICO PROMEDIO (GAP)**

NIVEL ACADÉMICO	VALORES PARA EL GAP (a)	PERSONAL ACADÉMICO (b)				SUB TOTAL (c) * (a)
		TC	MT	ASIG	TA	
Grado No Registrado	0					0
Secundaria	1					0
Bach./Tec. sin Bach./ Estudiante Lic.	2					0
Pas.de Lic/Tec. con Bach/ Especialidad	3					0
Licenciatura/Prof.Nor malista/Estud. de Mtría.	4	2	1	55		15.5
Especialidad	5	1				5
Pasante de Maestría	6	2		2		12.3
Maestría/Estudiante Doctorado	7	6		3		42.525
Pasante de Doctorado	8			2		0.4
Doctorado	9					0
			1	62		75.73
				<b>GAP</b>	<b>5.80</b>	

**DEPARTAMENTO DE CONTADURÍA****GRADO ACADÉMICO PROMEDIO (GAP)**

NIVEL ACADÉMICO	VALORES PARA EL GAP (a)	Personal Académico (b)				Sub total (c) * (a)
		TC	MT	ASIG	TA	
Grado No Registrado	0					0
Secundaria	1					0
Bach./Tec. sin Bach./ Estudiante Lic.	2					0
Pas.de Lic/Tec. con Bach/ Especialidad	3			77		5.775
Licenciatura/Prof.Normalista/E stud. de Mtría.	4	4	1		2	18.2
Especialidad	5	1				5
Pasante de Maestría	6	2		3		12.45
Maestría/Estudiante Doctorado	7	12		10		85.75
Pasante de Doctorado	8	1		1		8.2
Doctorado	9					0
						135.38
				<b>GAP</b>	<b>5.93</b>	

**DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS JURÍDICOS****GRADO ACADÉMICO PROMEDIO (GAP)**

NIVEL ACADÉMICO	VALORES PARA EL GAP (A)	PERSONAL ACADÉMICO (b)				SUB TOTAL (c) * (a)
		TC	MT	ASIG	TA	
Grado No Registrado	0	0	0	0	0	0
Secundaria	1	0	0	0	0	0
Bach./Tec. sin Bach./ Estudiante Lic.	2	0	0	0	0	0
Pas.de Lic/Tec. con Bach/ Especialidad	3	0	0	0	1	0.075
Licenciatura/Prof.No rmalista/Estud. de Mtría.	4	1	0	82	1	12.3
Especialidad	5	0	0	2	0	0.25
Pasante de Maestría	6	0	0	2	0	0.3
Maestría/Estudiante Doctorado	7	18	0	6	0	127.05
Pasante de Doctorado	8	0	0	0	0	0
Doctorado	9	2	0	1	0	18.23
		21	0	93	2	158.20
				<b>GAP</b>	<b>6.77</b>	

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS****PERSONAL ACADÉMICO (PAC)**

<b>NOMBRE DEL INDICADOR</b>	<b>CONSTRUCCIÓN</b>	<b>RESULTADOS</b>
Internacionalización	Profesores de carrera que participaron en actividades internacionales / total PAC	0.06
Redes académicas	PAC que participa en Redes académicas / Total del personal académico	0.00
Profesores huéspedes presencial / virtual	No. Profesores huéspedes/total personal académico	0.03
Personal Académico con posgrado	Personal Académico con posgrado/ Total Personal Académico	0.23
	Personal Académico estudiando posgrado/ Total Personal académico	0.23
<b>GAP</b>		6.32
Productividad del PTC	Horas programas a docencia/ Hrs mínimas establecidas en Estatuto del Personal Académico	0.52
Tutorías	Personal académico que imparte tut/ Total PAC	0.00
	Horas Programadas para tutorías/ Total Personal académico	0.00
	Hrs-sem-mes tut / hrs-sem-mes alumnos que recibe tutorías	0.00
	Alumnos/Personal Académico imparte tutorías	0.00
Cursos en línea	No. Personal académico que elabora cursos en línea / total Personal Académico	0.07
Objeto de aprendizaje	No. Personal académico que elabora materiales / total Personal académico	0.29
Evaluación en línea	Personal académicos que aplica evaluación en línea / total Personal académico	0.04

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS****PERSONAL ACADÉMICO (PAC)**

<b>NOMBRE DEL INDICADOR</b>	<b>CONSTRUCCIÓN</b>	<b>ÍNDICE</b>
Internacionalización	Profesores de carrera que participaron en actividades internacionales / total PAC	0
Redes Académicas	PAC que participa en Redes académicas / Total de personal académico	0
Profesores Huéspedes Presencial / Virtual	No. Profesores huéspedes / Total personal académico	0
Personal Académico con Posgrado	Personal académico con posgrado / Total personal académico	0.18
	Personal académico estudiando posgrado / Total personal académico	0.08
GAP		5.52
Productividad del PTC	Horas programadas a docencia / Hrs. mínimas establecidas en Estatuto del Personal Académico	1.89
Tutorías	Personal académico que imparte tut / Total PAC	0.12
	Horas programadas para tutorías / Total personal académico	0.48
	Hrs - sem - mes tut / Hrs - sem - mes alumnos que reciben tutorías	1.09
	Alumnos / Personal académico imparte tutorías	119.5
Cursos en Línea	No. Personal académico que elabora cursos en línea / Total personal académico	0.18
Objetivo de Aprendizaje	No. Personal académico que elabora materiales / Total personal académico	0.24
Evaluación en Línea	Personal académicos que aplica evaluación en línea / Total personal académico	0

**DEPARTAMENTO DE AGROINDUSTRIAS****PERSONAL ACADÉMICO (PAC)**

<b>NOMBRE DEL INDICADOR</b>	<b>CONSTRUCCIÓN</b>	<b>ÍNDICE</b>
Internacionalización	Profesores de carrera que participaron en actividades internacionales / total PAC	0.54
Redes académicas	PAC que participa en Redes académicas / Total del personal académico	0
Profesores huéspedes presencial / virtual	No. Profesores huéspedes/total personal académico	0.26
Personal Académico con posgrado	Personal Académico con posgrado/ Total Personal Académico	0.31
	Personal Académico estudiando posgrado/ Total Personal académico	0.21
GAP		7.58
Productividad del PTC	Horas programas a docencia/ Hrs mínimas establecidas en Estatuto del Personal Académico	1.15
Tutorías	Personal académico que imparte tut/ Total PAC	0.31
	Horas Programadas para tutorías/ Total Personal académico	5.13
	Hrs-sem-mes tut / hrs-sem-mes alumnos que recibe tutorías	1
	Alumnos/Personal Académico imparte tutorías	16.67
Cursos en línea	No. Personal académico que elabora cursos en línea / total Personal Académico	0
Objeto de aprendizaje	No. Personal académico que elabora materiales / total Personal académico	1
Evaluación en línea	Personal académicos que aplica evaluación en línea / total Personal académico	0

**DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN****PERSONAL ACADÉMICO (PAC)**

<b>NOMBRE DEL INDICADOR</b>	<b>CONSTRUCCIÓN</b>	<b>ÍNDICE</b>
Internacionalización	Profesores de carrera que participaron en actividades internacionales / total PAC	0.00
Redes académicas	PAC que participa en Redes académicas / Total del personal académico	0.00
Profesores huéspedes presencial / virtual	No. Profesores huéspedes/total personal académico	0.00
Personal Académico con posgrado	Personal Académico con posgrado/ Total Personal Académico	0.11
	Personal Académico estudiando posgrado/ Total Personal académico	0.22
GAP		5.80
Productividad del PTC	Horas programas a docencia/ Hrs mínimas establecidas en Estatuto del Personal Académico	1.28
Tutorías	Personal académico que imparte tut/ Total PAC	0.00
	Horas Programadas para tutorías/ Total Personal académico	0.00
	Hrs-sem-mes tut / hrs-sem-mes alumnos que recibe tutorías	0.00
	Alumnos/Personal Académico imparte tutorías	0.00
Cursos en línea	No. Personal académico que elabora cursos en línea / total Personal Académico	0.03
Objeto de aprendizaje	No. Personal académico que elabora materiales / total Personal académico	0.16
Evaluación en línea	Personal académico que aplica evaluación en línea / total Personal académico	0.00

**DEPARTAMENTO DE CONTADURÍA****PERSONAL ACADÉMICO (PAC)**

<b>NOMBRE DEL INDICADOR</b>	<b>CONSTRUCCIÓN</b>	<b>ÍNDICE</b>
Internacionalización	Profesores de carrera que participaron en actividades internacionales / total PAC	0
Redes académicas	PAC que participa en Redes académicas / Total del personal académico	0
Profesores huéspedes presencial / virtual	No. Profesores huéspedes/total personal académico	0
Personal Académico con posgrado	Personal Académico con posgrado/ Total Personal Académico	29.73
	Personal Académico estudiando posgrado/ Total Personal académico	18.92
GAP		5.93
Productividad del PTC	Horas programas a docencia/ Hrs mínimas establecidas en Estatuto del Personal Académico	1.14
Tutorías	Personal académico que imparte tut/ Total PAC	0
	Horas Programadas para tutorías/ Total Personal académico	0
	Hrs-sem-mes tut / hrs-sem-mes alumnos que recibe tutorías	0
	Alumnos/Personal Académico imparte tutorías	0
Cursos en línea	No. Personal académico que elabora cursos en línea / total Personal Académico	0.03
Objeto de aprendizaje	No. Personal académico que elabora materiales / total Personal académico	0.22
Evaluación en línea	Personal académicos que aplica evaluación en línea / total Personal académico	0

**DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS JURÍDICOS****PERSONAL ACADÉMICO (PAC)**

<b>NOMBRE DEL INDICADOR</b>	<b>CONSTRUCCIÓN</b>	<b>ÍNDICE</b>
Internacionalización	Profesores de carrera que participaron en actividades internacionales / total PAC	0.00
Redes académicas	PAC que participa en Redes académicas / Total del personal académico	0
Profesores huéspedes presencial / virtual	No. Profesores huéspedes/total personal académico	0.00
Personal Académico con posgrado	Personal Académico con posgrado/ Total Personal Académico	0.29
	Personal Académico estudiando posgrado/ Total Personal académico	0.19
GAP		6.77
Productividad del PTC	Horas programas a docencia/ Hrs mínimas establecidas en Estatuto del Personal Académico	0.29
Tutorías	Personal académico que imparte tut/ Total PAC	0.00
	Horas Programadas para tutorías/ Total Personal académico	0.00
	Hrs-sem-mes tut / hrs-sem-mes alumnos que recibe tutorías	0
	Alumnos/Personal Académico imparte tutorías	0.00
Cursos en línea	No. Personal académico que elabora cursos en línea / total Personal Académico	0.09
Objeto de aprendizaje	No. Personal académico que elabora materiales / total Personal académico	0.20
Evaluación en línea	Personal académicos que aplica evaluación en línea / total Personal académico	0.11

## BECAS

### BECAS PROMEP

Nombre	Departamento	LGAC	Posgrado	Institución
Mtro. Humberto Ramírez Vega	Agroindustrias	Desarrollo Sustentable	Doctorado en Biotecnología	Universidad de Colima
Mtro. Federico de la Torre	Estudios Jurídicos	Historia Regional	Doctorado en Historia	Universidad Autónoma de Puebla
Mtro. Hugo Flores López	Agroindustrias	Manejo integral de cuencas	Doctorado en Ciencias del Agua, especialidad Hidrología Superficial	Colegio de Posgraduados
Mtro. José Angel Martínez Sifuentes	Agroindustrias	Desarrollo Sustentable	Doctorado en Ganadería, área de Forrajes	Colegio de Posgraduados
Mtro. Jorge Alberto Trujillo Bretón	Estudios Jurídicos	Historia Regional	Doctorado en Ciencias Sociales	Colegio de Michoacán
Mtro. Agustín Hernández Ceja	Estudios Jurídicos	Historia y Sociedad	Doctorado en Ciencias Sociales	CIESAS
Mtro. Gerardo Jacinto Gómez Velazquez	Estudios Jurídicos	Derecho y Comercio Internacional	Doctorado en ciencias, área Relaciones Internacionales Transpacíficas	Centro Universitario de Estudios e Investigaciones sobre la Cuenca del Pacífico, Universidad de Colima
Mtro. Pablo Pineda Ortega	Estudios Jurídicos	Economía e Instituciones Financieras	Doctorado en Ciencias Sociales	Universidad de Guadalajara

### BECAS UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Nombre	Departamento	LGAC	Posgrado	Institución
Mtro. Alfredo Sánchez Ortíz	Estudios Jurídicos	Derecho y Comercio Internacional	Doctorado en ciencias	Universidad de Colima
Lic. Edith Baltasar Díaz	Coordinación de Investigación	Administración	Maestría en Desarrollo Organización y Humano	Universidad del Valle de Atemajac
Lic. José de Jesús Hernández López	Estudios Jurídicos	Historia y sociedad	Doctorado en Antropología	Colegio de Michoacán
Lic. Martha Fabiola García Álvarez	Estudios Jurídicos	Derecho y Jurisprudencia	Maestría en Derecho	Centro Universitario de Los Altos, U de G
Lic. Ma. Martha Muñoz Durán	Contaduría	Finanzas y el Mercado de valores en la región alteña	Maestría en Administración	Centro Universitario de Los Altos, U de G

## PROGRAMA DE MEJORAMIENTO PARA EL PROFESORADO (PROMEP)

### PERFIL PROMEP

Departamento	Nombre del Profesor	Apoyo Económico
Estudios Jurídicos	De la Torre de la Torre Federico	EN TRÁMITE
Estudios Jurídicos	Pineda Ortega Pablo Alberto	EN TRÁMITE
Contaduría	Méndez Fraustro Carlos Jaime	EN TRÁMITE
Agroindustrias	Taylor Preciado Alberto	VIGENTE
Agroindustrias	Flores López Hugo Ernesto	EN TRÁMITE
Agroindustrias	Orozco Hernández José Rogelio	EN TRÁMITE
Agroindustrias	Ramírez Vega Humberto	EN TRÁMITE
Agroindustrias	Reynoso Campos Othón	VIGENTE
Agroindustrias	Fuentes Hernández Víctor Octavio	EN TRÁMITE
Agroindustrias	Moreno García Hugo	VIGENTE

### APOYO A LA INCORPORACIÓN DE NUEVOS PTC

Departamento	Nombre del Profesor	Beca de fomento a la permanencia Institucional	Apoyo Económico (Implementos de Trabajo)
Administración	Martínez Cárdenas Rogelio	\$96,000.00	\$0.00
Estudios Jurídicos	Padilla Barragán Pablo Guillermo	\$96,000.00	\$30,000.00
Estudios Jurídicos	Trujillo Bretón Jorge Alberto	\$96,000.00	\$30,000.00
Estudios Jurídicos	Guevara Zárraga María Estela	\$96,000.00	\$30,000.00
Estudios Jurídicos	Medrano Hernández Hugo Adrián	\$144,000.00	\$40,000.00
Agroindustrias	Uribe Gómez José de Jesús	\$96,000.00	\$30,000.00
Contaduría	Noriega García Miguel Angel	\$96,000.00	\$30,000.00
Administración	López Cortés Eliseo	\$144,000.00	\$40,000.00
Contaduría	Amézquita Irigoyen Agustín	\$96,000.00	\$30,000.00
Estudios Jurídicos	Reynoso Rábago Alfonso	\$96,000.00	\$30,000.00
Ciencias Básicas	Velásquez Pedrosa Edgar Fernando	\$96,000.00	\$30,000.00
Contaduría	Hernández Tapia José Abel	\$96,000.00	\$30,000.00
Contaduría	Cabral Parra Rodolfo	\$0.00	\$30,000.00

**PROFESORES QUE PARTICIPAN EN CONVOCATORIAS DEL PROMEP**

Departamento	Nombre del profesor	Convocatoria en la que participa
Agroindustrias	Ortiz Muñoz Edgardo Patricio	Apoyo a la incorporación de nuevos PTC

**Profesores Beneficiados Del Programa de Estímulos al Desempeño Académico**

Departamento	Nombre del profesor	Nivel
Agroindustrias	Orozco Hernández José Rogelio	Ocho
Agroindustrias	Fuentes Hernández V. Octavio	Cuatro
Ciencias Básicas	Villalobos Salazar José Ramiro	Cuatro
Estudios Jurídicos	De la Torre de la Torre Federico	Tres
Ciencias Básicas	López Reyes Luis Javier	Tres
Agroindustrias	Ramírez Vega Humberto	Tres
Agroindustrias	Reynoso Campos Othón	Tres
Estudios Jurídicos	Huerta Franco Elba del Rosario	Dos
Económico-Administrativas	Amézquita Irigoyen Agustín	Dos
Ciencias Básicas	Arce Chávez Bertha Alicia	Dos
Económico-Administrativas	Cortés Delgado Juan Manuel	Dos
Estudios Jurídicos	Gómez González María Teresa	Dos
Estudios Jurídicos	Hernández Ceja Agustín	Dos
Estudios Jurídicos	Mora García Olga	Dos
Estudios Jurídicos	Trujillo Bretón Jorge Alberto	Dos
Agroindustrias	Vidrio Llamas Gloria	Dos
Agroindustrias	Medina Villareal Jorge Humberto	Uno
Económico-Administrativas	Mena Amador Alfredo	Uno
Económico-Administrativas	Preciado Arteaga José de Jesús	Uno
Estudios Jurídicos	Ramírez Navarro Ma. Fernanda	Uno
Económico-Administrativas	Rodríguez González Gerardo	Uno
Económico-Administrativas	Ruezga Gutiérrez Luis Alfonso	Uno
Ciencias Básicas	Sánchez Ruiz Rubén	Uno
Económico-Administrativas	Vargas Rivera Romualdo	Uno

## DOCENCIA Y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

### PROGRAMAS ACADÉMICOS

PROGRAMAS	NIVEL
Servicios Turísticos	Técnico Superior Universitario
Paramédico	Técnico Superior Universitario
Administración	Licenciatura
Contaduría Pública	Licenciatura
Derecho	Licenciatura
Educación	Licenciatura
Enfermería	Licenciatura
Ing. en Administración Industrial	Licenciatura
Ingeniería Agroindustrial	Licenciatura
Ing. Bioquímica	Licenciatura
Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica	Licenciatura
Ingeniería Electrónica y Computación	Licenciatura
Informática	Licenciatura
Ingeniería en Sistemas Pecuarios	Licenciatura
Ingeniería Industrial	Licenciatura
Ingeniería Mecánica Eléctrica	Licenciatura
Ing. Mecatrónica	Licenciatura
Ingeniería en Computación	Licenciatura
Medicina	Licenciatura
Negocios internacionales	Licenciatura
Nutrición	Licenciatura
Odontología	Licenciatura
Psicología	Licenciatura
Veterinaria	Licenciatura
Administración	Maestría
Ciencias de la Nutrición animal	Maestría
Enseñanza de la Ciencias	Maestría
Antropología Social	Maestría
Derecho	Maestría
Impuestos	Maestría
Ciencias	Doctorado

## INVESTIGACIÓN

### CUERPOS ACADÉMICOS (Registrados)

Departamento	Nombre del Profesor	Cuerpo Académico	LGAC
Agroindustrias	Orozco Hernández José Rogelio	Sistemas Pecuarios	Producción Animal
Agroindustrias	Reynoso Campos Othón	Sistemas Pecuarios	Producción Animal
Agroindustrias	Taylor Preciado Alberto	Sistemas Pecuarios	Producción Animal
Agroindustrias	Fuentes Hernández Víctor Octavio	Sistemas Pecuarios	Producción Animal
Agroindustrias	Uribe Gómez José de Jesús	Sistemas Pecuarios	Producción Animal
Agroindustrias	Moreno García Hugo	Sistemas Pecuarios	Producción Animal
Administración	Ramírez Moreno Benjamín	Cultura Regional	Lingüística
Contaduría	Méndez Fraustro Carlos Jaime	Cultura Regional	Lingüística y Literatura Alteña
Estudios Jurídicos	Medrano Hernández Hugo Adrián	Cultura Regional	Literatura Alteña
Contaduría	Amador Murguía María Eugenia	Economía	El desarrollo de la cultura bursátil
Contaduría	Cabral Parra Rodolfo	Economía	El desarrollo de la cultura bursátil
Contaduría	Cortés Delgado Juan Manuel	Economía	El desarrollo de la cultura bursátil
Contaduría	Preciado Arteaga José de Jesús	Economía	El desarrollo de la cultura bursátil
			Finanzas y el mercado de valores
Administración	González Pérez Cándido	Economía	Desarrollo de la gestión pública
Administración	Macías Martínez Héctor Armando	Economía	Desarrollo de la gestión pública
Administración	Martínez Cárdenas Rogelio	Economía	Economía, política y religión
Administración	Ruezga Gutiérrez Luis Alfonso	Economía	Economía, política y religión
Contaduría	Castellanos Gutiérrez José Alberto	Economía	Impuestos
			Finanzas y el mercado de valores
Contaduría	Romero Mena Francisco Javier	Economía	Impuestos
			Finanzas y el mercado de valore
Contaduría	Hernández Tapia José Abel	Economía	Impuestos
Contaduría	Amézquita Irigoyen Agustín	Economía	Finanzas y el mercado de valores

**CUERPOS ACADÉMICOS (Registrados) (...continuación)**

Contaduría	Vargas Rivera Romualdo	Economía	Impuestos
Estudios Jurídicos	Pineda Ortega Pablo Alberto	Economía	Finanzas y el mercado de valores
Ciencias Básicas	López Reyes Luis Javier	Ciencias básicas e ingenierías	Aplicaciones matemáticas en las ciencias básicas
Ciencias Básicas	Ramírez Romo Javier	Ciencias básicas e ingenierías	Aplicaciones matemáticas en las ciencias básicas
Ciencias Básicas	Camacho Castillo Luis Alfonso	Ciencias básicas e ingenierías	La física y su aplicación en la ciencias básicas
Ciencias Básicas	Espinosa Padilla Pedro Basilio	Ciencias básicas e ingenierías	La física y su aplicación en las ciencias básicas
Agroindustrias	Anaya Corona María del Carmen	Desarrollo Sustentable	Ordenamiento Ecológico
Ciencias Básicas	Arce Chávez Bertha Alicia	Desarrollo Sustentable	Ordenamiento Ecológico
Agroindustrias	Guzmán Mejía Rafael	Desarrollo Sustentable	Ordenamiento Ecológico
Agroindustrias	Flores López Hugo Ernesto	Desarrollo Sustentable	Manejo de cuencas
Agroindustrias	Martínez Sifuentes José Angel	Desarrollo Sustentable	Manejo de cuencas
Agroindustrias	Ramírez Vega Humberto	Desarrollo Sustentable	Manejo de cuencas
Estudios Jurídicos	Castelán Rueda Roberto	Historia y Sociedad	Historia regional
Estudios Jurídicos	Cortés Marresa Enriqueta	Historia y Sociedad	Historia regional
Estudios Jurídicos	De la Torre de la Torre Federico	Historia y Sociedad	Historia Regional
Estudios Jurídicos	Trujillo Bretón Jorge Alberto	Historia y Sociedad	Historia Regional Movimientos sociales
Estudios Jurídicos	Hernández Ceja Agustín	Historia y Sociedad	Historia Regional Movimientos sociales
Estudios Jurídicos	Guevara Zárraga Esthela	Historia y Sociedad	Historia Regional Movimientos sociales
Estudios Jurídicos	López Cortés Eliseo	Historia y Sociedad	Historia regional
Estudios Jurídicos	Reynoso Rábago Alfonso	Historia y Sociedad	Historia regional
Estudios Jurídicos	Gómez Velázquez Gerardo Jacinto	Derecho Internacional	Derecho y Comercio Internacional
Estudios Jurídicos	Padilla Barragán Pablo Guillermo	Derecho Internacional	Derecho y Comercio Internacional
Estudios Jurídicos	Ramírez Navarro María Fernanda	Derecho Internacional	Derecho y Comercio Internacional

**GRUPOS DISCIPLINARES (Registrados)**

<b>Departamento</b>	<b>Nombre del profesor</b>	<b>Grupo Disciplinario</b>	<b>LGAC</b>
Ciencias Básicas	Macías Lara Roberto	Electrónica	Aplicación de la electrónica en los procesos industriales
Ciencias Básicas	Velásquez Pedroza Edgar Fernando	Electrónica	Aplicación de la electrónica en los procesos industriales
Ciencias Básicas	Villalobos Salazar José Ramiro	Electrónica	Aplicación de la electrónica en los procesos industriales
Ciencias Básicas	Pons Arenas Jaime Eduardo	Electrónica	Aplicación de la electrónica en los procesos industriales
Estudios Jurídicos	González Moreno Héctor Raúl	Derecho civil	Conocimientos en el campo del derecho
Estudios Jurídicos	Macías Martínez Víctor Hugo	Derecho civil	Conocimientos en el campo del derecho
Estudios Jurídicos	Orozco Robles Eduardo	Derecho civil	Conocimientos en el campo del derecho
Estudios Jurídicos	Gómez González María Teresa	Derecho civil	Conocimientos en el campo del derecho
Administración	Carrillo Picón Angel Enrique	Administración	Conocimientos en la administración, contaduría y turismo
Administración	Mena Amador Alfredo	Administración	Conocimientos en la administración, contaduría y turismo
Administración	Noriega García Miguel Angel	Administración	Conocimientos en la administración, contaduría y turismo
Administración	Gallegos Villagrán Alberto	Administración	Conocimientos en la administración, contaduría y turismo
Agroindustrias	Álvarez González José de Jesús	Agroindustrias	Biotechnología
Agroindustrias	Ochoa González Arturo	Agroindustrias	Biotechnología
Agroindustrias	Vidrio Llamas Gloria	Agroindustrias	Biotechnología
Estudios Jurídicos	Martínez González Ma. Guadalupe	Salud Humana	Desarrollo de investigación de problemas de salud y psicosociales
Estudios Jurídicos	Pulido Castro Blanca Estela	Salud Humana	Desarrollo de investigación de problemas de salud y psicosociales
Estudios Jurídicos	Huerta Franco Elba del Rosario	Salud Humana	Desarrollo de investigación de problemas de salud y psicosociales

**PROFESORES QUE ESTÁN POR INTEGRARSE A LOS CUERPOS ACADÉMICOS  
Y/O GRUPOS DISCIPLINARES**

<b>Departamento</b>	<b>Nombre del profesor</b>
Agroindustrias	Ortiz Muñoz Edgardo Patricio
Estudios Jurídicos	López Taylor Rosa Vesta

## EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN

### ACCIONES DE EXTENSIÓN POR DEPARTAMENTO

Departamento	Acciones	Porcentaje
Agroindustrias	10	12
Administración	28	33
Estudios Jurídicos	6	7
Ciencias Básicas	20	24
Contaduría	20	24
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>100</b>

### ACCIONES DE EXTENSIÓN POR TIPO

Area de Extensión	Acciones	Porcentaje
Difusión	700	45
Servicio Social	600	39
Vinculación	250	16
<b>TOTAL</b>	<b>1550</b>	<b>100</b>

### ACCIONES DE EXTENSIÓN POR SECTOR

Destinatario	Acciones	Porcentaje
Población Abierta	600	39
Comunidades Específicas	150	10
Comunidad Universitaria	800	52
<b>TOTAL</b>	<b>1550</b>	<b>100</b>

### ACCIONES DE PROMOCIÓN DE VALORES ARTÍSTICOS

- ✓ Conformación y preparación del grupo de teatro.
- ✓ Conformación y preparación del grupo de banda de guerra.
- ✓ Conformación y preparación del grupo de baile popular.
- ✓ Realización de la etapa preselectiva y selectiva del deporte.
- ✓ Conformación, preparación y participación de la selección de fútbol.
- ✓ Conformación, preparación y participación de la selección de basquetbol.
- ✓ Conformación, preparación y participación de la selección de voleibol.
- ✓ Conformación, preparación y participación de la selección de atletismo.
- ✓ Conformación, preparación y participación de la selección de ajedrez.
- ✓ Muestra de obras fotográficas, pictóricas y de dibujo.
- ✓ Participación con la abanderada oficial de la Universidad de Guadalajara.
- ✓ Organización y realización de la posada tepatlitense.
- ✓ Diseño e instalación del magno nacimiento de Jesús.
- ✓ Realización del certamen de oratoria.
- ✓ Participación en el Circuito Deportivo Universitario 2002.
- ✓ Participación en el Encuentro Deportivo de la FEU.
- ✓ Participación en el ESPACIO 2002.
- ✓ Organización y realización de la Segunda Noche Mexicana Universitaria 2002.
- ✓ Diseño y distribución del folleto de los Símbolos Patrios.

- ✓ Diseño y distribución de los trípticos sobre las carreras universitarias, la navidad, la posada, la pastorela, el servicio social, etc.
- ✓ Semana de la Cultura Alteña.
- ✓ Presentación del cantautor Paco Padilla.

### **ACCIONES DE DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO HUMANÍSTICO, CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO.**

- ✓ Diseño y presentación del video del Centro Universitario.
- ✓ Charla con Jean Meyer.
- ✓ Charla con Emilio Fernando Alonso.
- ✓ Charla con Guillermo Vallarta Plata.
- ✓ Charla con José Luis Leal Sanabria.
- ✓ Organización y realización de la Expo Agroindustrial.
- ✓ Organización y realización de la Expo Emprender.
- ✓ Organización y realización de la Expo Emprendedor Universitario.
- ✓ Organización y realización del Simposio sobre políticas Públicas Urbanas.
- ✓ Organización y realización de la presentación del libro sobre la Ciudad y el Campo en Tepatitlán
- ✓ Organización y realización de la presentación del libro sobre Arandas
- ✓ Organización y realización de la presentación del libro sobre San Miguel el Alto
- ✓ Edición del libro sobre las memorias del Segundo Encuentro para la Conservación del Patrimonio Industrial
- ✓ Encuentro de Investigadores Sociales
- ✓ Abanderamiento Universitario
- ✓ Entrevistas radiofónicas en XEZK
- ✓ Expresión Universitaria en XEZK
- ✓ Artículos científicos en la Gaceta Universitaria
- ✓ Difusión de la actividad universitaria en el programa Contacto Universitario
- ✓ Edición y distribución de la revista Bitácora Pecuaria
- ✓ Semana del Medio Ambiente 2002
- ✓ Programa de Vive Sin Drogas
- ✓ Difusión de la actividad Universitaria en Vitrina Temática
- ✓ Campaña para el Cuidado del Agua
- ✓ Realización de la Colecta Universitaria de la Cruz Roja Mexicana
- ✓ Realización del acopio del alimento
- ✓ Distribución del alimento acopiado
- ✓ Realizació de la muestra sobre Altares de Muertos
- ✓ Estudio sobre la antena telefónica en Tepatitlán

## BIBLIOTECAS

### ACERVOS BIBLIOGRÁFICOS POR SEDE

Sedes	Febrero de 2002	Abril de 2003	Descripción
Tepatitlán	4010	5709	Títulos
	15530	19497	Volúmenes
Lagos de Moreno	3404	4171	Títulos
	9615	11484	Volúmenes
San Juan de Los Lagos	1197	1501	Títulos
	3052	3722	Volúmenes
Total CUAltos	8611	11381	Títulos
	28197	34703	Volúmenes

### EVOLUCIÓN DE LOS ÍNDICES BIBLIOGRÁFICOS POR ALUMNO

Fecha	Número de alumnos	Índice de títulos por alumno	Índice de volúmenes por alumno
Febrero de 2002	3488	2.46	8.08
Abril de 2003	3572	3.18	9.71

### PUBLICACIONES PERIÓDICAS ESPECIALIZADAS

Sedes	2002	2003
Tepatitlán de Morelos	60	65
Lagos de Moreno	13	40
San Juan de los Lagos	25	25
Totales	98	130

\* En su mayoría las publicaciones periódicas, son por donación

## COMPUTO

### Hardware:

- ✓ Instalación y puesta a punto del cableado estructurado en el edificio de Cómputo de la Sede de Tepatitlán.
- ✓ Recanalización de los enlaces de fibra óptica entre el Edificio de Cómputo y los edificios del Campus.
- ✓ Habilitación del Site principal y aulas de cómputo en el edificio de Cómputo.
- ✓ Habilitación del aula de Multimedia.
- ✓ Adquisición y configuración del conmutador Alcatel 4400.
- ✓ Habilitación del Rack del área de Coordinadores para proporcionar servicios de red a dicha área.
- ✓ Instalación y configuración de 100 computadoras para el Edificio de Cómputo en la Sede Tepatitlán.
- ✓ Instalación, configuración y puesta a punto de cuatro enlaces dedicados de Voz sobre IP entre la Sede de Tepatitlán y el Edificio Administrativo, lo que permite la comunicación de voz entre la sede y las demás instancias de la Universidad conectadas con este sistema evitando el uso de la red conmutada de telefonía.
- ✓ Cambio de la estructura de telefonía convencional a IP en el edificio de coordinadores.
- ✓ Reestructuración del área de cómputo unificando la mayoría de servicios en un sólo edificio, con el propósito de brindar un mejor servicio al alumnado y a la población general del Campus.
- ✓ Habilitación de servicios de red y telefonía para el área de medicina y almacén.
- ✓ Adecuación del aire acondicionado en el site principal, ya que es de vital importancia para el funcionamiento de los equipos que se encuentran ahí.
- ✓ Adecuación eléctrica de tierras físicas y aparta rayos del edificio de cómputo (En proceso), para protección de los equipos que se encuentran en el edificio en general.
- ✓ Instalación de la red de video (en proceso).
- ✓ Instalación de la antena parabólica y la activación del sistema EduSat.
- ✓ Adquisición de Equipo Multimedia para fortalecer la infraestructura de la unidad de multimedia, con el propósito de hacer edición de video y su digitalización en tiempo real, para de esta manera poder realizar materiales multimedia de apoyo a los académicos y otras dependencias del Campus. (en proceso).
- ✓ Configuración del conmutador para habilitar el servicio telefónico con diferentes Campus de la red U de G, disminuyendo largas distancias beneficiando así los costos de servicio telefónico.
- ✓ Conexión a Giga Ethernet en biblioteca proporcionando un mejor servicio a los usuarios de esa área.
- ✓ Habilitación de la red telefónica para poder hacer llamadas locales a la ciudad de Guadalajara sin costos de larga distancia (en proceso).
- ✓ Instalación del equipo especial para el aula de Videoconferencia encontrándose en un 90% faltando la configuración del mismo.
- ✓ Adquisición de un equipo de control para el manejo de video conferencias y video cañón para el aula de multimedios.
- ✓ Cambio del sistema de video conferencia de H320 a H323 permitiendo liberar el ancho de banda para datos y telefonía.

- ✓ Recepción de 98 Videoconferencias, de las cuales 76 estuvieron dedicadas a la Lic. en Educación; 30 dirigidas a los tutores de la licenciatura tanto para reuniones de trabajo como capacitación y 46 a los alumnos de dicha licenciatura, 3 para las áreas de Ciencias de la Salud, 10 para un Diplomado de Microsoft, 5 oficiales de la Administración Central, 1 para Biblioteca, 1 de Ciclo de Conferencias para Administración de Empresas, 1 de la Comisión Federal Electoral y 1 para la Unidad de Multimedia.
- ✓ Instalación de servicios de red en el área de medicina.
- ✓ Instalación de servicios de red para el área nueva de coordinadores.
- ✓ Mantenimiento de los registros de ductos del Campus.

### **Software**

- ✓ Elaboración de un cuestionario con el propósito de conocer el nivel de conocimientos de los docentes en cuanto a computación con la finalidad de hacer planes de capacitación y darles el apoyo que se requiera. (en proceso)
- ✓ Cambio de la configuración de la red de 16 a 24 bits.
- ✓ Mantenimiento de las páginas de Académicos, Intranet y CUAItos.
- ✓ 936 eventos reportados de mantenimiento correctivo y soporte a usuarios administrativos.
- ✓ Se tiene registrado un promedio mensual de 2082 asistencias al laboratorio de atención a alumnos.

**GOBIERNO****DICTÁMENES PRESENTADOS POR LAS COMISIONES DEL  
H. CONSEJO DE CENTRO UNIVERSITARIO**

COMISIÓN	Feb 2002-Abril de 2002	
	No.	%
EDUCACIÓN	9	10
HACIENDA	2	2
NORMATIVIDAD		0
REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS, TÍTULOS Y GRADOS	60	68
CONDONACIONES, PENSIONES Y BECAS	6	7
ELECTORAL	1	1
RESPONSABILIDADES	1	1
EDUCACIÓN Y HACIENDA	6	7
EDUCACIÓN Y NORMATIVIDAD	2	2
EDUCACIÓN HACIENDA Y NORMATIVIDAD	1	1
<b>TOTALES</b>	<b>88</b>	<b>100</b>